ALANYA ÜNİVERSİTESİ

ALANYA ÜNİVERSİTESİ

2024 TAKVİM YILI

İŞLETME (TÜRKÇE/İNGİLİZCE) BÖLÜMÜ BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025 - ŞUBAT

İçindekiler

ÖZET 4
Birim Hakkında Bilgiler 4
İletişim Bilgileri ..... **Error! Bookmark not defined.**
Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri 4
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE 7
A.1. Liderlik ve Kalite 7
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı 7
A.1.2. Liderlik 7
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi 8
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları 8
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik 9
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar 9
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar 9
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler 9
A.2.3. Performans yönetimi 10
A.3. Yönetim Sistemleri 10
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi 10
A.4. Paydaş Katılımı 11
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı 11
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri 11
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi 12
A.5. Uluslararasılaşma 12
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi 12
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları 13
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı 13
B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM 14
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi 14
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı 14
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi 14
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu 15
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı 15
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi 16
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi 16
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) 17
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri 17

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme 18
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi 18
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma 19
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri 19
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları 19
B.3.2. Akademik destek hizmetleri 19
B.3.3. Tesis ve altyapılar 20
B.3.4. Dezavantajlı gruplar 20
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler 20
B.4. Öğretim Kadrosu 21
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri 21
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi 21
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme 22
C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME 23
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları 23
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi 23
C.1.2. İç ve dış kaynaklar 23
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar 24
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler 24
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi 24
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri 24
C.3. Araştırma Performansı 25
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi 25
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi 25
D. TOPLUMSAL KATKI 26
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları 26
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi 26
D.1.2. Kaynaklar 26
D.2. Toplumsal Katkı Performansı ..... **Error! Bookmark not defined.**
D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi ..... **Error! Bookmark not defined.**
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME 28

ÖZET

Bu rapor, İşletme Bölümü'nün mevcut durumunu analiz etmek ve gelişim gerektiren alanları tespit etmek amacıyla hazırlanmıştır. Raporda, eğitim ve öğretim faaliyetleri, araştırma-geliştirme çalışmaları, idari yapı, öğrenci memnuniyeti, paydaş ilişkileri ve uluslararasılaşma gibi temel süreçler ele alınmıştır.

2024-2025 akademik yılında eğitim-öğretime başlayan bölüm, hem Türkçe hem de İngilizce programlarıyla faaliyet göstermektedir. İşletme bölümü eğitim-öğretim faaliyetlerine yeni başladığı için gerekli performans göstergeleri ve paydaş geri bildirimlerine yeterince sahip değildir. Bu nedenle, rapor kapsamında mevcut durum değerlendirilmiş, geleceğe yönelik gelişim alanları ve hedefler belirlenmiştir. Eğitim-öğretim süreçlerinin güçlendirilmesi, araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi ve uluslararası iş birliklerinin artırılması gibi konular ele alınarak, kalite standartlarını yükseltmeye yönelik bir yol haritası oluşturulmuştur.

Birim Hakkında Bilgiler

İletişim Bilgileri
Bölüm Başkanı: Dr. Öğretim Üyesi Şebnem ARIK
Ofis : Alanya Üniversitesi HEP Kampüs C-206
E-posta: sebnem.arik@alanyauniversity.edu.tr

Vizyon

İşletme (İngilizce) Bölümü'nün vizyonu, küresel iş dünyasında liderlik edebilecek, yenilikçi ve çözüm odaklı bireyler yetiştirmektir. Programımız, uluslararası düzeyde rekabet edebilir, girişimcilik becerileri ile donatılmış ve hızla değişen iş ortamına uyum sağlayabilen mezunlar yetiştirmeyi hedefler. Bilimsel bilgi üretimini teşvik eden ve topluma hizmet eden bir eğitim anlayışıyla, öğrencilerimizin güncel iş dünyası trendlerini takip etmelerini ve etkili iletişim kurabilmelerini sağlayarak, profesyonel kariyerlerinde öncü olmalarını destekleriz. İngilizce eğitimi, bu vizyonun temel taşıdır ve öğrencilerimizin küresel ölçekte başarıya ulaşmaları için kritik bir rol oynar.

Misyon

İşletme Bölümü, çağdaş iş dünyasının dinamiklerine uygun, yenilikçi ve kapsamlı bir eğitim anlayışıyla geleceğin liderlerini yetiştirmeyi hedeflemektedir. Mezunlarının küresel iş dünyasında fark yaratmalarını sağlamak amacıyla, onlara stratejik düşünme, işletme yönetimi, pazarlama, finans ve diğer işletme disiplinlerinde kapsamlı bilgi ve uygulama becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır.

Eğitim anlayışımız, yalnızca mesleki bilgi aktarımıyla sınırlı kalmayıp, etik değerlere bağlılık, sosyal sorumluluk bilinci ve sürdürülebilir katkılar sağlama prensiplerini de içermektedir. Öğrencilerimizin problem çözme, liderlik ve girişimcilik becerilerini geliştirerek, ulusal ve uluslararası düzeyde iş dünyasında etkili bireyler olmalarına rehberlik ediyoruz.

Değerler

İşletme Bölümü olarak, eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinde kalite odaklı, sürekli gelişime açık ve yenilikçi bir yaklaşımı benimsiyoruz. Akademik ve mesleki etik değerlere bağlılık, dürüstlük, şeffaflık ve hesap verebilirlik temel ilkelerimiz arasındadır.

Öğrencilerimizin akademik gelişimlerini destekleyerek, iş dünyasında analitik düşünebilen, stratejik karar alabilen ve liderlik potansiyeline sahip bireyler olarak yetişmelerini hedeflemekteyiz.

İş dünyası, akademi ve mezunlarla güçlü bağlantılar kurarak öğrencilerimizin güncel işletme bilgileriyle donatılmasını sağlamaktayız. Eğitim anlayışımız, yalnızca teorik bilgiyi aktarmakla kalmayıp, eleştirel düşünme, problem çözme ve etik sorumluluk bilincini de içermektedir. Küresel ekonomik gelişmeleri takip ederek, çağdaş işletme yaklaşımlarını müfredatımıza entegre etmeye önem veriyoruz.

