ALANYA ÜNİVERSİTESİ
2025 TAKVİM YILI

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2026

İçindekiler

ÖZET 5
Enstitü Hakkında Bilgiler 5
İletişim Bilgileri 5
Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri 6
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE 7
A.1. Liderlik ve Kalite 7
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı 7
A.1.2. Liderlik 7
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi 8
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları 9
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik 9
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar 10
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar 10
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler 10
A.2.3. Performans yönetimi 11
A.3. Yönetim Sistemleri 11
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi 11
A.4. Paydaş Katılımı 12
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı 12
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri 12
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi 13
A.5. Uluslararasılaşma 14
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi 14
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları 14
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı 15
B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM 16
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi 16
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı 16
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi 16
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu 17
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı 17
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi 18
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi 18

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) 19
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri 19
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme 19
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi 20
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma 20
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri 21
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları 21
B.3.2. Akademik destek hizmetleri 21
B.3.3. Tesis ve altyapılar 22
B.3.4. Dezavantajlı gruplar 22
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler 23
B.4. Öğretim Kadrosu 24
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri 24
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi 24
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme 25
C. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME 26
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları 26
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi 26
C.1.2. İç ve dış kaynaklar 26
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar 27
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler 27
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi 27
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri 28
C.3. Araştırma Performansı 28
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi 28
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi 29
D. TOPLUMSAL KATKI 30
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları 30
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi 30
D.1.2. Kaynaklar 30
D.2. Toplumsal Katkı Performansı 30
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi 30
OLGUNLUK DÜZEYİ ÖZET TABLOSU 32

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME 34
2026 Yılı İyileştirme Eylem Planı 34

ÖZET

Alanya Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 2025 takvim yılında dört anabilim dalı ve yedi yüksek lisans programıyla eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür. Bu rapor, Enstitü bünyesindeki anabilim dallarının 2025 yılı Birim Öz Değerlendirme Raporlarının bütüncül olarak değerlendirilmesiyle hazırlanmıştır. Enstitü genelinde olgunluk düzeyi; eğitim ve öğretim alanında **3**, liderlik, yönetişim ve kalite alanında **3,13**, araştırma ve geliştirme alanında **2,57**, toplumsal katkı alanında **1**,**33** düzeyindedir.

Enstitünün güçlü yönleri; merkezi Öğrenci Bilgi Sistemi (Proliz) ve Elektronik Belge Yönetim Sistemi altyapısı, her yarıyıl düzenli olarak uygulanan ders değerlendirme anketleri, TYYÇ ile uyumlu ve Bologna Bilgi Paketinde ilan edilmiş programlar, Mimarlık Anabilim Dalının 2025 yılı müfredat güncellemesi, Gastronomi ve Mutfak Sanatları Anabilim Dalının gıda araştırma laboratuvarı ve endüstriyel mutfakları, Sosyal Medya ve Dijital İletişim Anabilim Dalının stüdyo ve atölye altyapısı ile Enstitü ev sahipliğinde düzenlenen ICCAUA Uluslararası Konferansıdır.

Gelişime açık alanlar ise; Enstitüye özgü stratejik plan ve performans göstergelerinin bulunmaması, dış paydaş katılımının anabilim dalları arasında dengeli olmaması, doktora programının bulunmaması, araştırma ve toplumsal katkı performansının Enstitü düzeyinde izlenmemesi ve dezavantajlı gruplara yönelik planlamanın oluşturulmamasıdır. Rapor; ölçüt bazında Enstitü düzeyi değerlendirmeyi, olgunluk düzeyi özet tablosunu ve 2026 yılı iyileştirme eylem planını içermektedir.

Enstitü Hakkında Bilgiler

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 7 Ocak 2020 tarih ve 2036 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı ile kurulmuştur. Üniversitenin adı, 9 Şubat 2023 tarihli ve 32099 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan kanunla “Alanya Üniversitesi” olarak güncellenmiştir. Akademik kararlar Anabilim Dalı Kurullarında görüşülmekte, Enstitü Yönetim Kurulu onayıyla resmiyet kazanmakta ve gerektiğinde Senato’ya sunulmaktadır. Enstitü bünyesindeki anabilim dalları ve programlar Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Enstitü bünyesindeki anabilim dalları ve programlar

Anabilim Dalı	**Programlar**	**Anabilim Dalı Başkanı**
Gastronomi ve Mutfak Sanatları	Tezli Yüksek Lisans (Türkçe)	Doç. Dr. Esra MANKAN (V.)
İşletme	Tezli Yüksek Lisans (Türkçe) Tezsiz Yüksek Lisans (Türkçe)	Dr. Öğr. Üyesi Şebnem ARIK
Mimarlık	Tezli Yüksek Lisans (Türkçe) Tezli Yüksek Lisans (İngilizce) Tezsiz Yüksek Lisans (Türkçe)	Dr. Öğr. Üyesi Elif Gizem YETKİN
Sosyal Medya ve Dijital İletişim	Tezsiz Yüksek Lisans (Türkçe)	Dr. Öğr. Üyesi Burçin ÜNAL

İletişim Bilgileri

Enstitü Müdürü	Dr. Öğr. Üyesi Gülden KILIÇ
Enstitü Sekreteri	Zehra YILMAZ

Adres	Cikcilli Mah. Saraybeleni Cad. No:7, 07400 Alanya/Antalya
Telefon / Faks	0242 513 69 69 / 0242 513 69 66
E-posta	info@alanyauniversity.edu.tr
KEP Adresi	alanyauniversitesi@hs01.kep.tr
Web	www.alanyauniversity.edu.tr

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon: Disiplinlerarası bakışa sahip, bilimsel etik çerçevesinde bağımsız araştırma yapabilen, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilen uzman ve araştırmacılar yetiştirmek.

Vizyon: Bölgesel kalkınmaya ve küresel bilgi üretimine katkı sunan, uluslararası tanınırlığa sahip bir lisansüstü eğitim merkezi olmak.

Değerler: Bilimsellik ve yenilikçilik, etik ve akademik dürüstlük, sürdürülebilirlik, uluslararasılaşma, toplumsal katkı ve yaşam boyu öğrenme.

Hedefler:

1. Nitelikli lisansüstü tez ve yayın sayısını artırmak.
2. Sektör ve dış paydaş iş birliklerini kurumsallaştırmak.
3. Erasmus+ ve ikili anlaşmalarla öğrenci ve personel hareketliliğini artırmak.
4. Doktora programı açılmasına yönelik altyapıyı oluşturmak.
5. Alanya ve bölgeye yönelik toplumsal katkı projeleri geliştirmek.

Not: Raporda anabilim dallarına ait kanıtlar şu kısaltmalarla anılmaktadır: GMS – Gastronomi ve Mutfak Sanatları, İŞL – İşletme, MİM – Mimarlık, SMDİ – Sosyal Medya ve Dijital İletişim Anabilim Dalı. Kanıt kodları ilgili anabilim dalı raporundaki numaralandırmayı izlemekte olup kanıt adları ilgili belge veya web sayfasına bağlantı içermektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

Enstitü, üniversitenin merkezi kalite güvencesi ve bilgi yönetim sistemlerini tüm anabilim dallarında etkin ve bütünleşik bir yaklaşımla uygulamaktadır. Bu güçlü kurumsal altyapı doğrultusunda, Enstitüye özgü stratejik planlama süreçlerinin geliştirilmesi, performans göstergelerinin çeşitlendirilmesi ve dış paydaş katılım mekanizmalarının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar, sürekli iyileştirme ve kurumsal gelişim anlayışı çerçevesinde sürdürülmektedir.

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Enstitünün yönetişim modeli, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversite mevzuatı çerçevesinde Anabilim Dalı Kurulu → Enstitü Yönetim Kurulu → Senato zincirinde işlemektedir. Akademik kararlar Anabilim Dalı Kurullarında görüşülmekte, Enstitü Yönetim Kurulu onayıyla resmiyet kazanmakta ve gerektiğinde Senato'ya sunulmaktadır. Görevlendirme ve yazışmalar Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden kayıt altına alınmakta olup yapı, Enstitü bünyesindeki dört anabilim dalının tamamını kapsamaktadır.

Kanıtlar:

GMS – A.1.1.1. Anabilim_Dali_Organizasyon_Semasi
GMS – A.1.1.2. Anabilim_Dali_Kurul_Kararlari_Ornekleri
İŞL – A.1.1.1. EBYS Görevlendirme Yazısı
SMDİ – A.1.1.1. Alanya_Üniversitesi_Organizasyon_Şeması
SMDİ – A.1.1.2. 2547_Sayılı_Yüksek_Öğretim_Kanunu

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması
(2) Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetişim modeli ve idari yapılanması
■ **(3) Birimin yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.**
(4) Birimin yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.2. Liderlik

Anabilim dallarında Birim Kalite Sorumlularının resmî olarak görevlendirilmesi ve birimlerin Üniversite Kalite Alt Komisyonlarında aktif biçimde temsil edilmesi, Enstitünün kalite güvencesi süreçlerine katılımını ve kurumsal koordinasyonunu güçlendirmektedir. Anabilim Dalı Başkanlarının etkin yönetim ve koordinasyonuyla yürütülen idari ve akademik süreçler, kurumsal işleyişin sürekliliğine önemli katkılar sağlamaktadır. Bu güçlü organizasyonel yapı doğrultusunda, Enstitü düzeyinde kalite, eğitim-öğretim ve uluslararasılaşma alanlarında komisyon yapılanmalarının geliştirilmesi, görev ve sorumluluk paylaşımının yaygınlaştırılması ve katılımcı yönetim anlayışının güçlendirilmesi sürekli iyileştirme hedefleri arasında yer almaktadır.

Kanıtlar:

MİM – A.1.2.1. 2025_2026_Güz_dönemi_anket_sonuçları
SMDİ – A.1.2.1. Alanya_Üniversitesi_Kalite_Komisyonu_Kalite_Alt_Komisyonları_ve_Kalite_

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı
(2) Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
■ **(3) Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.**
(4) Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Enstitü bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri, sürekli iyileştirme, paydaş katılımı ve değişime uyum ilkeleri doğrultusunda geliştirilmekte; anabilim dallarının akademik programları güncel gereksinimler ve sektörel beklentiler çerçevesinde düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda Gastronomi ve Mutfak Sanatları ile Mimarlık Anabilim Dallarında dış paydaş görüşleri dikkate alınarak müfredat güncellemeleri gerçekleştirilmiş, özellikle Mimarlık Anabilim Dalında 2025 yılında tüm programların yeniden yapılandırılmasıyla eğitim-öğretim süreçlerinin güncelliği ve niteliğinin artırılmasına yönelik önemli bir gelişim sağlanmıştır.

İşletme ile Sosyal Medya ve Dijital İletişim Anabilim Dallarında ise mevcut akademik yapılanma ve programların gelişim potansiyeli doğrultusunda değişim yönetimi, kurumsal kıyaslama ve iyi uygulamaların paylaşılmasına yönelik çalışmaların yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. Enstitü genelinde değişim ve gelişim ihtiyaçlarının belirlenmiş olması, kurumsal dönüşüm süreçlerinin sistematik ve bütüncül bir yaklaşımla ele alınması açısından önemli bir temel oluşturmaktadır. Bu doğrultuda, anabilim dalları arasında koordinasyonun güçlendirilmesi, başarılı uygulamaların yaygınlaştırılması ve paydaş geri bildirimlerinin karar alma süreçlerine daha etkin biçimde yansıtılması yoluyla sürdürülebilir, katılımcı ve sürekli gelişime açık bir akademik yönetim yapısının desteklenmesi amaçlanmaktadır.

Kanıtlar:

GMS – A.1.3.1. Dis_Paydas_Toplanti_Tutanagi
GMS – A.1.3.2. Anabilim_Dali_Mufredat_Guncelleme_Karari
MİM – B.1.1.1. Mimarlık_lisansüstü_müfredat_güncellemesi_EBYS_yazısı

Olgunluk Düzeyi: 4

(1) Birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
(2) Birimde değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.
(3) Birimde değişim yönetimi yaklaşımı Birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
■ **(4) Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.**
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Enstitü kalite güvencesi süreçleri, Üniversitenin PUKÖ döngüsü ve Kalite Koordinatörlüğü rehberliğinde sistematik ve sürekli iyileştirme odaklı yürütülmektedir. Gastronomi ve Mutfak Sanatları ile Sosyal Medya ve Dijital İletişim Anabilim Dallarında anket sonuçları kurul toplantılarında değerlendirilerek iyileştirme kararlarına dönüştürülmektedir. İşletme Anabilim Dalında ise ihtisas komisyonlarının oluşturulmasına karar verilerek katılımcı yönetim ve kalite kültürünün güçlendirilmesi yönünde önemli bir adım atılmıştır. Bu uygulamalar, Enstitü genelinde kalite süreçlerinin etkinliğini ve sürdürülebilirliğini desteklemektedir.

Kanıtlar:

GMS – A.1.4.1. Yariyil_Sonu_Ogrenci_Memnuniyet_Anketi_Sonuc_Raporlari
SMDİ – A.1.4.1. Alanya_Üniversitesi_Kalite_Komisyonu_Kalite_Alt_Komisyonları_ve_Kalite_
SMDİ – A.1.4.2. 27.06.2025_tarihli_06_nolu_Anabilim_Dalı_Kurulu_Kararı
SMDİ – A.1.4.3. 2024-2025_Bahar_Dönemi_Ders_Değerlendirme_Anket_Raporu

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
(2) Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
■ **(3) İç kalite güvencesi sistemi Birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.**
(4) İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Enstitü bünyesindeki programlara ilişkin başvuru koşulları, kontenjanlar, müfredatlar ve akademik kadro bilgileri, Enstitü web sayfası ve Bologna Bilgi Paketi aracılığıyla düzenli olarak kamuoyuyla paylaşılmaktadır. İşletme Anabilim Dalında web ve sosyal medya kanallarının etkin kullanımına yönelik bilgilendirme faaliyetlerinin geliştirilmesi planlanmaktadır. Enstitü genelinde şeffaflık, erişilebilirlik ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme süreçleri yürütülmekte olup faaliyet raporlarının paylaşımına yönelik uygulamaların geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

GMS – A.1.5.1. Lisansustu_Egitim_Enstitusu_Web_Sayfasi_Ekran_Goruntuleri
GMS – A.1.5.2. Bologna_Bilgi_Paketi_Program_Baglantisi
MİM – A.1.5.1. Mimarlık_tezli_yüksek_lisans_websitesi
MİM – A.1.5.2. Mimarlık_tezli_ingilizce_yüksek_lisans_websitesi
MİM – A.1.5.3. Mimarlık_tezsiz_yüksek_lisans_websitesi
SMDİ – A.1.5.1. Birim_Web_Sayfası

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
■ **(3) Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.**
(4) Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Enstitü bünyesindeki dört anabilim dalının kurumsal misyon ve vizyonları tanımlanarak web sayfalarında kamuoyuyla paylaşılmıştır. Enstitünün misyon, vizyon, temel değer ve stratejik hedefleri belirlenmiş olup eğitim-öğretim, araştırma ve kalite güvencesi süreçleri bu kurumsal çerçeve doğrultusunda yürütülmektedir. Enstitü genelinde benimsenen bu yaklaşım, kurumsal hedeflerin akademik faaliyetlere yansıtılmasını ve birimler arasında ortak kalite kültürünün geliştirilmesini desteklemektedir. Kalite, eğitim-öğretim ve araştırma politikalarının Enstitü Kurulu onayıyla kurumsallaştırılması ve kamuoyuyla paylaşılması yönündeki çalışmalar planlanmaktadır.

Kanıtlar:

GMS – A.2.1.1. Program_Misyon_Vizyon
İŞL – A.2.1.1. Misyon ve Vizyon
SMDİ – A.2.1.1. Birim_Misyonu_ve_Vizyonu

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
(2) Birimin tanımlanmış ve Birime özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
■ **(3) Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.**
(4) Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Enstitü ve bağlı anabilim dallarının stratejik planlama süreçleri, Üniversitenin 2022–2026 Stratejik Planı ile uyumlu olarak yürütülmekte; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve kurumsal kalite faaliyetleri üniversitenin stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Mevcut stratejik planın Enstitü düzeyinde uygulanması, kurumsal hedeflerle akademik faaliyetler arasında bütünlük sağlamakta ve stratejik yönetim anlayışını desteklemektedir. Yeni stratejik plan döneminde ise Enstitüye özgü hedeflerin ölçülebilir performans göstergeleriyle güçlendirilmesi ve anabilim dallarının planlama süreçlerine katılımının artırılması hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

GMS – A.2.2.1. Bologna_Bilgi_Paketi_Amac_ve_Hedefler_Ekrani
İŞL – A.2.2.1. Alanya Üniversitesi Stratejik Planı
MİM – A.2.2.1. ICCAUA_konferansı
MİM – A.2.2.2. Mimarlık_tezli_yüksek_lisans_öğretim_programı
MİM – A.2.2.3. Mimarlık_tezli_ingilizce_yüksek_lisans_öğretim_programı
MİM – A.2.2.4. Mimarlık_tezsiz_yüksek_lisans_öğretim_programı

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimin stratejik planı bulunmamaktadır.
(2) Birimin ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.
■ **(3) Birimin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.**
(4) Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Enstitü bünyesinde performans izleme ve değerlendirme süreçleri, Üniversitenin kurumsal kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak yürütülmektedir. Gastronomi ve Mutfak Sanatları Anabilim Dalında öğrenci sayıları, mezuniyet verileri ve bilimsel yayın faaliyetleri yıllık faaliyet raporları aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu uygulama, Enstitü genelinde performans odaklı yönetim anlayışının geliştirilmesine önemli katkı sağlamaktadır. Diğer anabilim dallarında da mevcut akademik ve idari verilerin sistematik biçimde değerlendirilmesi ve öğrenci kayıtları, mezuniyet süreleri, tez ve yayın faaliyetleri ile uluslararası hareketliliği kapsayan ortak performans göstergelerinin yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

GMS – A.2.3.1. Yillik_Birim_Faaliyet_Raporlari
GMS – A.2.3.2. YL_Derece_Yapan_Ogrenci_Mezuniyet_Gorseli
MİM – A.2.3.1. Alanya_Üniversitesi_akademik_teşvik_yönergesi
MİM – A.2.3.2. 2025_dış_paydaş_toplantı_raporu

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimde performans yönetimi bulunmamaktadır.
(2) Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.
■ **(3) Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.**
(4) Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Enstitü bünyesindeki akademik ve idari süreçler, Üniversitenin merkezi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ve Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla tüm programlarda etkin ve bütünleşik biçimde yürütülmektedir. Bu sistemler sayesinde öğrenci, mezun ve idari süreçlere ilişkin veriler dijital ortamda güvenli ve erişilebilir şekilde kayıt altına alınarak kurumsal bilgi yönetiminin sürekliliği sağlanmaktadır. Mevcut dijital altyapı, Enstitünün veri temelli yönetim ve karar alma süreçlerini desteklemekte olup verilerin düzenli raporlanması ve stratejik karar süreçlerinde daha etkin kullanılması yönünde sistematik uygulamaların geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

GMS – A.3.1.1. OBS_ve_EBYS_Sistem_Arayuzu_Ekran_Goruntuleri
SMDİ – A.3.1.1. Alanya_Üniversitesi_Öğrenci_Bilgi_Sistemi
SMDİ – A.3.1.2. Alanya_Üniversitesi_EBYS_Sistemi

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.

(2) Birimde bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.

■ (3) Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

(4) Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Enstitü bünyesinde dış paydaş katılımı, eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesi ve sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda desteklenmektedir. Bu kapsamda her bir anabilim dalında dış paydaş toplantılarının yapılmasına ek olarak enstitü birimi olarak da dış paydaş toplantıları yapılmaktadır. Gastronomi ve Mutfak Sanatları Anabilim Dalında sektör temsilcileriyle gerçekleştirilen görüşmeler ve Mimarlık Anabilim Dalında 2025 yılında düzenlenen yuvarlak masa toplantısı aracılığıyla dış paydaşların görüş ve önerileri alınarak akademik süreçlerin geliştirilmesine katkı sağlanmıştır. Bu iyi uygulamalar, Enstitü genelinde paydaş katılım kültürünün güçlendirilmesi açısından önemli bir temel oluşturmaktadır. İşletme ile Sosyal Medya ve Dijital İletişim Anabilim Dallarında benzer uygulamaların yaygınlaştırılması ile paydaş katılımının daha sistematik ve sürdürülebilir hale getirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

LEE -– A.4.1.1.LEE_Dis_Paydas_Toplantisi_2023-2024
-– A.4.1.1. LEE_Dis_Paydas_Toplantisi_2024-2025
GMS – A.4.1.1. Ic_ve_Dis_Paydas_Toplanti_Tutanaklari
MİM – A.4.1.1. 2025_dış_paydaş_toplantı_raporu

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimin iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.

(2) Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

■ (3) Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

(4) Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Enstitü bünyesindeki tüm programlarda ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri, her yarıyıl sonunda Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden zorunlu katılımla düzenli olarak uygulanmaktadır. Bu uygulama sayesinde öğrenci geri bildirimleri sistematik biçimde toplanarak eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik güçlü bir veri altyapısı oluşturulmaktadır. Anket sonuçlarının iyileştirme kararlarına yansıtılması ve

gerçekleştirilen düzenlemelerin etkilerinin izlenmesi, PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli gelişim yaklaşımını desteklemektedir. Danışmanlık hizmetleri ve program memnuniyetine yönelik ayrı değerlendirme mekanizmalarının geliştirilmesiyle öğrenci odaklı kalite güvencesi süreçlerinin daha kapsamlı hale getirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

GMS – A.4.2.1. OBS_Memnuniyet_Anketi_Sistem_Gorunumu
GMS – A.4.2.2. Lisansustu_Ders_Degerlendirme_Anketi_Sonuclari
İŞL – A.4.2.1. Anket Sonuçları
MİM – A.4.2.1. 2025_2026_Güz_dönemi_anket_sonuçları
SMDİ – A.4.2.1. 2024-2025_Bahar_Dönemi_Ders_Değerlendirme_Anket_Raporu

Olgunluk Düzeyi: 4

(1) Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

(2) Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

(3) Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.

■**(4) Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.**

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Enstitü bünyesinde mezun izleme süreçleri, Üniversitenin Kariyer ve Mezunlar Birliği ile Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla kurumsal bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Mimarlık Anabilim Dalında mezunlarla iletişimi ve mesleki deneyim paylaşımını güçlendirmek amacıyla başlatılan "Alternatif Mimar(lık)lar" seminer serisi, mezun katılımını destekleyen önemli bir iyi uygulama örneğidir. Henüz mezun vermemiş olan İşletme Anabilim Dalında ise mezun izleme süreçlerinin mevcut kurumsal altyapı doğrultusunda yürütülmesi öngörülmektedir. Mezun geri bildirimlerinin eğitim-öğretim süreçlerine ve program güncellemelerine yansıtılmasına yönelik uygulamaların yaygınlaştırılmasıyla Enstitü genelinde mezun ilişkilerinin ve sürekli iyileştirme kültürünün güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

GMS – A.4.3.1. Mezun_Bilgi_Sistemi_Portali
GMS – A.4.3.2. YL_Derece_Yapan_Mezun_Basari_Belgesi_ve_Toren_Gorseli
MİM – A.4.3.1. Mezun_bilgi_sistemi_web_sitesi
MİM – A.4.3.2. Alternatif_mimarlıklar_serisi
SMDİ – A.4.3.1. Alanya_Üniversitesi_Mezun_Bilgi_Sistemi

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

(2) Programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.

■ (3) Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

(4) Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Enstitü bünyesinde uluslararasılaşma faaliyetleri, Üniversitenin Uluslararası İlişkiler ve Erasmus+ Koordinatörlüğü ile koordineli olarak yürütülmekte ve anabilim dallarında görevlendirilen Erasmus Birim Koordinatörleri aracılığıyla desteklenmektedir. Erasmus+ programı kapsamında öğrenci ve akademik personelin yurt dışı öğrenim, ders verme ve eğitim alma hareketliliklerine katılımı sağlanarak uluslararası akademik iş birlikleri ve deneyim paylaşımı güçlendirilmektedir. Mimarlık Anabilim Dalının Erasmus+ KA131/KA171 ortaklıkları ve Enstitü ev sahipliğinde düzenlenen ICCAUA Uluslararası Konferansı, uluslararasılaşma politikalarının uygulamaya yansıtıldığı önemli faaliyetler arasında yer almaktadır. Bu çalışmalar, Enstitü genelinde uluslararası hareketliliğin, akademik iş birliklerinin ve kurumsal görünürlüğün artırılmasına katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar:

(3) **MİM** – A.5.1.1. Erasmus_ikili_anlaşmalar
(3) **MİM** – A.5.1.2. ICCAUA_konferansı
(2) **SMDİ** – A.5.1.1. Erasmus_Koordinatörleri_ve_Seçim_Komisyonu

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.

(2) Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

■ **(3) Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.**

(4) Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Enstitü bünyesinde uluslararasılaşma faaliyetlerine yönelik kaynaklar, Üniversitenin Erasmus+ bütçesi ve uluslararası ikili iş birliği anlaşmaları kapsamında etkin biçimde kullanılmaktadır. Anabilim dallarının uluslararasılaşma süreçleri, Üniversitenin merkezi kaynak yönetimi ve koordinasyon mekanizmaları aracılığıyla desteklenerek öğrenci ve akademik personel hareketliliklerinin sürdürülebilirliği sağlanmaktadır. Gastronomi ve Mutfak Sanatları Anabilim Dalındaki mevcut uygulamalarla birlikte, tüm anabilim dallarının uluslararası iş birliklerinden ve hareketlilik fırsatlarından yararlanması teşvik edilmektedir. Bu doğrultuda, mevcut kaynakların etkin kullanımının yaygınlaştırılması ve uluslararasılaşma olanaklarının çeşitlendirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

GMS – A.5.2.1. Gastronomi_Bolumu_Ikili_Anlasmalar_Listesi
A.5.2.2. Personel Hareketliliği Tablosu

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

(2) Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

■ **(3) Birimin uluslararaslaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.**

(4) Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Enstitü bünyesinde uluslararasılaşma performansı, Üniversitenin Uluslararası İlişkiler ve Erasmus+ Koordinatörlüğü ile iş birliği içerisinde yürütülen hareketlilik faaliyetleri aracılığıyla takip edilmektedir. Gastronomi ve Mutfak Sanatları Anabilim Dalında akademik personel hareketlilik verileri düzenli olarak izlenmekte, Sosyal Medya ve Dijital İletişim Anabilim Dalında ise 2025 yılında üç öğretim elemanının Erasmus+ ders verme hareketliliği kapsamında görevlendirilmesiyle uluslararası akademik etkileşim desteklenmektedir. Bu uygulamalar, Enstitünün uluslararasılaşma hedeflerinin gerçekleştirilmesine katkı sağlamakta olup lisansüstü öğrenci hareketliliği ve uluslararası öğrenci sayılarının da ortak performans göstergeleri kapsamında izlenmesine yönelik süreçlerin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

GMS – A.5.3.1. Personel_Erasmus_Hareketlilik_Sayilari_Tablosu
GMS – A.5.3.2. Akademik_Personel_Erasmus_Hareketliligi
SMDİ – A.5.1.1. Erasmus_Koordinatörleri_ve_Seçim_Komisyonu
SMDİ – B.4.2.3. 02.06.2025_Tarihli_10_No'lu_Bölüm_Kurulu_Kararı
SMDİ – B.4.2.4. 11.06.2025_Tarihli_11_No'lu_Bölüm_Kurulu_Kararı
SMDİ – B.4.2.5. 09.07.2025_Tarihli_12_No'lu_Bölüm_Kurulu_Kararı

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
(2) Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.
■ **(3) Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.**
(4) Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

Eğitim-öğretim, Enstitünün en olgun alanıdır: program tasarımı, kabul ve diploma süreçleri tanımlı kurallarla tüm programlarda işlemektedir; ölçme-değerlendirme çeşitliliği ve dezavantajlı gruplara erişim gelişime açık alanlardır.

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programlar Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) esas alınarak tasarlanmış; program amaçları, öğrenme çıktıları ve ders içerikleri Bologna Bilgi Paketinde yayımlanmıştır. Mimarlık Anabilim Dalı 2025 yılında tüm programlarında müfredat güncellemesi yapmış, başvuru koşullarını 17.11.2025 tarihli 18 sayılı Anabilim Dalı Kurulu kararıyla yenilemiştir. Başvurular çevrim içi olarak alınmakta, mülakatlar yüz yüze yürütülmektedir.

Kanıtlar:

GMS – B.1.1.1. Bologna_Bilgi_Paketi_Sistemi
GMS – B.1.1.2. Lisansustu_Program_Web_Sayfasi_Gorseli
İŞL – B.1.1.1. Başvuru Kriterleri Anabilim Dalı Kararı
İŞL – B.1.1.2. Ders Planı ve Ders İçerikleri
İŞL – B.1.1.3. Kabul ve Kayıt Koşulları Web Sayfası
İŞL – B.1.1.4. Açılacak Dersler Anabilim Dalı Kararı
MİM – B.1.1.1. Mimarlık_lisansüstü_müfredat_güncellemesi_EBYS_yazısı
MİM – B.1.1.2. Lisansüstü_programlar_başvuru_koşulları
MİM – B.1.1.3. Lisansüstü_programlar_başvuru_kılavuzu
SMDİ – B.1.1.1. Sosyal_Medya_ve_Dijital_İletişim_Anabilim_Dalı_Bilgi_Paketi
SMDİ – B.1.1.2. Sosyal_Medya_ve_Dijital_İletişim_Anabilim_Dalı_Öğretim_Programı

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

(2) Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

■ **(3) Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.**

(4) Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Ders dağılımı, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilerek Anabilim Dalı Kurullarında belirlenmektedir. Zorunlu ve seçmeli ders dengesi ile AKTS iş yükü müfredatlarda tanımlanmıştır.

Kanıtlar:

GMS – B.1.2.1. Ogretim_Uyelerinin_Ders_Dagilimi_Guz_Bahar
GMS – B.1.2.2. Yuksek_Lisans_Ders_Mufredati
İŞL – B.1.2.1. Ders dağılımı (Tezli)
İŞL – B.1.2.2. Ders dağılımı (Tezsiz)
MİM – B.1.2.1. Mimarlık_tezli_yüksek_lisans_öğretim_programı
MİM – B.1.2.2. Mimarlık_tezli_ingilizce_yüksek_lisans_öğretim_programı
MİM – B.1.2.3. Mimarlık_tezsiz_yüksek_lisans_öğretim_programı
SMDİ – B.1.2.1. 01.09.2025_Tarihli_08_No'lu_Anabilim_Dalı_Kurulu_Kararı

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.

(2) Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

■ **(3) Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak Birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.**

(4) Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Ders kazanımları program çıktılarıyla eşleştirilmiş ve ders bilgi paketlerinde ilan edilmiştir; Mimarlık Anabilim Dalında 11 program yeterliliği tanımlıdır. Kazanımlara ulaşılma düzeyi şu an için anketler aracılığıyla dolaylı olarak izlenmektedir.

Kanıtlar:

GMS – B.1.3.1. Bologna_Ders_Kazanimi_ve_Program_Ciktisi_Eslesme_Matrisi
GMS – B.1.3.2. Ogrenci_Memnuniyet_Anketleri_ve_Degerlendirme_Raporlari
İŞL – B.1.3.1. Program çıktıları ve uyum
MİM – B.1.3.1. Mimarlık_tezli_program_yeterlilikleri
MİM – B.1.3.2. Mimarlık_tezli_ingilizce_program_yeterlilikleri
MİM – B.1.3.3. Mimarlık_tezsiz_program_yeterlilikleri
SMDİ – B.1.3.1. Ders_ve_Program_Yeterlilikleri_İlişkisi

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.

(2) Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

■ **(3) Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.**

(4) Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Enstitü bünyesindeki tüm derslerin AKTS kredileri, öğrenci iş yükü esas alınarak belirlenmiş ve ilgili programların web sayfalarında kamuoyuyla paylaşılmıştır. AKTS hesaplamaları, derslerin öğrenme çıktıları, eğitim-öğretim faaliyetleri ve öğrencilerin akademik çalışma yükleri dikkate alınarak program genelinde uygulanmaktadır. Bu uygulama, öğrenci merkezli eğitim anlayışını ve programların şeffaflığını desteklemektedir. Öğrenci geri bildirimlerinin iş yükü değerlendirme süreçlerine daha etkin biçimde dâhil edilmesi ve AKTS hesaplamalarının sürekli iyileştirme yaklaşımıyla geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

GMS – B.1.4.1. Ogrenci_Isyukune_Dayali_Ders_Plani
GMS – B.1.4.2. Bologna_Bilgi_Paketi_Sistemi_Gorseli
İŞL – B.1.4.1. İşletme tezli yüksek lisans öğretim programı
İŞL – B.1.4.2. İşletme tezsiz yüksek lisans öğretim programı
MİM – B.1.4.1. Mimarlık_tezli_yüksek_lisans_öğretim_programı
MİM – B.1.4.2. Mimarlık_tezli_ingilizce_yüksek_lisans_öğretim_programı
MİM – B.1.4.3. Mimarlık_tezsiz_yüksek_lisans_öğretim_programı
SMDİ – B.1.4.1. Sosyal_Medya_ve_Dijital_İletişim_Anabilim_Dalı_Öğretim_Programı

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.

(2) Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.

■ **(3) Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.**

(4) Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Açılacak ve kapatılacak dersler her dönem Anabilim Dalı Kurullarında karara bağlanmakta, ders değerlendirme anketlerinin sonuçları güncellemelerde dikkate alınmaktadır. Program çıktılarının periyodik olarak gözden geçirilmesine ilişkin takvimin Enstitü düzeyinde tanımlanması planlanmaktadır.

Kanıtlar:

GMS – B.1.5.1. Acilacak_ve_Kapatilacak_Derslerin_Gorusulmesi_Karari
GMS – B.1.5.2. Mufredat_Guncellemesi_Kurul_Karari
İŞL – B.1.5.1. Anket sonuçları
MİM – B.1.5.1. 2025_2026_Güz_dönemi_anket_sonuçları
SMDİ – B.1.5.1. 2024_2025_Bahar_Dönemi_Ders_Değerlendirme_Anketi_Sonuç_Örneği

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.

(2) Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

■ **(3) Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.**

(4) Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Ders programları Anabilim Dalı Kurullarında belirlenmekte; süreçler ÖBS ve Akademik Takvim doğrultusunda yürütülmektedir. İşletme ve Mimarlık Anabilim Dallarında Eğitim Komisyonu bulunmakta, farklı bölümlerden öğretim üyeleri ders ve tez süreçlerine katılmaktadır.

Kanıtlar:

GMS – B.1.6.1. Ders_Programlarinin_Belirlenmesi_Kararlari
GMS – B.1.6.2. Ders_Programlarinin_Web_Sitesi_Duyurusu
İŞL – B.1.6.1. İşletme akademik kadro
MİM – B.1.6.1. Mimarlık_akademik_kadro
SMDİ – B.1.6.1. 2024_2025_Bahar_Dönemi_Ders_Değerlendirme_Anketi_Sonuç_Örneği

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
(2) Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.
■ **(3) Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.**
(4) Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Enstitü bünyesindeki eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli, etkileşimli ve uygulama odaklı öğretim yöntemleri benimsenerek öğrencilerin aktif katılımı, mesleki yetkinlikleri ve uygulama becerileri desteklenmektedir. Bu kapsamda Sosyal Medya ve Dijital İletişim Anabilim Dalı tarafından 2025 yılında Türkiye Tekstil Bienali ve Alanya İletişim ve Tasarım Festivali kapsamında altı atölye/seminer günü düzenlenerek öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamayla bütünleştirmelerine ve sektörel deneyim kazanmalarına katkı sağlanmıştır. Bu tür iyi uygulamaların anabilim dalları arasında paylaşılması ve yaygınlaştırılmasıyla Enstitü genelinde öğrenci merkezli eğitim anlayışının güçlendirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

GMS – B.2.1.1. Ders_Yontem_ve_Teknikleri_Ornek_Bologna
SMDİ – B.2.1.1. 2._Türkiye_Tekstil_Bienali_Gün_1
SMDİ – B.2.1.2. 2._Türkiye_Tekstil_Bienali_Gün_2
SMDİ – B.2.1.3. 2._Türkiye_Tekstil_Bienali_Gün_3
SMDİ – B.2.1.4. 2._Alanya_İletişim_ve_Tasarım_Festivali_Gün1_Renkler_ve_Tatlar
SMDİ – B.2.1.5. 2._Alanya_İletişim_ve_Tasarım_Festivali_Gün2_Ev_Olarak_Kampüs
SMDİ – B.2.1.6. 2._Alanya_İletişim_ve_Tasarım_Festivali_Gün3_Anılar_ve_Beraberlik

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
(2) Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
■ **(3) Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.**
(4) Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Enstitü bünyesinde ölçme ve değerlendirme süreçleri, Alanya Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda, şeffaflık, nesnellik ve öğrenci merkezli eğitim ilkeleri esas alınarak tüm programlarda uygulanmaktadır. Derslerin öğrenme

çıktıları ve program yeterlilikleri doğrultusunda yürütülen değerlendirme uygulamaları, öğrencilerin akademik başarılarının ve mesleki yetkinliklerinin ölçülmesini desteklemektedir. Sosyal Medya ve Dijital İletişim Anabilim Dalında rubrik standardizasyonuna yönelik çalışmaların planlanması, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesi açısından önemli bir adımdır. Bu doğrultuda proje ve tezsiz programlarda ortak değerlendirme ölçütlerinin yaygınlaştırılması ve uygulama birliğinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

GMS – B.2.2.1. Lisansustu_Egitim_Ogretim_ve_Sinav_Yonetmeligi
İŞL – B.2.2.1. Alanya Üniversitesi lisansüstü yönetmeliği
MİM – B.2.2.1. Alanya_Üniversitesi_lisansüstü_yönetmeliği

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
(2) Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
■ **(3) Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.**
(4) Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Kabul koşulları ve kontenjanlar her dönem Anabilim Dalı Kurullarında belirlenerek ilan edilmektedir. Ders muafiyeti ve intibak işlemleri komisyon ve kurul kararlarıyla kredilendirilmektedir.

Kanıtlar:

GMS – B.2.3.1. YL_Basvuru_Kosullari_ve_Kontenjanlarinin_Gorusulmesi_Karari
GMS – B.2.3.2. YL_Ogrenci_Ders_Muafiyet_ve_Intibak_Karari
İŞL – B.2.3.1. Lisansüstü programlar başvuru koşulları
İŞL – B.2.3.2. Alanya Üniversitesi lisansüstü yönetmeliği
MİM – B.2.3.1. Lisansüstü_programlar_başvuru_koşulları
MİM – B.2.3.2. Alanya_Üniversitesi_lisansüstü_yönetmeliği
SMDİ – B.2.3.1. Alanya_Üniversitesi_Lisansüstü_Eğitim_Öğretim_ve_Sınav_Yönetmel
SMDİ – B.2.3.2. Sosyal_Medya_ve_Dijital_İletişim_Tezsiz_Yüksek_Lisans_Programı_K
SMDİ – B.2.3.3. Önceki_Öğrenmenin_Tanınması

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
(2) Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
■ **(3) Birimin genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.**
(4) Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Mezuniyet koşulları ve diploma süreçleri Yönetmelikte tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır; uygulama tüm programlarda bu kurallar çerçevesinde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

GMS – B.2.4.1. Mezuniyet_koşulları
GMS – B.2.4.2. Kabul_kayıt_koşulları
İŞL – B.2.4.1. Alanya Üniversitesi lisansüstü yönetmeliği
MİM – B.2.4.1. Alanya_Üniversitesi_lisansüstü_yönetmeliği
SMDİ – B.2.4.1. Yeterlilik_Koşulları_ve_Kuralları
SMDİ – B.2.4.2. Mezuniyet_Koşulları

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
(2) Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
■ **(3) Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasın a ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.**
(4) Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Basılı ve elektronik kaynaklara sahip kütüphane, bilgisayar ve Mac laboratuvarları, çekim ve ses stüdyoları, stop motion atölyesi, iki endüstriyel mutfak ve bir gıda araştırma laboratuvarı lisansüstü öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Mimarlık Anabilim Dalı alana özgü kaynakların geliştirilmesi gerektiğini belirtmiştir.

Kanıtlar:

GMS – B.3.1.1. 2_adet_endüstriyel_mutfak
GMS – B.3.1.2. 1_adet_gıda_araştırma_laboratuvarı
GMS – B.3.1.3. Öğrenme_yönetim_sistemi_ve_kütüphane
İŞL – B.3.1.1. Üniversite Kütüphanesi Web Hizmeti.
SMDİ – B.3.1.1. Alanya_Üniversitesi_Kütüphanesi
SMDİ – B.3.1.2. Bilgisayar_Laboratuvarı
SMDİ – B.3.1.3. Mac_Laboratuvarı
SMDİ – B.3.1.4. Çekim_Stüdyosu
SMDİ – B.3.1.5. Ses_Stüdyosu
SMDİ – B.3.1.6. Stop_Motion_Atölyesi

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimin eğitim- öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
(2) Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
■ **(3) Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.**
(4) Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Her öğrenciye Anabilim Dalı ve Enstitü kararıyla danışman atanmakta, tez döneminde Danışman Atama Talep Formu kullanılmaktadır. ICCAUA Uluslararası Konferansı lisansüstü öğrencilere bilimsel yayın olanağı sunmaktadır.

Kanıtlar:

GMS – B.3.2.1. Danışman_Atama_Talep_Formu
GMS – B.3.2.2. Alanya_Üniversitesi_Kariyer_Mezunlar_Birliği
İŞL – B.3.2.1. Danışman Belirleme
MİM – B.3.2.1. ICCAUA_konferansı
SMDİ – B.3.2.1. Alanya_Üniversitesi_Lisansüstü_Eğitim_Öğretim_ve_Sınav_Yönetmeliği)
SMDİ – B.3.2.2. 23.09.2025_Tarihli_09_No'lu_Anabilim_Dalı_Kurulu_Kararı

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
(2) Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.
■ **(3) Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.**
(4) Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Enstitü bünyesinde eğitim-öğretim faaliyetleri, Eylül 2024 itibarıyla kullanılmaya başlanan Hamdullah Emin Paşa (HEP) Kampüsü'nün modern fiziksel altyapısı ve sunduğu olanaklarla desteklenmektedir. Kampüste yer alan derslikler, yemekhane ve spor alanları, öğrencilerin akademik, sosyal ve fiziksel gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde aktif olarak kullanılmaktadır. Mimarlık Anabilim Dalının eğitim-öğretim faaliyetlerine özgü mekânsal gereksinimlerini ilgili birimlere iletmesi, ihtiyaç odaklı planlama anlayışını desteklemektedir. Mevcut fiziki olanakların etkin kullanımının sürdürülmesi, tesis kullanımının sistematik olarak değerlendirilmesi ve birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda iyileştirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

GMS – B.3.3.1. Bolum_olanaklari
SMDİ – B.3.3.1. Bilgisayar_Laboratuvarı
SMDİ – B.3.3.2. Mac_Laboratuvarı
SMDİ – B.3.3.3. Çekim_Stüdyosu
SMDİ – B.3.3.4. Ses_Stüdyosu
SMDİ – B.3.3.5. Stop_Motion_Atölyesi

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
(2) Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
■ **(3) Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.**
(4) Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Enstitü bünyesinde dezavantajlı grupların eğitim-öğretim olanaklarına eşit ve erişilebilir koşullarda katılımının sağlanması, Üniversitenin kapsayıcı eğitim ve fırsat eşitliği anlayışı doğrultusunda desteklenmektedir. Üniversite Engelsiz Biriminin mevcut kurumsal hizmet altyapısı, lisansüstü öğrencilerin özel gereksinimlerinin karşılanmasına yönelik önemli bir temel oluşturmaktadır. Bu kapsamda, anabilim dallarının ihtiyaçları dikkate alınarak

erişilebilirlik uygulamalarının lisansüstü eğitim süreçlerine yaygınlaştırılması, öğrenci ihtiyaçlarının belirlenmesi ve kapsayıcı eğitim olanaklarının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

Bu ölçüte ilişkin kanıt bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

■ **(1) Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır**.

(2) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

(3) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

(4) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Enstitü bünyesinde lisansüstü öğrencilerin akademik, bilimsel, kültürel ve sosyal gelişimlerini destekleyen çeşitli etkinlikler düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Mimarlık Anabilim Dalında geleneksel olarak düzenlenen ICCAUA Uluslararası Konferansı ve "Alternatif Mimar(lık)lar" seminer serisi, Sosyal Medya ve Dijital İletişim Anabilim Dalında gerçekleştirilen sekiz söyleşi ve festival etkinliği, öğrencilerin akademik ve sektörel etkileşimlerini güçlendirmektedir. İşletme Anabilim Dalı öğrencilerinin lisans düzeyindeki etkinliklere katılımı da disiplinler arası bilgi ve deneyim paylaşımını desteklemektedir. Bu uygulamaların Enstitü genelinde yaygınlaştırılması ve lisansüstü öğrencilere yönelik ortak bir etkinlik takvimiyle desteklenmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

MİM – B.3.5.1. ICCAUA_konferans_haberi
MİM – B.3.5.2. ICCAUA_konferans_duyurusu
MİM – B.3.5.3. alternatif_mimarlıklar_serisi
SMDİ – B.3.5.1. Sanatçı_Cengiz_Tekin_ile_Söyleşi
SMDİ – B.3.5.2. 2._Türkiye_Tekstil_Bienali_Gün_1
SMDİ – B.3.5.3. 2._Türkiye_Tekstil_Bienali_Gün_2
SMDİ – B.3.5.4. 2._Türkiye_Tekstil_Bienali_Gün_3
SMDİ – B.3.5.5. 2._Alanya_İletişim_ve_Tasarım_Festivali_Gün1_Renkler_ve_Tatlar
SMDİ – B.3.5.6. 2._Alanya_İletişim_ve_Tasarım_Festivali_Gün2_Ev_Olarak_Kampüs
SMDİ – B.3.5.7. 2._Alanya_İletişim_ve_Tasarım_Festivali_Gün3_Anılar_ve_Beraberlik
SMDİ – B.3.5.8. Eflatun_Film_Gösterimi_ve_Yönetmen_Söyleşisi

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.

(2) Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

■ **(3) Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.**

(4) Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Atama ve yükseltme süreçleri Alanya Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Yönergesi ile tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Ders görevlendirmeleri Anabilim Dalı Kurullarında yapılmakta, birim dışından görevlendirilen öğretim elemanlarının performansı ders değerlendirme anketleriyle izlenmektedir.

Kanıtlar:

GMS – B.4.1.1. Atama_Yükseltme_Yönergesi
SMDİ – B.4.1.1. Öğretim_Üyeliğine_Yükseltilme_ve_Atanma_Yönetmeliği
SMDİ – B.4.1.2. Öğretim_Üyesi_Dışındaki_Öğretim_Elemanı_Kadrolarına_Atama_Yönetmeliği
SMDİ – B.4.1.3. 10.02.2025_Tarihli_03_No'lu_Anabilim_Dalı_Kurulu_Kararı
SMDİ – B.4.1.4. 2024_2025_Bahar_Dönemi_Ders_Değerlendirme_Anketi_Sonuç_Örneği

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.

(2) Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.

■ **(3) Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.**

(4) Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim elemanları Erasmus+ eğitim alma ve ders verme hareketliliklerinden yararlanmakta; mesleki gelişim Anabilim Dalı faaliyet raporlarıyla izlenmektedir. Lisansüstü danışmanlığa yönelik bir eğiticinin eğitimi programı planlanmaktadır.

Kanıtlar:

GMS – B.4.2.1. Gastronomi_Bolumu_Etkinlik_Faaliyet_Raporu
SMDİ – B.4.2.1. Personel_Eğitim_Alma_Hareketliliği
SMDİ – B.4.2.2. Personel_Eğitim_Verme_Hareketliliği
SMDİ – B.4.2.3. 02.06.2025_Tarihli_10_No'lu_Bölüm_Kurulu_Kararı
SMDİ – B.4.2.4. 11.06.2025_Tarihli_11_No'lu_Bölüm_Kurulu_Kararı
SMDİ – B.4.2.5. 09.07.2025_Tarihli_12_No'lu_Bölüm_Kurulu_Kararı

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

(2) Birimin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.

■ **(3) Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.**

(4) Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Akademik Teşvik Yönergesi Üniversite genelinde uygulanmakta, akademik başarılar Akademik Çalışmalar Ödül Töreni ile duyurulmaktadır. Ders verme ve tez danışmanlığı gibi eğitim faaliyetlerine özgü bir ödüllendirme mekanizması henüz bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

İŞL – B.4.3.1. Alanya Üniversitesi akademik teşvik yönergesi
MİM – B.4.3.1. Alanya_Üniversitesi_akademik_teşvik_yönergesi
GMS – C.3.2.2. Akademik_Calismalar_Odul_Toreni_Haber_ve_Gorselleri

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

(2) Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

■ **(3) Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları Birim geneline yayılmıştır.**

(4) Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME

Enstitü bünyesinde araştırma-geliştirme faaliyetleri, Üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP), Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve Akademik Teşvik Yönergesi kapsamında sağlanan kurumsal destek mekanizmaları doğrultusunda yürütülmektedir. Akademik araştırma faaliyetleri mevcut performans izleme mekanizmaları aracılığıyla takip edilerek bilimsel üretkenliğin artırılması desteklenmektedir. Enstitüye özgü araştırma stratejilerinin geliştirilmesi, doktora programlarının açılması ve araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi, sürdürülebilir akademik gelişim hedefleri arasında yer almaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Enstitü bünyesinde tez ve araştırma süreçleri, danışman atamaları ve Enstitü koordinasyonunda sistematik olarak yürütülmektedir. Araştırma faaliyetleri, Üniversitenin BAP Birimi, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve Bilimsel Yayınlar ve Etkinlikler Teşvik Yönergesi kapsamında desteklenerek akademik üretkenlik teşvik edilmektedir. Mevcut kurumsal destek mekanizmaları doğrultusunda Enstitüye özgü araştırma planlamasının geliştirilmesi ve bilimsel faaliyetlerin sürdürülebilirliğinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

GMS – C.1.1.1. Danisman_Atama_Talep_Formu_Ornegi
GMS – C.1.1.2. Bilimsel_Yayinlar_ve_Etkinlikler_Tesvik_Yonergesi

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
(2) Birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
■ **(3) Birimin genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.**
(4) Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Enstitü bünyesinde araştırma ve geliştirme kaynakları, Üniversitenin araştırma stratejileri ve anabilim dallarının akademik ihtiyaçları doğrultusunda etkin ve dengeli bir yaklaşımla kullanılmaktadır. Gastronomi ve Mutfak Sanatları Anabilim Dalında GC-MS, HPLC ve UV spektrofotometre cihazlarıyla donatılmış gıda araştırma laboratuvarı aktif olarak kullanılmakta, diğer anabilim dallarının araştırma faaliyetleri ise BAP ve TTO kaynaklarıyla desteklenmektedir. Bu kapsamda mevcut araştırma altyapısının verimli kullanılması, kaynaklara erişimde fırsat eşitliğinin gözetilmesi ve anabilim dalları arasında araştırma kapasitesinin dengeli biçimde geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

(2) **GMS** – C.1.2.1. Gida_Arastirma_Laboratuvari_ve_Mutfak_Altyapisi_Gorselleri
(3) **GMS** – C.1.2.2. Bilimsel_Yayinlar_ve_Etkinlikler_Tesvik_Yonergesi
(3) **İŞL** – C.1.2.1. Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi
(3) **İŞL** – C.1.2.2. Bilimsel Yayınlar ve Etkinlikler Teşvik Yönergesi

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
(2) Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
■ **(3) Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.**
(4) Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Enstitü bünyesinde 2025 yılı itibarıyla doktora programı ve doktora sonrası araştırma imkânı bulunmamaktadır. Doktora programı açılmasına yönelik fizibilite çalışmasının başlatılması planlanmaktadır.

Kanıtlar:

Bu ölçüte ilişkin kanıt bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

■ **(1) Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.**
(2) Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.
(4) Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Yüksek lisans dersi veren ve tez yöneten öğretim üyelerinin tamamı doktora derecesine sahiptir. Öğretim üyeleri tarafından TÜBİTAK ve BAP projeleri yürütülmekte; ICCAUA Uluslararası Konferansı araştırma etkileşimine katkı sağlamaktadır. Araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik Enstitü düzeyinde eğitim ve çalıştay planı oluşturulması hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

GMS – C.2.1.1. Akademik_Kadro_Uzmanlik_Tablosu
GMS – C.2.1.2. Kabul_Edilen_Projelerin_Duyuru_ve_Haber_Gorselleri
MİM – C.2.1.1. ICCAUA_konferansı
C.2.1.1. Öğretim Elemanlarının Araştırma Eğitimi Görevlendirme

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
■ **(3) Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.**
(4) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

İşletme Anabilim Dalı öğretim üyeleri iki TÜBİTAK projesinde görev almaktadır: Akdeniz ve Giresun Üniversiteleri ile ortak yürütülen 1001 projesi (Döngüsel Ekonomi ve Avrupa Yeşil Mutabakatı) ve yürütücülüğünü üstlenilen 3005 projesi (sosyal medyada yanlış bilgi tespitinde doğal dil işleme). Enstitü bünyesinde ortak program veya ortak araştırma birimi bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

İŞL – C.2.2.1. Tubitak 3005 Sözleşme Formu

Olgunluk Düzeyi: 2

(1) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
■ **(2) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.**
(3) Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
(4) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde Birim içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Akademik personelin bilimsel yayın, proje ve araştırma faaliyetlerine ilişkin performans verileri 2025–2029 Stratejik Planı ve yıllık faaliyet raporları aracılığıyla düzenli olarak takip edilmektedir. Mevcut kurumsal izleme mekanizmaları, Enstitü genelinde araştırma faaliyetlerinin değerlendirilmesine ve stratejik hedeflerle ilişkilendirilmesine olanak sağlamaktadır. Tez, yayın ve proje göstergelerinin anabilim dalı düzeyinde geliştirilmesiyle performans izleme süreçlerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

C.3.1. 2025–2029 Alanya Üniversitesi Stratejik Planı

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
■ **(3) Birimin genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.**
(4) Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının yıllık bilimsel çıktıları Akademik Teşvik ve Atama-Yükseltme Yönergeleri ile kayıt altına alınmakta ve Akademik Çalışmalar Ödül Töreni ile kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Değerlendirme sonuçlarının öğretim elemanlarıyla birlikte iyileştirmeye dönüştürülmesi gelişime açık bir alandır.

Kanıtlar:

GMS – C.3.2.1. Ogretim_Uyeligine_Atama_ve_Yukseltme_Yonergesi
GMS – C.3.2.2. Akademik_Calismalar_Odul_Toreni_Haber_ve_Gorselleri
SMDİ – C.3.2.1. Alanya_Üniversitesi_Akademik_Teşvik_Yönergesi
SMDİ – C.3.2.2. Alanya_Üniversitesi_Öğretim_Üyeliğine_Atama_ve_Yükseltme_Yönergesi

Olgunluk Düzeyi: 3

(1) Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

(2) Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

■ **(3) Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma- geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.**

(4) Öğretim elemanlarının araştırma- geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

Toplumsal katkı, Enstitünün en az gelişmiş alanıdır: anabilim dallarında iyi örnekler bulunmakla birlikte yönetim yapısı, ayrılmış kaynak ve izleme mekanizması oluşturulmamıştır.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Anabilim dallarında toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik birime özgü bir planlama ve görev tanımı bulunmamaktadır. Üniversitenin toplumsal katkı politikasının Enstitü faaliyetlerine yansıtılması planlanmaktadır.

Kanıtlar:

Bu ölçüte ilişkin kanıt bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

■ **(1) Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.**
(2) Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
(4) Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Gastronomi ve Mutfak Sanatları Anabilim Dalı, profesyonel eğitim mutfaklarını halka açık atölyeler için tahsis etmekte; öğretim üyeleri ve lisansüstü öğrenciler bu faaliyetlere gönüllülük esasıyla katılmaktadır. Diğer anabilim dallarında toplumsal katkı kaynakları insan kaynağı ile sınırlı olup bu alana ayrılmış bir bütçe bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

(2) **GMS** – D.1.2.1. Toplumsal_Katki_Etkinlikleri_Mutfak_Kullanim_Gorselleri

Olgunluk Düzeyi: 1

■ **(1) Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.**
(2) Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
(3) Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
(4) Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

GMS-529 Sürdürülebilir Gastronomi ve Alternatif Gıda Sistemleri dersi kapsamında "gezegen dostu mutfaklar" temalı çalışmalar kamuoyu ile paylaşılmıştır; bu uygulama ders ile toplum arasındaki bağı kuran örnek bir faaliyettir. Toplumsal katkı performansını izlemeye yönelik göstergelerin Enstitü düzeyinde tanımlanması planlanmaktadır.

Kanıtlar:

(3) **GMS** – D.2.1.1. GMS529_Surdurulebilirlik_Farkindaligi
D.2.1. MIM 54_İklim_Değişikliği_ve_Mimarlık

Olgunluk Düzeyi: 2

(1) Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

■ **(2) Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.**

(3) Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

(4) Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

OLGUNLUK DÜZEYİ ÖZET TABLOSU

Enstitünün 43 alt ölçütteki ortalama olgunluk düzeyi **2,86**'dır. Ana başlıklar itibarıyla ortalamalar; Liderlik, Yönetişim ve Kalite **3,13**, Eğitim ve Öğretim **3,00**, Araştırma ve Geliştirme **2,57**, Toplumsal Katkı **1,33** şeklindedir.

Tablo 2. Alt ölçütler bazında anabilim dalı ve Enstitü olgunluk düzeyleri. Anabilim dalı sütunları ilgili birim raporlarına dayanmaktadır; puan verilmeyen ölçütlerde kanıt düzeyleri esas alınmış, kanıt bulunmayan ölçütler "–" ile gösterilmiştir.

Alt Ölçüt	GMS	İŞL	MİM	SMDİ	Enstitü
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE					
A.1.1 Yönetişim modeli ve idari yapı	3	3	3	2	**3**
A.1.2 Liderlik	–	–	3	3	**3**
A.1.3 Kurumsal dönüşüm kapasitesi	4	2	2	3	**4**
A.1.4 İç kalite güvencesi mekanizmaları	4	–	–	3	**3**
A.1.5 Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	2	1	3	2	**3**
A.2.1 Misyon, vizyon ve politikalar	1	3	2	2	**3**
A.2.2 Stratejik amaç ve hedefler	2	2	4	1	**3**
A.2.3 Performans yönetimi	4	1	2	1	**3**
A.3.1 Bilgi yönetim sistemi	–	3	1	3	**3**
A.4.1 İç ve dış paydaş katılımı	4	2	3	1	**3**
A.4.2 Öğrenci geri bildirimleri	3	3	3	3	**4**
A.4.3 Mezun ilişkileri yönetimi	3	1	3	2	**3**
A.5.1 Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	–	2	3	2	**3**
A.5.2 Uluslararasılaşma kaynakları	3	2	3	1	**3**
A.5.3 Uluslararasılaşma performansı	3	1	3	2	**3**
B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.1.1 Programların tasarımı ve onayı	3	3	3	3	**3**
B.1.2 Programın ders dağılım dengesi	4	2	3	3	**3**
B.1.3 Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	4	2	3	3	**3**
B.1.4 Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	3	3	3	3	**3**
B.1.5 Programların izlenmesi ve güncellenmesi	4	2	3	3	**3**
B.1.6 Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	3	3	3	3	**3**
B.2.1 Öğretim yöntem ve teknikleri	2	2	2	3	**3**
B.2.2 Ölçme ve değerlendirme	2	2	2	3	**3**
B.2.3 Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	3	3	3	3	**3**
B.2.4 Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	3	3	3	3	**3**
B.3.1 Öğrenme ortam ve kaynakları	2	3	2	3	**3**
B.3.2 Akademik destek hizmetleri	4	3	3	3	**3**
B.3.3 Tesis ve altyapılar	2	–	1	3	**3**
B.3.4 Dezavantajlı gruplar	–	2	3	3	**3**

Alt Ölçüt	GMS	İŞL	MİM	SMDİ	Enstitü
B.3.5 Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	–	2	3	3	**3**
B.4.1 Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	2	–	3	3	**3**
B.4.2 Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	3	–	3	3	**3**
B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	–	4	4	3	**3**
C. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME					
C.1.1 Araştırma süreçlerinin yönetimi	2	2	3	2	**3**
C.1.2 İç ve dış kaynaklar	3	3	2	2	**3**
C.1.3 Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar	1	1	1	1	**1**
C.2.1 Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	3	2	3	2	**3**
C.2.2 Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	–	3	1	2	**2**
C.3.1 Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	–	3	2	1	**3**
C.3.2 Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	3	1	2	3	**3**
D. TOPLUMSAL KATKI					
D.1.1 Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	–	1	–	1	**1**
D.1.2 Kaynaklar	2	1	–	1	**1**
D.2.1 Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	3	1	–	1	**2**

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, 2025 yılında eğitim-öğretim süreçlerini tanımlı kurallar ve merkezi bilgi sistemleri aracılığıyla tüm programlarda işleten (olgunluk düzeyi 3), ancak planlama, izleme ve iyileştirme döngüsünü Enstitü düzeyinde henüz tamamlamamış (olgunluk düzeyi 2 ve altı) bir yapıdadır. Kalite döngüsü büyük ölçüde anabilim dallarının kendi inisiyatifine dayanmakta; bu durum anabilim dalları arasında 1 ile 4 arasında değişen olgunluk farklarına yol açmaktadır.

Güçlü Yönler

- Merkezi Öğrenci Bilgi Sistemi (Proliz), EBYS ve Mezun Bilgi Sistemi altyapısı
- Tüm programlarda her yarıyıl düzenli olarak uygulanan ders değerlendirme anketleri
- TYYÇ ile uyumlu, Bologna Bilgi Paketinde ilan edilmiş programlar ve Mimarlık Anabilim Dalının 2025 yılı kapsamlı müfredat güncellemesi
- Gastronomi ve Mutfak Sanatları Anabilim Dalının laboratuvar ve mutfak altyapısı; Sosyal Medya ve Dijital İletişim Anabilim Dalının stüdyo ve atölye altyapısı
- ICCAUA Uluslararası Konferansı ve İşletme Anabilim Dalı öğretim üyelerinin yer aldığı iki TÜBİTAK projesi

Gelişime Açık Yönler

- Enstitüye özgü stratejik plan, politika belgeleri ve performans göstergelerinin bulunmaması
- Doktora programının bulunmaması; araştırma ve toplumsal katkı performansının Enstitü düzeyinde izlenmemesi
- Dezavantajlı gruplara yönelik planlamanın bulunmaması
- Anabilim dalı öz değerlendirme raporlarında format ve puanlama yaklaşımlarının farklılık göstermesi

2026 Yılı İyileştirme Eylem Planı

Tablo 3. Önceliklendirilmiş iyileştirme eylemleri

No	Eylem	İlgili Ölçüt	Sorumlu	Hedef Dönem	Başarı Göstergesi
1	Enstitü misyon, vizyon ve kalite/eğitim/araştırma politikalarının Enstitü Kurulunda onaylanması	A.2.1	Enstitü Müdürlüğü	2026 Bahar	Onaylı politika belgesinin web sayfasında yayımlanması
2	Yeni Üniversite Stratejik Planına Enstitü hedef ve göstergelerinin eklenmesi	A.2.2, A.2.3	Enstitü Müdürlüğü	2026 Güz	En az 8 ölçülebilir performans göstergesi
3	Enstitü Kalite Komisyonunun kurulması ve anabilim dalı kalite sorumlularının bu yapıya bağlanması	A.1.2, A.1.4	Enstitü Müdürlüğü	2026 Bahar	Komisyon kararı; yılda en az 2 toplantı
4	Enstitü Danışma Kurulunun (sektör, mezun, kamu temsilcileri) oluşturulması	A.4.1	Enstitü Müdürlüğü, ABD Başkanları	2026 Güz	Yılda en az 1 toplantı; her ABD'nin temsili
5	ÖBS verileriyle yıllık Enstitü gösterge raporunun hazırlanması	A.3.1, C.3.1	Enstitü Sekreterliği	2026 Güz	Yıllık raporun yayımlanması

No	Eylem	İlgili Ölçüt	Sorumlu	Hedef Dönem	Başarı Göstergesi
6	Tez ve proje değerlendirme rubriklerinin standartlaştırılması	B.2.2	ABD Başkanları	2026 Güz	Tüm programlarda ortak rubrik
7	Lisansüstü öğrenci memnuniyet ve danışmanlık anketinin uygulanması	A.4.2, B.3.2	Enstitü Müdürlüğü, Kalite Koordinatörlüğü	2026 Bahar	Yıllık anket raporu
8	Engelsiz Birim ile lisansüstü erişilebilirlik planının hazırlanması	B.3.4	Enstitü Müdürlüğü	2026 Güz	Onaylı erişilebilirlik planı
9	Doktora programı açılmasına yönelik fizibilite çalışması	C.1.3	İlgili ABD Başkanlıkları	2026 Güz	YÖK başvuru dosyasının hazırlanması
10	Toplumsal katkı projelerinin (GMS-529 modeli) diğer anabilim dallarına yaygınlaştırılması	D.1.1 – D.2.1	ABD Başkanları	2026 Güz	Her ABD'de en az 1 proje
11	Ortak birim öz değerlendirme raporu şablonu, puanlama kılavuzu ve kanıt yapısının belirlenmesi	Tümü	Enstitü Kalite Komisyonu	2026 Bahar	Tüm ABD raporlarının aynı formatta hazırlanması

Dr. Öğr. Üyesi Gülden KILIÇ
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü