ALANYA ÜNİVERSİTESİ

2026 TAKVİM YILI

KİMYA TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2026 – ŞUBAT

İçindekiler

Birim Hakkında Bilgiler **4**
İletişim Bilgileri **4**
Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri **4**
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE **5**
A.1. Liderlik ve Kalite 5
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı 5
A.1.2. Liderlik 6
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi 6
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları 7
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik 7
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar 8
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar 8
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler 8
A.2.3. Performans Yönetimi 8
A.3. Yönetim Sistemleri 9
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi 9
A.4. Paydaş Katılımı 9
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı 9
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri 10
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi 10
A.5. Uluslararasılaşma 10
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi 10
A.5.2. Uluslarasılaşma kaynakları 11
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı 11
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM **11**
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi 11
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı 11
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi 12
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu 13
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı 13
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi 14
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi 14
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) 15
B.2.1. Öğretim, yöntem ve teknikleri 15

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme 15
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi 15
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve diploma 16
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri 16
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları 16
B.3.2. Akademik destek hizmetleri 17
B.3.3. Tesis ve altyapılar 17
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar 18
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler 18
B.4. Öğretim Kadrosu 18
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri 19
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi 19
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme 20
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME 20
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları 20
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi 20
C.1.2. İç ve dış kaynaklar 21
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar 21
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler 21
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi 21
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri 22
C.3. Araştırma Performansı 22
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi 22
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi 22
D. TOPLUMSAL KATKI 23
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları 23
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi 23
D.1.2. Kaynaklar 23
D.2. Toplumsal Katkı Performansı 24
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi 24
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME 25

ÖZET

Bu rapor, Kimya Teknolojisi Programı'nın mevcut durumunu incelemek, güçlü yönlerini belirlemek ve geliştirilmesi gereken alanları tespit etmek amacıyla hazırlanmıştır. Rapor, programın eğitim-öğretim hizmetleri, araştırma-geliştirme faaliyetleri, idari yapısı, öğrenci memnuniyeti, paydaş ilişkileri ve uluslararasılaşma gibi temel alanlarda gerçekleştirdiği öz değerlendirme çalışmalarının sonuçlarını içermektedir.

Hazırlık sürecinde, programın stratejik planı, performans kriterleri, öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri ile paydaş görüşleri göz önünde bulundurulmuştur. Elde edilen bulgular, programın akademik ve idari süreçlerdeki başarılarını sergilemekle birlikte, gelişim için olası fırsat alanlarını da ön plana çıkarmaktadır. Bu rapor, programın kalite standartlarını yükseltmek amacıyla atılacak adımlar için bir yol haritası görevi görmektedir.

Birim Hakkında Bilgiler

Kimya Teknolojisi Programı, üniversitemizde iki yıllık ön lisans düzeyinde eğitim veren ve kimya sektörüne nitelikli teknik elemanlar kazandırmayı amaçlayan bir akademik programdır. Programımız, mezunlarını kimyasal madde üretimi yapan işletmelerin laboratuvarlarında; kalite kontrol, analiz ve üretim süreçlerinde aktif olarak görev alabilecek donanıma sahip olarak yetiştirmektedir.

Eğitim sürecinde öğrenciler; çözelti ve çökelti hazırlama, numune alma, nitel ve nicel analiz yapma, kimyasal kalite kontrol uygulamaları ile laboratuvar cihazlarının bakım ve kalibrasyonu gibi konularda teorik ve uygulamalı bilgi edinirler.

Kimya teknolojisi alanındaki gelişen ihtiyaçlar doğrultusunda, bilimsel yenilikleri takip eden, analitik düşünme becerisine sahip ve mesleki yeterlilikleri yüksek mezunlar vermek programımızın temel hedefidir. Mezunlarımız, kamu ve özel sektördeki laboratuvarlarda, kimya ve ilaç sanayiinde, gıda sektöründe ve çevre analiz laboratuvarlarında başarılı bir şekilde çalışma imkânı bulmaktadır.

İletişim Bilgileri

Bölüm başkanı: Öğr. Gör. Dr. Fethiye TAKADAŞ

Ofis: Alanya Üniversitesi Merkez Kampüs 300

E-posta: fethiye.takadas@alanyauniversity.edu.tr

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Birimin Misyonu

Alanya Üniversitesi Kimya Teknolojisi Bölümü'nün misyonu; kimya teknolojisi alanında çağın gereksinimlerine uygun, donanımlı ve etik değerlere sahip, bilimsel gelişmeleri takip eden, analiz ve kalite kontrol süreçlerinde yetkin, yenilikçi ve çözüm odaklı bireyler yetiştirerek sektöre katkı sağlamaktır.

Birimin Vizyonu

Alanya Üniversitesi Kimya Teknolojisi Bölümü'nün vizyonu; ulusal ve uluslararası alanda saygın ve yenilikçi eğitim programları sunarak, mezunlarını kimya sektöründe tercih edilen, sektörel ihtiyaçlara duyarlı ve sürekli gelişime açık bireyler olarak yetiştirmek ve böylece toplum ile sanayinin sürdürülebilir kalkınmasına katkıda bulunmaktır.

Değerler

Kimya Teknolojisi Programı; bilimsel dürüstlük, mesleki etik ve kalite odaklı çalışma anlayışını temel alır. İş sağlığı ve güvenliği kurallarına tam uyum sağlayan, çevreye duyarlı ve sürdürülebilirlik bilinci yüksek teknik elemanlar yetiştirmeyi benimser. Program ayrıca standartlara bağlılık, sorumluluk bilinci, ekip çalışması ve sürekli mesleki gelişimi destekleyen bir eğitim yaklaşımı sunar.

Hedefler

Programın temel hedefi; kimya endüstrisinde, laboratuvarlarda ve üretim tesislerinde görev alabilecek, analiz tekniklerini uygulayabilen ve kalite kontrol süreçlerini yürütebilen nitelikli ara elemanlar yetiştirmektir. Bunun yanında öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmek, güncel teknolojileri etkin kullanmalarını sağlamak ve sektörel ihtiyaçlara uygun teknik yeterlilik kazandırmak amaçlanmaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Bölümümüzde kalite güvence sisteminin etkin, sistematik ve sürdürülebilir biçimde işletilmesine yönelik güçlü bir kurumsal sahiplenme bulunmaktadır. Bu doğrultuda karar alma süreçleri; sürekli iyileştirme, paydaş katılımı, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri çerçevesinde yürütülmektedir. Akademik ve idari paydaşların görüş ve önerileri düzenli olarak değerlendirilmekte, süreçlere aktif katılım teşvik edilmektedir. Alınan kararlar Bölüm Kurulu toplantılarında veri temelli ve katılımcı bir yaklaşımla karara bağlanmakta; resmi tutanaklarla kayıt altına alınarak izlenebilirlik ve kurumsal hafıza güvence altına alınmaktadır.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Bölümümüzün yönetişim modeli ve idari yapılanması; Yükseköğretim Kurulu (YÖK) mevzuatı ve Üniversitemiz iç düzenlemeleri doğrultusunda oluşturulmuş olup, görev, yetki ve sorumluluklar açık ve yazılı olarak tanımlanmıştır. Organizasyon yapısı şeffaflık, hesap verebilirlik, katılımcılık ve sürdürülebilirlik ilkeleri temelinde yapılandırılmıştır.

Yönetsel süreçlerde rol alan tüm birim ve kişilerin görev tanımları netleştirilmiş; iş ve işlemler, izlenebilirlik ve kurumsal hafızanın korunması amacıyla Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden resmi olarak yürütülmektedir. Böylece karar ve uygulama süreçlerinde standartlaşma sağlanmakta ve süreç güvenliği teminat altına alınmaktadır.

Bölümde yürütülen akademik ve idari faaliyetler, bölüm başkanı ve üst yönetim tarafından düzenli olarak izlenmekte; performans, etkinlik ve verimlilik açısından değerlendirilmektedir.

Tespit edilen iyileştirme alanlarına yönelik yazılı ve sözlü geri bildirim mekanizmaları işletilmekte, gerekli düzeltici ve önleyici faaliyetler planlanarak uygulanmaktadır.

Staj ve İntibak Komisyonu başta olmak üzere oluşturulan kurul ve komisyonlar aracılığıyla karar alma süreçlerinde katılımcı bir yapı benimsenmiştir. Komisyonlarda alınan kararlar Bölüm Kurulu'nda değerlendirilerek karara bağlanmakta ve uygulama süreci sistematik biçimde izlenmektedir. Program organizasyon şeması ve görev dağılımına ilişkin kanıtlar ilgili dokümanlarda yer almaktadır (4) (A.1.1.1.).

Kanıtlar

(4) (A.1.1.1.). **Organizasyon şeması**

Olgunluk Düzeyi: (4)

(1) Birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
(2) Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetişim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.
(3) Birimin yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.
(4) Birimin yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.2. Liderlik

Bölümümüzde kalite güvence sisteminin etkili, sistematik ve sürdürülebilir bir biçimde yürütülmesine yönelik güçlü bir kurumsal bilinç ve sahiplenme anlayışı bulunmaktadır. Bu çerçevede karar alma süreçleri; şeffaflık, katılımcılık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmaktadır.

Bölüme ilişkin stratejik ve akademik kararlar, Bölüm Kurulu toplantılarında ortak akıl ve kolektif sorumluluk anlayışıyla değerlendirilerek karara bağlanmaktadır. Alınan kararlar resmi tutanaklarla kayıt altına alınmakta ve düzenli biçimde arşivlenerek kurumsal hafızanın sürekliliği sağlanmaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (2)

(1) Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
(2) Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
(3) Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
(4) Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Birimde değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi alanlarda planlamalar mevcut değildir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

---

(1) Birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
(2) Birimde değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.
(3) Birimde değişim yönetimi yaklaşımı Birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
(4) Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

---

(1) Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
(2) Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
(3) İç kalite güvencesi sistemi Birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
(4) İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Bölümümüzle ilgili tüm duyuru ve haberler, birimimize ait web sitesi üzerinden yayımlanmaktadır. (3) (A.1.5.1.). Ayrıca sosyal medya hesapları aracılığıyla da güncel bilgilere şeffaf bir şekilde erişim sağlanmaktadır (3) (A.1.5.2.).

Kanıtlar

(3) A.1.5.1. Kimya Teknolojisi Programı Web Sitesi

(3) A.1.5.2. Kimya Teknolojisi Programı Instagram Hesabı

Olgunluk Düzeyi: (3)

---

(1) Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
(4) Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Bölümümüzde yürütülen tüm uygulamalar, misyon, vizyon ve temel politikalarla uyumlu olacak şekilde planlanmakta ve Üniversitemizin Stratejik Planı doğrultusunda hayata geçirilmektedir. Bu uygulamaların belirlenen ilke, amaç ve hedeflerle örtüşme düzeyi; öğrenci geri bildirimleri dikkate alınarak düzenli biçimde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular, Bölüm Kurulu tarafından gözden geçirilmektedir.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Bölümümüzün misyon ve vizyonu açık, anlaşılır ve kurumsal hedeflerle uyumlu biçimde tanımlanmıştır. Bu temel yönelimler hem akademik hem de idari personel tarafından bilinmekte, benimsenmekte ve karar alma süreçlerinde yol gösterici bir çerçeve oluşturmaktadır. Bölümümüze ait bu temel değerler, sürdürülebilir gelişimi destekleyen stratejik bir rehber niteliği taşımakta ve geleceğe yönelik planlamalara yön vermektedir. (4) (A.2.1.1.).

Kanıtlar

(4) A.2.1.1. Kimya Teknolojisi Programı Misyon ve vizyon

Olgunluk Düzeyi: (4)

---

(1) Birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
(2) Birimin tanımlanmış ve Birime özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.
(4) Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Bölümümüzün bağımsız bir stratejik planı bulunmamakta olup, planlamalar Üniversitemiz tarafından yayımlanan stratejik plan çerçevesinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

---

(1) Birimin stratejik planı bulunmamaktadır.
(2) Birimin ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.
(3) Birimin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.
(4) Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.3. Performans Yönetimi

Programımızın performans yönetimi bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

---

(1) Birimde performans yönetimi bulunmamaktadır.
(2) Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.
(3) Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.
(4) Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Üniversitemizde evrak akışının etkin, güvenli ve izlenebilir bir şekilde yürütülmesi amacıyla Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) kullanılmaktadır. Resmî yazışmalar ve belge süreçleri tamamen elektronik ortamda gerçekleştirilmekte; arşivleme işlemleri dijital olarak yapılmaktadır. Bu uygulama sayesinde hem maddi kaynakların verimli kullanımı sağlanmakta hem de zaman tasarrufu elde edilerek idari süreçlerin etkinliği artırılmaktadır. (4) (A.3.1.1.).

Kanıtlar

(4) A.3.1.1. EBYS Giriş Sayfası

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.
(2) Birimde bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.
(3) Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.
(4) Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Programın, iç kalite güvence sistemine paydaş katılımı etkinliği bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

---

(1) Birimin iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.
(3) Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.
(4) Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Derslere ve derslerin öğretim elemanına ilişkin öğrenci görüşleri Proliz Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi üzerinden her dönem sonunda alınmaktadır. Proliz sistemi üzerinden uygulanan bu anketin sonuçları analiz edilerek rapor haline getirilmiştir. (4) (A.4.2.2.).

Kanıtlar

(4)(A.4.2.2.). 2025-2026 Akademik Yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu

Olgunluk Düzeyi: (4)

---

(1) Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.
(3) Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.
(4) Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

---

(1) Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
(2) Programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
(3) Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
(4) Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Bölümümüzde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, Üniversitemizin uluslararası ilişkiler ve Erasmus+ Koordinatörlüğü ile iş birliği içinde gerçekleştirilmektedir. Programın akademik personelleri Erasmus Birim Koordinatörü ve Erasmus Birim Koordinatör Yardımcısı olarak görevlendirilmektedir. (3) (A.5.1.1.).

Kanıtlar

(3) A.5.1.1. Erasmus koordiatör ve seçim komisyonu

Olgunluk Düzeyi: (2)

(1) Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
(2) Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
(4) Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5.2. Uluslarasılaşma kaynakları

Bölümümüz özelinde uluslararasılaşmaya ayrılan kaynak bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

(1) Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.
(2) Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
(3) Birimin uluslararaslaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.
(4) Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Bölümümüz özelinde uluslararasılaşma performansı izlenmemektedir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

(1) Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
(2) Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.
(4) Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Üniversitemizde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır. Eğitim-öğretim programları ilgili akademik birimler tarafından tasarlanmaktadır. Program önerileri Üniversitemiz Senetosu'nda görüşülerek karara bağlanmaktadır. Bütün programlar, hedeflenen öğrenme çıktılarına bağlı olarak amaçlarına uygun tasarlanmıştır. Her program kapsamında derslerin öğrenme çıktıları ve program yeterlilikleri ilişkileri Bologna Bilgi Paketlerinde, program yeterlilikleri ile Türkiye

Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ise ilişki matrislerinde gösterilerek Üniversitemizin web sayfasında yayınlanmıştır. (4) (B.1.1.1.). Programlarımızın amaçları, çıktıları ve bunların TYÇÇ uyumu, Üniversitemizin AKTS kataloğunda tanımlanmış, ilan edilmiş ve eğitim-öğretimle ilgili uygulamalarla ilişkilendirilmiştir. Yürütülen uygulamaların amaçları, çıktılarla ve bunların TYÇÇ uyumu, ilgili akademik yıl içerisinde öğretim programındaki değişiklikler kapsamında ilgili bölümler tarafından güncellenmektedir. Tüm derslerin AKTS bilgileri tamamlanmıştır.

Kanıtlar

(4) B.1.1.1. Alanya Üniversitesi bologna bilgi paketleri

Olgunluk Düzeyi: (3)

---

(1) Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
(2) Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
(4) Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Tüm programlarımızın alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi ve zorunlu seçmeli ders dengesi gözetilerek hazırlanan Öğretim Programı (müfredat) Üniversitemizin web sayfalarında ilgili bölümler altında yer almaktadır. (4) (B.1.2.1.). Öğrencilerin farklı disiplinleri tanıma, kültürel derinlik kazanmaları vb. amaçlar ile Öğretim Programlarında alanları dışındaki fakülte ve bölümlerden dersler almalarına olanak tanımaktadır.

Tüm programlar her dersin kredisi ve öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredileri tanımlanmış ve paydaşlarla paylaşılmış olup konuya ilişkin veriler Üniversitemiz web sayfasında yayınlanmıştır. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin süreçler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana dal, Yan dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına ilişkin Yönetmelik hükümlerine göre uygulanmaktadır (4) (B.1.2.2.).

Ders dağılım dengesine ilişkin olarak Meslek Yüksekokulu Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Kimya Teknolojisi Programı ders dağılımı ekte örnek olarak gösterilmiştir. (4) (B.1.2.3.).

Kanıtlar

(4) B.1.2.1. Alanya Üniversitesi Web Sitesi

(4) B.1.2.2. Yükseköğretim kurumlarında ön lisans ve lisans düzeyindeki programlar arasında geçiş çift anadal yan dal ile kurumlar arası kredi transferi yapılması esaslarına ilişkin yönetmelik

(4) B.1.2.3. Kimya teknolojisi programı önlisans ders programı

Olgunluk Düzeyi: (4)

---

(1) Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
(2) Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak Birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.
(4) Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Tüm programlarımızın seçmeli ve zorunlu dersleri Üniversitemizin web sayfasında yer almaktadır. Her dersin öğrenme kazanımlarının program çıktılarıyla ilişkisi, ders bilgi paketlerinde gösterilmekte ve puanlanmaktadır (3) (1.3.1).

Öğrencilerin farklı disiplinleri tanımaları, kültürel derinlik kazanmaları ve alanları dışında bilgi edinmeleri amacıyla, öğretim programları kapsamında farklı fakülte ve bölümlerden ders almalarına olanak tanınmaktadır.

Tüm programlarda derslerin bilişsel seviyesini açıkça belirten öğrenme kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş; bu eşleştirme ilan edilerek eğitim-öğretim uygulamalarına yansıtılmıştır.

Kanıtlar

(3) B.1.3.1. Alanya üniversitesi ders katalogları

Olgunluk Düzeyi: (3)

---

(1) Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
(2) Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
(4) Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, ders bilgi paketleri aracılığıyla paydaşlarla paylaşılmakta ve eğitim-öğretime ilişkin tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmenin tanınması vb.) kullanılmaktadır.

Tüm derslerin AKTS değerleri ve ders içerikleri, Üniversitemiz web sayfasında (4) (B.1.4.1) ve ders bilgi paketlerinde (4) (B.1.4.2) yayımlanmakta ve ilgili tüm paydaşların bilgisine sunulmaktadır.

Kanıtlar

(4) B.1.4.1 Ders içerikleri

(4) B.1.4.2. sis.alanyauniversity.edu.tr/oibs/login.aspx

Olgunluk Düzeyi: (4)

---

(1) Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
(2) Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
(4) Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programların izlenmesi ve güncellenmesi hususunda öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrencilerin geri bildirimlerini öğrenebilmek amacıyla her akademik dönem sonunda, ders memnuniyet anketleri yapılmaktadır. (4) (B.1.5.1.) Ancak programımız yeni açıldığı için ders memnuniyet anketi uygulanmamıştır.

2025-2026 Eğitim Öğretim Güz Yarıyılı Açılacak Dersler tablolarında o dönemlerde açılan dersler, derslerin dili, derslerin tipi (zorunlu/seçmeli), teorik/uygulama/laboratuvar saatleri, AKTS ve kredi oranları, dersi veren öğretim elemanları, şube sayıları, bölüm içi ve bölüm dışı kontenjanlarına ait bilgiler bulunmaktadır. (4) (B.1.5.2.).

Kanıtlar

Kanıt bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (3)

---

(1) Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
(2) Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
(3) Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
(4) Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir (3) (B.1.6.1. ve B.1.6.2.). Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmış, Üniversitemizin web sayfasında iş akış şemaları ile belirtilmiştir (3) (B.1.6.3.).

Kanıtlar

(3) B.1.6.1.Alanya üniversitesi ön lisans ve lisans eğitim öğretim ve sınav yönetmeliği

(3) B.1.6.2. Alanya Üniversitesi Akademik Takvim

(3) B.1.6.3. Alanya Üniversitesi İş akışı

Olgunluk Düzeyi: (3)

(1) Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
(2) Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
(4) Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim, yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi, öğrenciyi aktif kılan ve etkileşimli öğrenmeyi esas alan bir anlayışa dayanmaktadır. Tüm eğitim türlerinde, programın doğasına uygun olarak; öğrenci merkezli, süreç ve performans odaklı, disiplinler arası ve bütüncül yaklaşımlar benimsenmektedir. Vaka ve uygulama temelli öğrenme önceliklendirilmekte; yalnızca bilgi aktarımına değil, derin ve kalıcı öğrenmeye odaklanılmaktadır. Bu kapsamda, öğrencilerin ilgi, motivasyon ve bağlılık düzeylerini artırmaya yönelik yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. Öğretim yöntem ve teknikleri, bilgi paketleri kapsamında tanımlanmakta ve yapılandırılmaktadır (3) (B.2.1.1.).

Kanıtlar

(3)B.2.1.1. Ders bilgi paketleri

Olgunluk Düzeyi: (3)

(1) Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
(2) Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
(3) Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
(4) Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan tanımlı süreçler Üniversitemiz Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde yer almaktadır (3) (B.2.1.1.).

Kanıtlar

(3) B.2.1.1. Alanya Üniversitesi ön lisans ve lisans eğitim öğretim ve sınav yönetmeliği

Olgunluk Düzeyi: (3)

(1) Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
(2) Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
(3) Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
(4) Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke kurallar tanımlanmış ve Alanya Üniversitesi Ana Yönetmeliği kapsamında ilan edilmiştir (3) (B.2.3.1.). Türk Yüksek Öğretim kurumlarında önceki formal

(örgün) öğrenmenin tanınması dikey, yatay ve üniversite içindeki geçişler Yüksek Öğretim Kurulu'nun belirlenmiş olduğu "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans düzeyindeki Programlar arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" kapsamında gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

(3)B.2.3.1. Alanya Üniversitesi ana yönetmeliği

Olgunluk Düzeyi: (3)

---

(1) Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
(2) Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.
(4) Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve diploma

Bölümümüz, yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma işlemlerini, Üniversitemizin belirlediği mevzuat çerçevesinde yürütmektedir. Bu süreçler, ilgili yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda uygulanmakta olup, bölümümüzün bu konulara özel bağımsız bir sertifikalandırma mekanizması mevcut değildir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

---

(1) Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
(2) Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasın a ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
(4) Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversitemizde, mevcut programlarımıza ve öğrenci sayımıza göre, sınıf, laboratuvar, stüdyo, ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelikte ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynakların kullanımı sürekli olarak izlenmekte ve geliştirmeye yönelik uygulamalar planlanmakta/yapılmaktadır (3) (B.3.1.1.).

(3)B.3.1.1. Alanya Üniversitesi açık ve uzaktan eğitim öğrenme uygulama ve araştırma merkezi yönetmeliği

Olgunluk Düzeyi: (3)

---

(1) Birimin eğitim- öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
(2) Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
(3) Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
(4) Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Üniversitemizde, akademik danışmanlık süreçleri Alanya Üniversitesi Önlisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesi'nde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır. (3) (B.3.2.1.). Öğrenciler danışman bilgilerine Proliz Öğrenci Bilgi Sisteminden ulaşmaktadır.

Lisansüstü Eğitim Enstitüsünde ise; akademik danışmanlık Alanya Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Madde 8, 13, 18, 27 kapsamında tanımlanmıştır (3) (B.3.2.2.). Öğrenciler danışman bilgilerine Proliz Öğrenci Bilgi Sisteminden ulaşmaktadır.

Kanıtlar

(3) 3.2.1. Alanya Üniversitesi ön lisans ve lisans akademik danışmanlık yönergesi

(3) 3.2.2. Alanya Üniversitesi ön lisans ve lisans eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği

Olgunluk Düzeyi: (3)

---

(1) Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
(2) Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.
(3) Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.
(4) Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Üniversitemiz, öğrencilerimizin eğitim-öğretim deneyimlerini zenginleştirmek amacıyla çeşitli tesis ve olanaklar sunmaktadır. Kapalı ve açık alanlarda yemekhane ve büfe hizmetleri sağlanmakta; düzenli ve erişilebilir kütüphane hizmetleri ile gelişmiş bilişim altyapısı (internet bağlantısı dâhil) öğrencilerimizin kullanımına sunulmaktadır. Ayrıca, uzaktan eğitim altyapımız tüm gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlanmış olup etkin ve kesintisiz bir öğrenme ortamı sağlamaktadır.

Öğrencilerimiz, Batı Akdeniz Kalkınma Ajansı desteğiyle kurulan ve alanında uzman personel ile ileri teknoloji analiz cihazlarıyla hizmet veren Merkezi Araştırma Laboratuvarı'ndan da faydalanabilmektedir (3) (B.3.3.1.).

Kanıtlar

(3)B.3.3.2. Merkezi araştırma laboratuvarı

Olgunluk Düzeyi: (3)

---

(1) Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
(2) Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

(3) Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
(4) Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Bu kapsamda bölümümüze ait ek bir çalışma bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

---

(1) Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
(2) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
(4) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Bu kapsamda 2025-2026 döneminde bölüm olarak yapılan sosyal, kültürel ve akademik faaliyetlerin artırılması yönünde birkaç çalışma gerçekleştirilmiştir.

23 Eylül 2025 tarihinde 2025-2026 akademik yılı Meslek Yüksekokulu Oryantasyonu gerçekleştirilmiştir (4) (B.3.5.1).

23 Ekim 2025 tarihinde Öğr. Gör. Müge MİRİOĞLU "Dünya Mol Günü" başlıklı sunumunu gerçekleştirmiştir (4) (B.3.5.2.).

6 Kasım 2025 tarihinde Öğr. Gör. Dr. Fethiye TAKADAŞ "Etkili Ders Çalışma Yöntemleri" başlıklı sunumunu gerçekleştirmiştir (4) (B.3.5.3.).

Kanıtlar

(4) B.3.5.1. 2025-2026 Meslek Yüksekokulu oryantasyonu haberi

(4) B.3.5.2. Dünya mol günü haberi

(4) B.3.5.3. Etkili ders çalışma yöntemleri haberi

Olgunluk Düzeyi: (4)

---

(1) Birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
(2) Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
(4) Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

Kimya Teknolojisi Programı 3 öğretim görevlisinden oluşturulmaktadır. (3) (B.4.1.).

Kanıtlar

(3) B.4.1. Akademik kadro

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Kuruma dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanları seçiminde çok hassas davranılmakta olup yapılan mülakat sonucunda yeterli görülen öğretim elemanlarının görevlendirilmeleri yapılmaktadır (3) (B.4.1.1.).

Kanıtlar

(3)B.4.1.1. Alanya Üniversitesi insan kaynakları birimi mevzuatları

Olgunluk Düzeyi: (3)

---

(1) Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
(2) Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.
(3) Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
(4) Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemizde öğrencilerimizin kullanımına sunulan kapalı alan yemekhane ve açık alan büfe hizmetleri bulunmaktadır. Kütüphane hizmetleri düzenli ve etkin bir şekilde yürütülmekte olup öğrencilerimizin akademik ihtiyaçlarını karşılayacak niteliktedir. Ayrıca, internet bağlantısı dâhil gelişmiş bilişim altyapısı ile uzaktan eğitim altyapısı, tüm gereksinimleri karşılayacak kapsamlı ve sürdürülebilir bir yapıya sahiptir.

Üniversitemizin yemekhane ve kütüphane altyapısına ilişkin ayrıntılı bilgilere resmi web sitesinden ulaşılabilmektedir (4) (B.4.2.1.) ve (4) (B.4.2.2.). Bununla birlikte bölümümüz, eğitim ve araştırma faaliyetlerini destekleyen yüksek teknolojiye sahip bir araştırma laboratuvarına da sahiptir (4) (B.4.2.3.).

Kanıtlar

(4) B 4.2.1. Üniversite yemekhanesi

(4) B 4.2.2. Kütüphane imkanları

(4) B 4.2.3. Merkezi araştırma laboratuvarı

Olgunluk Düzeyi: (4)

---

(1) Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
(2) Birimin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.
(4) Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Alanya Üniversitesi, görevli personel ve öğrencilerin bilimsel çalışmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde yayınlanmalarını teşvik etmek amacıyla akademik teşvik programını hayata geçirmiştir. 2023 yılında ilk kez uygulamaya konulan bu program, Alanya Üniversitesi Senatosu tarafından onaylanan "Bilimsel ve Sanatsal Yayınlar ve Teşvik Yönergesi" kapsamında başlatılmıştır (4) 4.3.1. Yönerge doğrultusunda teşvik süreci devam etmekte olup, bölümümüz öğretim elemanları 2025 yılı için teşvik başvurularını tamamlamıştır.

Kanıtlar

(4) B 4.3.1. Bilimsel ve sanatsal yayınlar teşvik yönergesi

Olgunluk Düzeyi: (4)

---

(1) Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
(2) Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
(3) Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları Birim geneline yayılmıştır.
(4) Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Bölümümüz, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve BAP Komisyonu kapsamında yürütülen araştırma süreçlerini desteklemekte; araştırma faaliyetlerine yönelik motivasyon ve yönlendirme mekanizmalarının geliştirilmesini teşvik etmektedir. Kısa ve uzun vadeli hedeflerin açık ve net biçimde belirlenmesi, araştırma yönetimi ekibinin oluşturulması ve görev tanımlarının netleştirilmesi hususlarında üniversitemizin kurumsal politikaları doğrultusunda hareket edilmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal faaliyetlerin etkinliği düzenli olarak değerlendirilmekte, elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (2)

---

(1) Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
(2) Birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
(4) Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Bölümümüz, araştırma süreçlerinde üniversitemiz tarafından sağlanan fiziki, teknik ve mali kaynaklardan yararlanmaktadır. Bu kaynaklar, üniversitemizin misyonu, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu olup, sürekli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (2)

---

(1) Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
(2) Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
(3) Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
(4) Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora Programımız bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

---

(1) Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.
(2) Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.
(4) Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Bölümümüzde doktora derecesine sahip öğretim görevlisi bulunmaktadır.

Kanıtlar

C.2.1. Kimya Teknolojisi Programı Akademik Kadro

Olgunluk Düzeyi: (3)

---

(1) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
(4) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Bölümümüzde ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

---

(1) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
(4) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde Birim içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölümümüzde, akademik personelin araştırma yetkinliği toplanan veriler doğrultusunda düzenli olarak takip edilmektedir. Akademik personelin gerçekleştirdiği bilimsel faaliyetlere ilişkin verilerin, öğretim elemanları tarafından YÖKSİS sisteminde güncel tutulması gerekmektedir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

---

(1) Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
(4) Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Programımız yeni açıldığı için öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

---

(1) Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

(2) Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
(3) Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma- geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
(4) Öğretim elemanlarının araştırma- geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Bölümümüzde toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve geliştirilmesi, üniversitemizin belirlemiş olduğu ölçütler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Üniversitemiz, yalnızca akademik eğitim sunmayı değil; aynı zamanda toplumun tüm kesimlerine değer üretmeyi ve mezunlarının kuruma aidiyet duygusunu güçlendirmeyi öncelikli hedefleri arasında kabul etmektedir.

Bu kapsamda bölümümüzde; sektör iş birliklerinin artırılması, öğrencilerimizin toplumsal konulara yönelik duyarlılığının geliştirilmesi ve sosyal sorumluluk bilincinin güçlendirilmesine yönelik planlı ve sürdürülebilir çalışmalar hayata geçirilmektedir.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Bölümümüzde ayrıca katkı süreçlerinin yönetimi yer almamaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

---

(1) Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
(2) Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
(4) Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Bölümümüzün toplumsal katkı kaynakları; insan kaynaklarıdır. Bunun dışında Üniversitemiz kaynaklarından faydalanılmaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

---

(1) Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
(2) Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların

oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
(3) Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
(4) Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölümümüz, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlenmemektedir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

---

(1) Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
(4) Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kimya Teknolojisi Programı; bilimsel bilgi ile endüstriyel uygulamayı bütünleştiren, sektöre nitelikli ara eleman yetiştirmeyi amaçlayan uygulama ağırlıklı bir eğitim anlayışına sahiptir. Program, kimya ve ilgili üretim sektörlerinin güncel gereksinimlerini dikkate alarak yapılandırılmış olup, kalite odaklı, güvenli ve sürdürülebilir üretim süreçlerine katkı sağlayabilecek teknik donanıma sahip mezunlar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Eğitim-öğretim süreçleri, değişen teknoloji ve sektör beklentilerine uyum sağlayacak şekilde periyodik olarak gözden geçirilmekte ve geliştirilmektedir.

Araştırma ve geliştirme faaliyetleri, üniversite bünyesindeki destek mekanizmaları ile teşvik edilmekte; ancak program düzeyinde araştırma kültürünün daha da güçlendirilmesi, öğretim elemanlarının proje üretme ve yürütme süreçlerine katılımının artırılması öncelikli gelişim alanları arasındadır. Sektör iş birlikleri kapsamında yürütülecek ortak projeler hem uygulamalı eğitimi destekleyecek hem de öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam olanaklarını artıracaktır.

Toplumsal katkı bağlamında, çevre bilinci, sürdürülebilir üretim, atık yönetimi ve kalite güvence uygulamaları gibi alanlarda gerçekleştirilecek faaliyetler programın toplum üzerindeki etkisini artıracaktır. Toplumsal katkı performansının daha sistematik biçimde izlenmesi, ölçülebilir göstergelerle değerlendirilmesi ve uzun vadeli projelerle desteklenmesi önem arz etmektedir.

Uluslararasılaşma süreci, değişim programları ve olası akademik iş birlikleri ile desteklenmekte olup; öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin artırılması, uluslararası projelere katılımın teşvik edilmesi ve yabancı paydaşlarla ortak çalışmalar yürütülmesi programın akademik görünürlüğünü güçlendirecektir.

Genel olarak Kimya Teknolojisi Programı, sürekli iyileştirme anlayışıyla akademik ve idari süreçlerini yürütmekte; kalite güvencesi, öğrenci memnuniyeti ve mesleki yeterlilik kazandırma odaklı bir yapı sergilemektedir. Önümüzdeki dönemde laboratuvar olanaklarının geliştirilmesi, araştırma faaliyetlerinin artırılması, sektörle iş birliğinin güçlendirilmesi ve toplumsal katkı süreçlerinin sistematik hale getirilmesi programın kurumsal kimliğini ve eğitim kalitesini daha da ileriye taşıyacaktır.