Hedefler

İşletme Bölümü olarak hedeflerimiz, misyon ve vizyonumuz doğrultusunda şekillenmektedir. İş dünyasının gereksinimlerine uygun, çağdaş ve bilimsel temellere dayalı bir eğitim sunarak öğrencilerimize sağlam bir teorik altyapı kazandırmayı amaçlıyoruz.

Öğrencilerimizin analitik düşünme, stratejik yönetim ve karar alma becerilerini geliştirmelerine yönelik ders içeriklerini güçlendirmek, eğitim sürecinde vaka analizleri, proje çalışmaları ve sektörel örnekleri daha etkin kullanmak önceliklerimiz arasındadır.

Uluslararası akademik iş birliklerini artırarak, öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarını teşvik etmeyi ve öğrencilerimize küresel bakış açısı kazandırmayı hedefliyoruz. İş dünyasındaki gelişmeleri yakından takip ederek, güncel trendlerin ve yenilikçi işletme modellerinin müfredata entegre edilmesini sağlamaktayız.

Mezunlarımızın kariyer gelişimlerini desteklemek ve onları sektörde daha donanımlı hale getirmek için akademik danışmanlık ve kariyer rehberliği hizmetlerini güçlendirmeyi amaçlıyoruz. Ayrıca, sosyal sorumluluk bilinci yüksek, etik değerlere bağlı bireyler yetiştirerek iş dünyasına ve topluma katkı sağlamayı hedeflemekteyiz.

Fakülte ve Bölüm Yönetim Örgütü/Komisyonlar



Program Kazanımları
Mezunlarımız:

- İşletme temel alanları (Yönetim-Organizasyon, Tedarik Zinciri Yönetimi, Üretim Yönetimi, Pazarlama, Muhasebe-Finans, İnsan Kaynakları, Sayısal Yöntemler ve Ar-Ge) kapsamında edindiği kuramsal bilgileri analiz edebilme ve uygulayabilme becerisi kazanır.
- İşletme ile ilgili konuları bilimsel araştırmalar çerçevesinde değerlendirebilir ve karşılaşılan sorunlara kanıta dayalı çözüm önerileri geliştirebilir.
- İşletme alanına dair konuları, uzman veya uzman olmayan bireylere açık ve anlaşılır bir biçimde aktarabilir, etkili iletişim becerileri sergileyebilir.
- İş dünyasında etik değerlere bağlı hareket edebilir ve işletme alanındaki uygulamalarda etik ilkeleri gözetir.
- Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları bireysel olarak veya bir ekip üyesi olarak analiz edebilir ve çözüm geliştirme sürecinde sorumluluk alabilir.
- İşletme stratejileri ve yönetim kuramlarındaki değişimleri takip edebilir, eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilir ve işletme karar alma süreçlerinde kullanabilir.
- Küresel iş dünyasındaki değişen eğilimleri ve ekonomik dönüşümleri yorumlayabilir, işletmelerin dinamik yapısını analiz edebilir ve teknolojik yenilikleri takip ederek sektörel gelişmelere uyum sağlayabilir.
- Yenilikçi çalışma prensiplerini benimseyerek işletme süreçlerinde yenilikçi ve yaratıcı çözümleri uygulamaya koyabilir.
- İşletme alanında yetkinlik kazandıracak bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin şekilde kullanabilir ve dijital dönüşüm süreçlerine uyum sağlayabilir.
- Organizasyonların yönetimi, liderlik, karar alma süreçleri ve stratejik planlama konularında yetkinlik kazanarak işletme yönetiminde stratejik kararlar alabilir ve bunları uygulamaya geçirebilir.

Programın Felsefesi

İşletme Bölümü olarak, işletme disiplininin küresel ekonomi ve iş dünyasındaki kritik rolünü akademik düzeyde incelemeyi amaçlıyoruz. Bu doğrultuda, işletme yönetimi, finans, pazarlama, muhasebe, insan kaynakları ve tedarik zinciri gibi temel alanları disiplinler arası bir yaklaşımla analiz ederek, öğrencilerimizin eleştirel ve stratejik düşünebilen bireyler olarak yetişmelerini destekliyoruz.

Eğitim anlayışımız, yalnızca teorik bilgiyi aktarmakla sınırlı kalmayıp, etik değerlere bağlı, yenilikçi düşünceye sahip ve sürdürülebilir iş modellerine katkı sağlayan bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. İş dünyasının dinamiklerine hızla uyum sağlayabilen, analitik becerileri gelişmiş ve karar alma süreçlerinde etkin rol oynayabilen mezunlar yetiştirmek, bölümümüzün temel prensipleri arasındadır.

Öğrencilerimize günümüzün hızla değişen iş dünyasında rekabet edebilmeleri için gerekli bilgi ve yetkinlikleri kazandırmayı, bilimsel araştırmaları teşvik eden, eleştirel düşünceyi destekleyen ve küresel iş perspektifine sahip bir eğitim ortamı sunmayı amaçlıyoruz.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

İşletme Bölümü, akademik ve yönetsel süreçlerde kalite güvencesi yaklaşımını benimseyerek, sürdürülebilir bir gelişim anlayışıyla hareket etmektedir. Bölümün yönetim modeli, şeffaflık ve katılımcılık ilkeleri üzerine inşa edilmiştir.

Süreçlerin, bölüm içindeki akademik kadro, öğrenciler ve diğer ilgili paydaşların görüşleri doğrultusunda şekillendirilmesi ve böylece farklı bakış açılarının sürece entegre edilmesi planlanmaktadır. Yönetim anlayışımız, disiplinler arası iş birliğini teşvik eden, akademik ve idari süreçleri bütüncül bir şekilde ele alan bir yapıyı desteklemektedir.

Bölümümüzde alınan kararlar, düzenli toplantılarla istişare edilerek kolektif bir anlayışla oluşturulmakta ve yazılı kayıt altına alınmaktadır. Bunun yanında, iç kalite güvence mekanizmaları geliştirilerek eğitim-öğretim süreçlerinin düzenli olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirme alanlarının belirlenmesi planlanmaktadır.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

İşletme Bölümü idari yapısı, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve üniversite mevzuatları çerçevesinde şekillendirilmektedir. Bölümün idari yapısında yer alan tüm akademik ve idari sorumluluklar, tanımlanmış görev yetki alanları doğrultusunda belirlenmiştir. Tüm resmi yazışmalar ve görevlendirmeler, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla ilgili kişilere iletilerek, kararların kayıt altına alınması ve takip edilmesi sağlanmaktadır.

Bölümün faaliyetleri, bölüm başkanı ve üst yönetim tarafından düzenli olarak izlenmekte, süreçlerde olası aksaklıklar tespit edildiğinde geri bildirim mekanizmaları devreye sokularak gerekli iyileştirme adımları atılmaktadır.

Kanıtlar

(1)A.1.1.1. kanıtın_adı

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3***

---

(1) Birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
(2) Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetişim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.
(3) Birimin yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.
(4) Birimin yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.2. Liderlik

İşletme Bölümü, kalite güvencesi sisteminin etkin bir şekilde yönetilmesi ve kurumsal kalite kültürünün benimsenmesi adına şeffaf ve katılımcı bir liderlik anlayışını benimsemektedir. Bölüm yönetimi, tüm paydaşların görüşlerini dikkate alan ve iş birliğini teşvik eden bir yaklaşım sergileyerek, akademik süreçlerin sürdürülebilir ve etkili şekilde yürütülmesini amaçlamaktadır.

Mevcut durumda, idari sorumlulukların büyük bir kısmı Bölüm Başkanlığı tarafından yürütülmekte olup, yönetim süreçlerinin daha verimli işlemesi adına görev paylaşımının gözden geçirilmesi ve yetki dağılımını destekleyici mekanizmaların oluşturulması faydalı olacaktır. Bu doğrultuda, bölüm içindeki yönetişim yapısını destekleyecek komisyon ve çalışma gruplarının oluşturulması, kalite güvence sisteminin güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2***

---

(1) Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
(2) Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
(3) Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
(4) Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Birimde değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi alanlarda planlamalar mevcut değildir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1***

---

(1) Birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
(2) Birimde değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.
(3) Birimde değişim yönetimi yaklaşımı Birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
(4) Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

İşletme Bölümü, kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesine yönelik çalışmalarını üniversitenin genel kalite politikaları doğrultusunda yürütmeyi amaçlamaktadır. Ancak, bölümün yeni kurulmuş olması nedeniyle kalite döngülerinin sistematik bir yapıya oturtulması için yeterli zaman bulunmamaktadır.

Bu bağlamda, henüz kapsamlı bir iç kalite döngüsü uygulanamasa da, gerçekleştirilen ilk değerlendirmeler ışığında kalite süreçlerine yönelik farkındalığın artırılması ve kalite güvencesi sisteminin kurumsal bir yapıya kavuşturulması için çalışmalar devam etmektedir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1***

---

(1) Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
(2) Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
(3) İç kalite güvencesi sistemi Birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
(4) İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Bölümümüzle ilgili tüm duyuru ve haberler, bölüm programlarımıza ait web sayfaları üzerinden yayınlanmaktadır. Bölüm sosyal medya hesapları aracılığıyla da güncel bilgiler yayınlanmaktadır.

Kanıtlar

(1)A.1.5.1.

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3***

---

(1) Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
(4) Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Bölümümüz misyon, vizyon ve politikalarına uygun uygulamalar, Üniversitemizin Stratejik Planı çerçevesinde yürütülmektedir. Bu uygulamaların belirlenen ilke ve hedeflerle uyumunun, öğrenci geri bildirimleri ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda düzenli olarak değerlendirilmesi planlanmaktadır. Bölümümüzün kendine ait ayrı bir stratejik planı bulunmamaktadır.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Bölümümüzün misyonu ve vizyonu net bir şekilde tanımlanmış olup, akademik personel tarafından bilinmekte ve benimsenmektedir. Önümüzdeki dönemde paydaşların görüşleri doğrultusunda kalite güvencesi politikası belirlenmesi ve her yıl düzenli olarak değerlendirilmesi planlanmaktadır.

Kanıtlar

(2)A.2.1.1. kanıtın_adı
(3)A.2.1.1. kanıtın_adı

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2***

---

(1) Birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
(2) Birimin tanımlanmış ve Birime özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.
(4) Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Bölümümüzün bağımsız bir stratejik planı bulunmamakta olup, planlamalar Üniversitemiz tarafından yayımlanan stratejik plan çerçevesinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1***

---

(1) Birimin stratejik planı bulunmamaktadır.
(2) Birimin ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.
(3) Birimin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.
(4) Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Üniversitemizde, 2022-2026 Stratejik Planı kapsamında performans göstergeleri beş temel amaç doğrultusunda belirlenmiştir. Bölümümüz, performans yönetimini bu amaçlar çerçevesinde ve Alanya Üniversitesi Bilimsel ve Sanatsal Yayınlar ve Etkinlikler Teşvik Yönergesi kapsamında gerçekleştirecek olup, kendine özgü bağımsız bir yönetim sistemi bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2***

---

(1) Birimde performans yönetimi bulunmamaktadır.
(2) Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.
(3) Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.
(4) Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Bölümümüzde eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesi amacıyla Öğrenci Bilgi Sistemi (Proliz) kullanılmaktadır. Bu sistem üzerinden öğrenciler ders notu, ders programı ve ders içerikleri gibi bilgilere ve önemli duyurulara ulaşabilmektedir. Öğrenciler ve öğretim üyeleri, kendilerine özel şifrelerle sisteme erişim sağlayabilmektedir.

Bölümümüzde henüz yalnızca 1. Sınıflar bulunmaktadır ve her iki programda da bu sınıflar için danışmanlar atanmış olup, danışmanların görev ve sorumlulukları net bir şekilde tanımlanmıştır. Danışman atamaları her akademik yılın başında gerçekleştirilmektedir.

Ayrıca, üniversitemizde evrak akışının elektronik ortamda sağlanması, arşivlerin dijital olarak saklanması ve hem maddi hem de zamansal tasarruf sağlanması amacıyla Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) kullanılmaktadır. Tüm resmi evrak işlemleri bu sistem üzerinden yürütülmektedir.

Kanıtlar

(1)A.3.1.1. kanıtın_adı
(2)A.3.1.1. kanıtın_adı

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3***

(1) Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.
(2) Birimde bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.
(3) Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.
(4) Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

İşletme Bölümü, yeni kurulmuş olması nedeniyle paydaşlarla doğrudan geri bildirim mekanizmaları henüz oluşturulmamıştır. Ancak, gelecek dönemlerde paydaşlarla bilgi alışverişini sağlamak ve bölümün gelişimine katkıda bulunmak amacıyla toplantılar organize edilmesi planlanmaktadır.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İşletme Bölümü, yeni kurulmuş olması nedeniyle iç ve dış paydaşların karar alma, yönetişim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları henüz tam olarak oluşturulmamıştır. Ancak, önümüzdeki dönemde bu mekanizmaların tanımlanması ve işletilmesi için çalışmalar yürütülmesi planlanmaktadır. Özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımını artırmaya yönelik geri bildirim mekanizmalarının oluşturulması ve süreçlere dahil edilmesi hedeflenmektedir. İlerleyen süreçlerde, alınan geri bildirimlerin değerlendirilerek kalite iyileştirme çalışmalarına katkı sağlaması amaçlanmaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2***

(1) Birimin iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.
(3) Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.
(4) Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Üniversite bünyesinde, öğretim elemanının ders hakimiyeti, materyal ve kaynakların yeterliliği, öğrenci katılımını teşvik etme, ölçme ve değerlendirmedeki adalet, dersin içeriği ve kapsamının açıklığı, kullanılan öğretim yöntemlerinin yeterliliği ve mesleki beceri kazandırma gibi konularda öğrencilerin görüşlerini almak, ders içeriklerini geliştirmek ve gerekli önlemleri almak amacıyla dönem sonlarında kayıtlı olan öğrencilere Proliz sistemi üzerinden anket uygulanmaktadır. İşletme Bölümü eğitim-öğretim faaliyetlerine 2024-2025 akademik yılında başlamıştır. İlerleyen dönemlerde ilgili anketlerin gerçekleştirilmesi ile elde edilecek veriler doğrultusunda ders içeriklerinin geliştirilmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılması hedeflenmektedir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2***

---

(1) Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.
(3) Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.
(4) Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

İşletme Bölümü yeni faaliyete geçen bir bölüm olduğu için henüz mezun vermemiştir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1***

---

(1) Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
(2) Programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
(3) Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
(4) Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

İşletme Bölümü'nde uluslararasılaşma süreçleri, Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler ve Erasmus+ Koordinatörlüğü ile iş birliği içinde yürütülmektedir. Bölümümüz, ikili anlaşmaların sağlanması konusunda Uluslararası İlişkiler Ofisi ile koordinasyon halinde çalışmakta ve öğrenci ile akademik personel değişim programlarını desteklemektedir.

Yeni kurulmuş bir bölüm olması nedeniyle, yeni uluslararası anlaşmaların yapılması ve değişim programlarına katılımın sağlanması öncelikli hedefler arasındadır. Gelecek dönemde, akademik iş birliklerinin güçlendirilmesi ve uluslararası düzeyde akademik ve kültürel etkileşimi teşvik etmek amacıyla çeşitli etkinlikler ve projeler planlanmaktadır. Bu kapsamda, uluslararası konferanslara katılım teşvik edilerek, öğrenciler ve akademisyenler için küresel akademik ağların geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar

Bulunmamamktadır.

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2***

---

(1) Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
(2) Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
(4) Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Bölümümüz özelinde Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynak bulunmamaktır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: *(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1*

---

(1) Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.
(2) Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
(3) Birimin uluslararaslaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.
(4) Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Bölümümüz özelinde uluslararasılaşma performansı izlenmemektedir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: *(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1*

---

(1) Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
(2) Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.
(4) Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

İşletme Bölümü, 2024-2025 öğretim yılında İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi bünyesinde yeni açılan bölümlerden biri olarak eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bölümümüz, hem Türkçe hem de İngilizce programlarıyla öğrencilere geniş bir akademik perspektif sunmayı amaçlamaktadır.

Programın amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) belirlenmiştir. Program yeterlilikleri oluşturulurken, kurumun misyon ve vizyonu göz önünde bulundurulmuş, ders içerikleri ulusal çekirdek program ve ilgili ölçütler (örneğin akreditasyon kriterleri) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bölüm bünyesindeki programların müfredatları oluşturulurken ulusal ve uluslararası akademik standartlarla uyumluluk göz önünde bulundurulmuştur.

Kanıtlar

(2)B.1.1.1. kanıtın_adı
(3)B.1.1.1. kanıtın_adı

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3***

---

(1) Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
(2) Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
(4) Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

İşletme Bölümü müfredatı oluşturulurken, işletme anabilim dalının temel alanları arasında dengeli bir ders dağılımı sağlanmasına özen gösterilmiştir. Zorunlu ve seçmeli dersler, öğrencilerin farklı işletme disiplinlerinde uzmanlaşmalarını destekleyecek şekilde tasarlanmış olup, ilerleyen dönemlerde açılması planlanan seçmeli dersler de bu doğrultuda belirlenecektir. Ayrıca, müfredat oluşturulurken ilgili uluslararası akreditasyon kriterleri de gözetilmiştir. Müfredat yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, öğrencilere alan dışı seçmeli dersler vasıtasıyla kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sağlamaktadır. Ders dağılımı, üniversitemizin Bologna Koordinatörlüğü tarafından belirlenen minimum ve maksimum kredi yükü değerleri dikkate alınarak planlanmıştır.

Her akademik dönemde açılacak olan alan seçmeli dersleri, öğrenci sayıları, akademik planlama ve diğer faktörler göz önünde bulundurularak Bölüm Kurulu tarafından değerlendirilmesi ve karar bağlanması planlanmaktadır. Öğrencilerin, akademik danışmanları ile yapacakları birebir görüşmeler doğrultusunda uzmanlaşmak istedikleri alanlara ve kariyer hedeflerine uygun dersleri seçebilmesi sağlanmaya çalışılacaktır.

Bölüm müfredatında yer alan zorunlu ve seçmeli derslerin içeriği, her akademik yıl başında bölüm web sayfasında yayınlanarak öğrencilere duyurulacaktır. Bu sayede, öğrencilerin eğitim sürecini bilinçli bir şekilde planlamaları ve kendilerine en uygun dersleri seçmeleri teşvik edilecektir.

Kanıtlar

(1) B.1.2.1. Alanya Üniversitesi Bologna Hazırlama Kılavuzu
(2) B.1.2.2. İşletme (Türkçe) Programı Müfredat Ders Dağılımı
(3) B.1.2.3 İşletme (İngilizce) Programı Müfredat Ders Dağılımı

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3***

---

(1) Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
(2) Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak Birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.
(4) Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Bölümümüz tarafından derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış olup, program çıktıları ile ders kazanımları arasındaki ilişkilendirme, mevcut müfredat ve geçen süreç içerisinde açılan dersler çerçevesinde oluşturulmuştur.

Bölümümüz tarafından önümüzdeki dönemde, müfredat kapsamındaki dersler öğrenciler tarafından deneyimlendikçe ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme düzeyinin izlenmesine yönelik bir planlama yapılmıştır ve paydaşlardan gelecek geri bildirimler doğrultusunda program çıktılarında düzenlemeler yapılması hedeflemektedir. Bu bağlamda ders kazanımları ile program çıktılarının uyumuna yönelik çalışmalar halen devam etmektedir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2***

---

(1) Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
(2) Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
(4) Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Derslerin tasarımı ve iş yükü hesaplamaları, AKTS Bilgi Paketi kapsamında belirlenmekte olup, ilgili veriler Üniversitemizin Ders Bilgi Paketi Sistemi üzerinden erişilebilir durumdadır. Bölümümüzde lisans düzeyinde mezuniyet için tamamlanması gereken toplam AKTS kredisi, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında belirlenen 240 kredi olup, mezuniyet koşullarında açıkça belirtilmektedir. Dersi veren öğretim elemanları tarafından hazırlanan iş yükü planları ve program genel kredi tutarlılığının kontrolü bölüm başkanı incelemesiyle yapılmaktadır ve her dönem Bologna Bilgi Paketi Sisteminde güncellenmektedir.

İşletme Bölümü programları henüz ilk eğitim-öğretim yılını doldurmamış olduğundan önümüzdeki süreçte ders bilgi paketlerinin dersi verecek öğretim elemanları tarafından hazırlanarak sisteme girilmesine devam edilecektir.

Kanıtlar

(2)B.1.4.1. kanıtın_adı
(3)B.1.4.1. kanıtın_adı

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3***

---

(1) Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
(2) Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
(4) Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

İşletme Bölümü, program ve derslerin düzenli olarak izlenmesi ve güncellenmesi sürecini, bölüm kurulunun gözetiminde ve kalite güvencesi çerçevesinde yürütmeyi hedeflemektedir. Ancak, bölümün 2024-2025 akademik yılında açılmış olması nedeniyle, bu süreçlerin sistematik hale getirilmesi için çalışmalar devam etmektedir.

Her akademik yıl itibarıyla, ders öğrenme kazanımları ile program çıktılarının uyumu gözden geçirilecek ve eğitim sürecinin etkinliğini artırmak amacıyla paydaş geri bildirimleri doğrultusunda gerekli revizyonlar gerçekleştirilecektir. Programların izlenmesi kapsamında, öğrenci başarısı, ders çeşitliliği, öğrenci geri bildirimleri, akademik danışmanlık süreçleri gibi istatistiki göstergelerin sistematik bir şekilde takip edilmesi ve değerlendirilmesi planlanmaktadır.

Bölümümüz, program kalitesini sürekli iyileştirmek amacıyla önümüzdeki dönemlerde gerekli hazırlıkları yapmayı hedeflemektedir. Ayrıca, uluslararası akreditasyon süreci uzun vadeli hedefler arasında yer almakta olup, programın ilgili standartlarla tam uyumlu hale getirilmesi için çalışmalar devam etmektedir. Bu doğrultuda, bölümün akreditasyon stratejisinin belirlenmesi ve sürecin iç kalite güvence sistemine entegrasyonu üzerinde çalışılacaktır.

Önümüzdeki yıllarda, program izleme ve güncelleme süreçlerinin daha sistematik hale getirilmesi, paydaş görüşlerinin aktif olarak sürece dahil edilmesi ve akademik göstergelerin periyodik olarak analiz edilmesi planlanmaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.
Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1***

---

(1) Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
(2) Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
(3) Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
(4) Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

İşletme Bölümü, eğitim-öğretim faaliyetlerini belirlenen akademik takvim çerçevesinde, üniversitenin ilgili yönetmelik ve düzenlemelerine uygun olarak yürütmektedir. Bölümümüzde eğitim süreçlerinin etkinliğini artırmaya yönelik çalışmalar, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kriterleri doğrultusunda şekillendirilmektedir. Eğitim programlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçleri ilgili akademik

kurullar ve üniversitenin eğitim-öğretim politikaları çerçevesinde yürütülmekte olup, öğretim faaliyetleri düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Bölümümüzde, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve ders kazanımları, programın genel hedefleriyle bütünleşik bir yapı içinde ele alınmakta ve kalite süreçleriyle desteklenmektedir. Müfredatın geliştirilmesine yönelik olarak, hem akademik hem de sektörel paydaşlarla iş birliği içinde sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmesi planlanmaktadır.

İşletme Bölümü, önümüzdeki yıllarda eğitim-öğretim süreçlerini daha sistematik bir yapıya oturtmayı ve kalite güvencesi mekanizmalarını güçlendirmeyi hedeflemektedir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3***

---

(1) Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
(2) Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
(4) Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

İşletme Bölümü, öğrenci merkezli ve aktif öğrenmeyi teşvik eden öğretim yöntemlerini benimsemektedir. İş dünyasının gereksinimlerine uygun olarak tasarlanan ders içerikleri, öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve stratejik karar alma becerilerini geliştirmeye yönelik olarak yapılandırılmıştır.

Öğretim sürecinde, yalnızca bilgi aktarımına dayalı geleneksel yöntemler yerine, vaka analizi, uygulamalar ve etkileşimli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu doğrultuda, ders planlarının her akademik dönem başında değerlendirilerek güncellenmesi ve öğrencilerin derse aktif katılımı teşvik edilmesi planlanmaktadır. Değerlendirme süreçlerinde, yalnızca sınav odaklı ölçme yöntemleri yerine, ödev, proje, makale, sunum ve grup çalışmaları gibi farklı ölçme ve değerlendirme teknikleri entegre edilmeye çalışılmaktadır. Bu sayede öğrencilerin eleştirel düşünme ve araştırma yeteneklerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Öğrencilerin akademik ilerlemelerini desteklemek amacıyla, öğrenme süreçlerinin izlenmesi ve sürekli değerlendirilmesi için sistematik bir yapı oluşturulması planlanmaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2***

---

(1) Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
(2) Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
(3) Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

(4) Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Bölüm bünyesinde yürütülen derslerde ölçme ve değerlendirme yöntemleri, dersin niteliğine ve öğretim yöntemine uygun olarak ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenmekte ve Ders Bilgi Paketlerinde açıkça ifade edilmektedir. Belirlenen ölçme ve değerlendirme yöntemleri, dersin öğretim elemanı tarafından uygulanmakta olup, kontrol faaliyetleri kapsamında öğretim elemanlarının Sınav Evrak Teslim Formu ile ölçme ve değerlendirme evraklarını bölüm başkanlığına ve akabinde kontrol edilerek Öğrenci İşleri Müdürlüğüne teslim etmesi sağlanmaktadır.

Kanıtlar

(2)B.2.2.1. kanıtın_adı
(3)B.2.2.1. kanıtın_adı

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3***

---

(1) Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
(2) Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
(3) Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
(4) Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

İşletme Bölümü'nde, yatay ve dikey geçiş süreçleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) mevzuatı ve Üniversitemiz Senatosu tarafından belirlenen esaslar doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda, merkezi yerleştirme puanıyla yatay geçiş, kurum içi yatay geçiş ve kurumlararası yatay geçiş süreçleri, Üniversitenin Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında ilgili yönergeler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Önceki öğrenmenin tanınması sürecinde, başka bir yükseköğretim kurumunda eğitim almış ve ÖSYM tarafından yapılan sınavlar sonucunda veya yatay geçiş yoluyla Üniversitemize kayıt yaptırmış öğrencilerin ders muafiyetleri ve sınıf intibakları, ilgili bölüm/program intibak komisyonunun değerlendirmeleri ve yönetim kurulu kararları doğrultusunda gerçekleştirilecektir.

Bölümümüzde eğitim gören öğrencilere, ilgili yönetmelik hükümleri çerçevesinde çift anadal ve yandal programlarına katılma imkânı sunulması planlanmaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.
Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2***

---

(1) Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
(2) Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.
(4) Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Bölümümüz, yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma işlemlerini **Üniversitemiz mevzuatına** uygun şekilde yürütmeyi planlamaktadır. Bu süreçler, belirlenen yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilmekte olup, bölümümüzün bu konulara yönelik bağımsız bir sistemi bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2***

---

(1) Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
(2) Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasın a ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
(4) Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

HEP kampüsünde fakültemizin kullanımına sunulan 9 sınıf, 1 bilgisayar laboratuvarı ve 1 kütüphane, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerini destekleyecek nitelikte olup erişime açıktır. Ders kitapları, çevrimiçi kitaplar, belgeler, videolar ve diğer akademik kaynaklar öğrencilerin kullanımına sunulmuş, öğrenme ortamı ve kaynaklarının etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrenme ortamı, eğitim-öğretim ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde tasarlanmıştır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2***

---

(1) Birimin eğitim- öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
(2) Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
(3)Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
(4) Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Bölümümüzde, her akademik yıl başında her öğrenciye bir öğretim elemanı, bölüm kurulu kararı ile akademik danışman olarak atanmaktadır. Danışman, öğrencinin öğrenim sürecini takip etmekte ve program kapsamında alması gereken zorunlu ve seçmeli dersler konusunda rehberlik sağlamaktadır. Öğrenciler, her dönem ders kayıtlarını kendileri yapmakta ve kayıt işlemleri danışman onayı ile tamamlanmaktadır.

Bölümümüzde, akademik danışmanlığın yanı sıra, öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek ve kariyer planlamalarına katkı sağlamak amacıyla çeşitli etkinlikler ve faaliyetler düzenlenmesi planlanmaktadır.

Kanıtlar

(2)B.3.2.1. kanıtın_adı
(3)B.3.2.1. kanıtın_adı

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)***

---

(1) Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
(2) Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.
(3) Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.
(4)Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Fakültemiz, Eylül 2024 itibariyle yeni yerleşkemiz olan Hamdullah Emin Paşa Kampüsüne taşınmıştır. Alanya Üniversitesi HEP Kampüsü'nde fakültelerin kullanımına tahsis edilen 9 sınıf, TÖMER için 3 sınıf ve YDYO için 5 sınıf bulunmaktadır. Ayrıca, 1 bilgisayar laboratuvarı, 1 resim atölyesi mevcuttur ve 1 fizik laboratuvarı kurulması planlanmaktadır. Kampüs içinde öğrencilere hizmet veren yemekhane, açık tenis kortu, açık basketbol sahası ve 1 kapalı spor salonu da bulunmaktadır. İlgili tesislerin altyapısı ve kapasitesi burada faaliyet göstermekte olan birimlerimiz için uygun ve yeterlidir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır
Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3***

---

(1) Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
(2) Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
(4) Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Bu kapsamda bölümümüze ait ek bir çalışma bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır
(Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1***

---

(1) Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
(2) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
(4) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

2 Ekim – Bölüm Oryantasyonu ve Kampüsü Tanıyorum Oyunu
11 Aralık - Marshmallow Challenge

Yukarıda etkinlikler Fakültemiz tarafından düzenlenmiş olup bölümümüz öğretim elemanları tarafından yürütülmüştür. Önümüzdeki dönemde bölümümüz ve fakültemiz tarafından farklı etkinlikler düzenlenerek öğrencilerimizin farklı sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere

katılımının sağlanması amaçlanmaktadır. Gerçekleştirilen etkinlikler bölümümüz tarafından düzenli olarak izlenecek ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.

Kanıtlar

(2)B.3.5.1. kanıtın_adı
(3)B.3.5.1. kanıtın_adı

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2***

---

(1) Birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
(2) Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
(4) Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Bölümümüzün öğretim kadrosuna ilişkin süreçler, Üniversitemizin genel yönetmelik ve yönergeleri doğrultusunda yürütülmekte olup, bunların dışında ayrıca uygulanan farklı bir prosedür bulunmamaktadır.
Ders görevlendirmeleri, yarıyıl öncesinde bölüm kurullarında belirlenerek, ihtiyaç durumunda bölüm öğretim elemanlarının diğer bölümlere ders vermek üzere görevlendirilmekte ve üniversitenin diğer bölümlerinden ders vermek üzere görevlendirilecek öğretim elemanı talep edilmektedir.

Kanıtlar

(2)B.4.1.1. kanıtın_adı
(3)B.4.1.1. kanıtın_adı

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)***

---

(1) Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
(2) Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.
(3) Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
(4) Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Bölümümüz, öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine yönelik bağımsız bir yapı veya uygulama yürütmemekte, ancak Üniversitemiz tarafından düzenlenen eğitim, çalıştay, seminer ve benzeri etkinliklere katılımı teşvik etmektedir. Üniversitemiz, öğretim elemanlarının etkileşimli ve aktif ders anlatım yöntemlerini benimsemeleri ile uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve etkin şekilde kullanmaları için sıklıkla eğitimi programları yürütmektedir. Bölümümüz, bu programlara aktif katılımı teşvik ederek, öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1***

(1) Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
(2) Birimin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.
(4) Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

İşletme Bölümü bünyesinde, eğitim faaliyetlerine yönelik özel bir teşvik ve ödüllendirme sistemi henüz bulunmamaktadır. Ancak, üniversitemizde akademik çalışmaları teşvik etmek amacıyla uygulanan akademik teşvik programı kapsamında, öğretim elemanları bilimsel yayınlarını ve akademik etkinliklere katılımlarını destekleyici teşviklerden yararlanabilmektedir.

Üniversitemiz, öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel çalışmalar gerçekleştirmelerini teşvik etmek amacıyla akademik teşvik programı uygulamakta olup, bu program Alanya Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edilen "Bilimsel ve Sanatsal Yayınlar ve Etkinlikler Teşvik Yönergesi" çerçevesinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3***

(1) Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
(2) Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
(3) Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları Birim geneline yayılmıştır.
(4) Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Bölümümüz, araştırma süreçlerinin etkin yönetimi konusunda Üniversitemiz Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve BAP Komisyonu ile iş birliği içinde çalışarak, üniversitemizin belirlediği stratejik çerçeve doğrultusunda hareket etmektedir. Araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla, motivasyon mekanizmalarının geliştirilmesi, araştırma hedeflerinin kısa ve uzun vadeli olarak tanımlanması gibi konularda kurumsal politika ve yönlendirmelere uyum sağlanmaktadır.

Bilimsel araştırmaların sürekliliğini ve verimliliğini artırmak adına, akademik çalışmaların teşvik edilmesi ve araştırmacıların desteklenmesi planlanmaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2***

---

(1) Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
(2) Birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
(4) Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Bölümümüz, araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla üniversitemizin sunduğu fiziki, teknik ve mali kaynaklardan yararlanmaktadır. Bu kaynaklar, üniversitenin misyonu, stratejik hedefleri ve araştırma politikalarıyla uyumlu şekilde yönetilmekte olup, verimliliğin artırılması için düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Öğretim elemanlarımızın akademik araştırmalarını sürdürebilmeleri adına, üniversitemiz bünyesinde sunulan destek mekanizmalarından faydalanmaları teşvik edilmekte ve araştırmacıların dış finansman ve ulusal/uluslararası fonlara erişim konusunda yönlendirilmesi sağlanmaktadır.

Bölüm olarak bağımsız bir araştırma destek programımız bulunmamakla birlikte, üniversitemiz bünyesinde tanımlı araştırma destek birimleri ve fon kaynakları aracılığıyla öğretim elemanlarının projelerine katkı sunmaları teşvik edilmektedir.

Kanıtlar

(1)C.1.2.1.

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1***

---

(1) Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
(2) Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
(3) Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
(4) Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora Programımız bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

---

(1) Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.
(2) Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.
(4) Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Bölümümüzde tüm öğretim elemanları doktora derecesine sahiptir ve derecelerini farklı kurumlardan ve farklı uzmanlık alanlarından almışlardır.

İşletme Bölümünde, akademik personelin uluslararası iş birliklerini artırmak ve araştırmacıların küresel akademik ağlara erişimini desteklemek amacıyla Erasmus+ programlarının aktif olarak kullanılması planlanmakta ve uluslararası araştırma projelerine katılım teşvik edilmektedir.

Bölümümüzde, araştırma süreçlerini desteklemek amacıyla üniversitemizin sunduğu eğitim, proje geliştirme çalıştayları ve akademik destek programlarından faydalanılması teşvik edilmekte olup, ilerleyen dönemlerde araştırma yetkinliklerinin artırılmasına yönelik ek mekanizmaların geliştirilmesi planlanmaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1***

---

(1) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
(4) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

İşletme Bölümü, disiplinlerarası araştırmaları teşvik eden, ulusal ve uluslararası iş birliklerini güçlendiren mekanizmaların içinde aktif olarak yer almayı hedeflemektedir.

Bölümümüz akademisyenleri, farklı üniversiteler ve araştırma kurumlarıyla ortak çalışmalar yürütmekte olup, bu kapsamda bir öğretim üyemiz TÜBİTAK-1001 programı kapsamında desteklenen "Döngüsel Ekonomi Prensipleri ile Avrupa Yeşil Mutabakatı Sektörel Karbon Eşiklerine Uyum: Türkiye için Alternatif Öneriler" başlıklı projede araştırmacı olarak yer almakta ve Akdeniz Üniversitesi ve Giresun Üniversitesi'nden araştırmacılarla ortak araştırma faaliyetinde yer almaktadır.

Bu tür araştırma projeleri, bölümümüzün akademik etkileşimini artırarak, ulusal ve uluslararası araştırma ağlarına entegrasyonunu güçlendirmektedir. Gelecek yıllarda, kurumlararası iş

birliklerinin daha da artırılması, ortak araştırma birimlerinin oluşturulması ve uluslararası projelere katılımın teşvik edilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar

(1)C.2.2.1.

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2***

---

(1) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
(4) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde Birim içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölümümüzde, akademik personelin araştırma yetkinliği toplanan veriler doğrultusunda düzenli olarak takip edilecektir. Akademik personelin gerçekleştirdiği bilimsel faaliyetlere ilişkin verilerin, öğretim elemanları tarafından YÖKSİS sisteminde güncel tutulması gerekmektedir.
Bölümümüzde, araştırma performansı ve Birim Faaliyet Raporları doğrultusunda izlenecektir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1***

---

(1) Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
(4) Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

İşletme Bölümü, öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi konusunda üniversitenin kurumsal politikaları doğrultusunda hareket etmeyi hedeflemektedir. Ancak, bölümün yeni kurulmuş olması nedeniyle henüz öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik sistematik bir değerlendirme süreci yürütülmemiştir.

Önümüzdeki dönemlerde, bölüm bünyesindeki akademik çalışmaların düzenli olarak takip edilmesi, araştırma performans göstergelerinin belirlenmesi ve bu süreçlerin ilgili paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılması planlanmaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.
Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1***

---

(1) Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

(2) Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
(3) Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma- geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
(4) Öğretim elemanlarının araştırma- geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Bölümümüzde toplumsal katkı performansının izlenmesinin, üniversitemiz tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda yürütülmesi planlanmaktadır. Üniversitemiz, yükseköğretim hizmeti sunmanın yanı sıra, topluma her alanda katkı sağlamayı ve mezunlarda kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirmeyi temel hedefleri arasında bulundurmaktadır.
Bu kapsamda, bölümümüzde sektörle iş birliklerinin geliştirilmesi, öğrencilerin toplumsal değerlere duyarlılığının artırılması ve sosyal sorumluluk bilincinin güçlendirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi planlanmaktadır.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Bölümümüzde ayrıca katkı süreçlerinin yönetimi yer almamaktadır.
Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1***

(1) Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
(2) Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
(4) Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Bölümümüzün toplumsal katkı kaynakları; insan kaynaklarıdır. Bunun dışında Üniversitemiz kaynaklarından faydalanılmaktadır.
Kanıtlar
Bulunmamaktadır.
Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1***

(1) Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
(2) Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
(3) Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
(4) Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölümümüz, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlenmemektedir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.
Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** 1

---

(1) Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
(4) Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

İşletme Bölümü, 2024-2025 akademik yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamış olup, yeni kurulmuş bir bölüm olarak akademik ve idari süreçlerini yapılandırma sürecindedir. Bölüm, hem Türkçe hem de İngilizce programlarıyla öğrencilerine geniş bir perspektif sunmayı amaçlamakta ve uluslararası akademik standartlarla uyumlu bir eğitim modeli oluşturmak üzere çalışmalarını sürdürmektedir.

Bölüm müfredatı, işletme anabilim dalının temel alanlarını kapsayacak şekilde dengeli bir yapı oluşturularak tasarlanmış ve akreditasyon kriterleri göz önünde bulundurularak şekillendirilmiştir. Eğitim-öğretim süreçlerinin öğrenci merkezli yaklaşımlar doğrultusunda yürütülmesine özen gösterilmektedir. Ayrıca, aktif öğrenme modellerinin teşvik edilmesi, eğitim kalitesini artırmaya yönelik önemli bir unsur olarak benimsenmiştir.

Ancak, yeni kurulmuş bir bölüm olması nedeniyle bazı süreçlerin henüz sistematik hale getirilmemiş olduğu gözlemlenmiştir. İç kalite güvencesi mekanizmalarının oluşturulması, program güncellemelerinin paydaş geri bildirimleri doğrultusunda değerlendirilmesi ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesi gibi konular, ilerleyen yıllarda bölümün odaklanması gereken alanlar arasında yer almaktadır.

Araştırma süreçleri açısından, öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarını teşvik etmek amacıyla üniversitemiz tarafından sağlanan destek mekanizmalarından yararlanılmaktadır. Bunun yanı sıra, akademik personelin ulusal ve uluslararası araştırma projelerine katılımını artırmak amacıyla yönlendirme ve bilgilendirme mekanizmalarının güçlendirilmesi önerilmektedir.

Uluslararasılaşma süreçlerinde, Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler ve Erasmus+ Koordinatörlüğü ile iş birliği içinde çalışmalar sürdürülmekte olup, bölümün gelecekte uluslararası projelere daha fazla katılım sağlaması ve değişim programlarına öğrencilerin erişimini artırması hedeflenmektedir.

Toplumsal katkı açısından, sektör iş birlikleri ve sosyal sorumluluk projelerine yönelik süreçlerin geliştirilmesi gerekmektedir. Önümüzdeki yıllarda, dış paydaşlarla düzenlenecek toplantılar, mezun takip sisteminin oluşturulması ve öğrencilere yönelik kariyer planlama desteklerinin güçlendirilmesi, toplumsal katkı performansının artırılmasına yönelik atılacak adımlar arasında yer almaktadır.

Genel olarak, İşletme Bölümü, eğitim-öğretim faaliyetlerinde öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli yaklaşımları benimseyerek gelişimini sürdürmektedir. Önümüzdeki yıllarda, akademik ve idari süreçlerin daha sistematik bir yapıya oturtulması, kalite güvencesinin güçlendirilmesi ve araştırma-geliştirme faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi, bölümün öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır.