ALANYA ÜNİVERSİTESİ

ALANYA ÜNİVERSİTESİ
2025 TAKVİM YILI

FİZYOTERAPİ PROGRAMI
BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2026 - ŞUBAT

İçindekiler

ÖZET 4
Birim Hakkında Bilgiler 4
İletişim Bilgileri 4
Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri 4
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE 5
A.1. Liderlik ve Kalite 5
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı 5
A.1.2. Liderlik 5
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi 6
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları 6
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik 7
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar 7
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar 7
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler 8
A.2.3. Performans yönetimi 8
A.3. Yönetim Sistemleri 9
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi 9
A.4. Paydaş Katılımı 9
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı 9
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri 10
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi 10
A.5. Uluslararasılaşma 10
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi 10
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları 11
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı 11
B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM 12
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi 12
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı 12
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi 12
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu 13
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı 13
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi 13
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi 14
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) 14
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri 15
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme 15

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi 16
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma 16
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri 16
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları.....17
B.3.2. Akademik destek hizmetleri 17
B.3.3. Tesis ve altyapılar 17
B.3.4. Dezavantajlı gruplar.....18
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler.....18
B.4. Öğretim Kadrosu 19
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri 19
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi 19
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme 20
C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME 21
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları..... 21
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi 21
C.1.2. İç ve dış kaynaklar 21
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar 22
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler.....22
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi 22
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri.....22
C.3. Araştırma Performansı 23
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi..... 23
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi 23
D. TOPLUMSAL KATKI.....24
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları..... 24
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi 24
D.1.2. Kaynaklar 24
D.2. Toplumsal Katkı Performansı..... 24
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi 24
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME.....26

ÖZET

Bu rapor, Fizyoterapi Programı'nın mevcut durumunu analiz etmek, güçlü yönlerini belirlemek ve geliştirilmesi gereken alanları tespit etmek amacıyla hazırlanmıştır. İçerikte, programın eğitim-öğretim süreçleri, araştırma ve geliştirme faaliyetleri, klinik uygulamaları, idari yapısı, öğrenci memnuniyeti, paydaşlarla ilişkileri ve uluslararasılaşma çalışmaları gibi temel başlıklarda yapılan öz değerlendirme sonuçlarına yer verilmiştir.

Raporun hazırlanma sürecinde, programın stratejik hedefleri, performans ölçütleri, öğrenci ve akademik kadro geri bildirimleri ile sağlık sektörü ve ilgili paydaşlardan alınan görüşler dikkate alınmıştır. Elde edilen veriler, programın akademik ve klinik alanlardaki başarılarını ortaya koyarken, aynı zamanda iyileştirilmesi gereken noktaları da göstermektedir. Bu rapor, programın kalite standartlarını daha da ileriye taşımak adına izlenecek yol haritasını çizmektedir.

Birim Hakkında Bilgiler

Alanya Üniversitesi Meslek Yüksekokulu bünyesindeki Fizyoterapi programımızın açılması, 24.03.2021 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenmiş ve 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca uygun görülmüştür.

İletişim Bilgileri

Değerlendirme takımının BÖDR değerlendirme ve/veya ziyaret sürecinde iletişim kuracağı (Bölüm Başkanı) iletişim bilgileri (isim, adres, telefon, e-posta vb.) verilmelidir.

Öğr. Gör. Alev DOĞAN ÖZBUDAK
Adres: Cikcilli Mahallesi, Saraybeleni Caddesi, Alanya Üniversitesi No:7 07400 Alanya/Antalya/Türkiye
Telefon: (+90 242) 513 69 69
E-posta: alev.dogan@alanyauniversity.edu.tr

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz:

Alanya Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programı olarak, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, etik değerlere bağlı, doğaya, çevreye ve farklılıklara saygılı, eşitlik ilkesini benimseyen bireyler yetiştirmeyi amaçlıyoruz. Yerel köklerimizden güç alarak, evrensel düşünce, bilim ve sanat üretebilen, sağlık alanına özgün katkılar sunan, donanımlı ve çok yönlü fizyoterapi teknikerleri yetiştirmek en temel hedefimizdir.

Vizyonumuz:

Fizyoterapi eğitiminde yenilikçi ve yaratıcı öğretim yöntemleriyle öncü bir rol üstlenerek, bilimsel bilgi ve etik değerleri rehber edinen, hastalarının tedavisinde en güncel yaklaşımları uygulayan fizyoterapi teknikerleri yetiştiren saygın bir yükseköğretim kurumu olmayı hedefliyoruz. Küresel ölçekte fizyoterapi eğitimine yön veren, bilimsel gelişmelere katkıda bulunan ve sağlık sektöründe fark yaratan bir merkez olmayı amaçlıyoruz.

Hedeflerimiz:

• Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yakından takip eden, güncel fizyoterapi uygulamalarına hakim teknikerler yetiştirmek.

• Öğrencilere eleştirel ve analitik düşünme becerileri kazandırarak, sorunlara çözüm üretebilen sağlık profesyonelleri yetiştirmek.

• Eğitim programlarımızı sürekli geliştirerek, yenilikçi öğretim ve öğrenme yöntemlerini benimsemek.
• Öğrencilerimizi etik değerlere bağlı, insana ve çevreye duyarlı bireyler olarak yetiştirmek.
• Ulusal ve uluslararası düzeyde iş birliklerini artırarak, fizyoterapi alanında küresel standartlara uygun bir eğitim sunmak.
• Klinik uygulamalarla teorik bilgiyi pekiştirerek, mezunlarımızın sektörde etkin rol almasını sağlamak.
• Akademik kadro ve öğrencilerimizin araştırma ve geliştirme çalışmalarına katılımını teşvik ederek, fizyoterapi alanında bilimsel katkılar sunmak.

Değerlerimiz:
• Eğitim, öğretim ve araştırmalarımızı bilimsel veriler ışığında sürdürmek.
• Mesleki etik kurallara bağlı, güvenilir ve sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek.
• Toplum sağlığını ve çevreyi koruma bilinciyle hareket etmek.
• Sürekli gelişim ve öğrenmeyi destekleyerek, modern fizyoterapi uygulamalarına öncülük etmek.
• Farklılıkları kucaklayan, eşit fırsatlar sunan bir eğitim anlayışını benimsemek.
•Toplum sağlığına katkıda bulunacak projeler geliştirerek, bireylerin yaşam kalitesini artırmak.
• Küresel düzeyde bilgi ve deneyim paylaşımını teşvik ederek, evrensel ölçekte rekabet edebilen mezunlar yetiştirmek.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Programımızda, kalite güvence sisteminin etkin bir şekilde yönetilmesi ve kurumsal kültürün benimsenmesi konularına büyük önem verilmektedir. Bu doğrultuda, karar alma süreçleri katılımcı bir yaklaşımla yürütülmekte ve tüm paydaşların sürece aktif olarak dahil olduğu bir yapı oluşturulmaktadır. Alınan kararlar, Program Kurulu toplantılarında ortak bir anlayışla şekillendirilmekte ve resmi tutanaklarla kayıt altına alınarak kurumsal belleğe kazandırılmaktadır.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Programımızın idari yapısı, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve üniversitemizin ilgili mevzuatları doğrultusunda oluşturulmuş olup, yönetim modelinde yer alan tüm bireylerin görev ve sorumlulukları net bir şekilde tanımlanmıştır (4)(A.1.1.1.). Görevlendirmeler, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla ilgili kişilere resmi olarak iletilmektedir. Program kapsamında yürütülen faaliyetler, bölüm başkanı ve üst yönetim tarafından düzenli olarak takip edilmekte, olası aksaklıklar tespit edildiğinde gerekli düzeltici önlemler yazılı ve sözlü geri bildirimlerle hayata geçirilmektedir. Bu alanda sürdürülebilir ve örnek niteliğindeki uygulamaların yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda, Staj ve İntibak Komisyonu haricindeki tüm karar alma süreçleri, Program Kurulu tarafından değerlendirilerek karara bağlanmakta ve uygulamaya konulmaktadır.

Kanıtlar
(2)(4)A.1.1.1. Organizasyon_semasi

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
(2) Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetişim modeli ve idari yapılanması

belirlenmiştir.
(3) Birimin yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.
(4) Birimin yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.2. Liderlik

Fizyoterapi Programı'nda, kalite güvencesi sisteminin etkin bir şekilde yönetilmesini ve kalite kültürünün benimsenmesini teşvik eden, aynı zamanda tüm paydaşların görüşlerine değer veren ve katılımcılığı ön planda tutan bir liderlik anlayışı benimsenmektedir. Ancak, öğretim elemanlarının ders yükü ve iş yoğunluğu göz önünde bulundurulduğunda, görev dağılımının daha dengeli ve verimli hale getirilmesi gerekmektedir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
(2) Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
(3) Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
(4) Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Birimde değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi alanlarda planlamalar mevcut değildir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
(2) Birimde değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.
(3) Birimde değişim yönetimi yaklaşımı Birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
(4) Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fizyoterapi programında, kalite kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmalar sistemli bir şekilde yürütülmektedir. Bu doğrultuda, kalite kültürünü pekiştirmek, planlanan faaliyetler için belirli periyotlar oluşturmak ve süreçleri düzenli olarak takip etmek temel öncelikler arasındadır. Örneğin, her akademik dönemin sonunda hazırlanan Bölüm Faaliyet Raporu, Dekanlık/Rektörlük ve bölüm öğretim elemanlarıyla paylaşılmaktadır.

Programımız, kalite güvence sisteminin daha da güçlendirilmesi ve geliştirilmesi konusunda kararlı bir tutum sergilemekte olup, bu çerçevede yeni projeleri hayata geçirme konusunda istekli ve gayretlidir. Akreditasyon süreçleri için gerekli planlamalar yapılmakta ve ilgili çalışmalar titizlikle sürdürülmektedir. Ayrıca, programın gelişimine katkı sağlamak amacıyla dış paydaşlarla düzenli toplantılar gerçekleştirilmekte ve çeşitli etkinlikler organize edilmektedir (2)(A.1.4.1.).

Kanıtlar
(2)A.1.4.1. Dis_paydas_toplantisi_2025

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
(2) Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
(3) İç kalite güvencesi sistemi Birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
(4) İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Birimimizle ilgili tüm duyuru ve haberler, resmi web sitemiz üzerinden paylaşılmaktadır (4)(A.1.5.1.). Bunun yanı sıra, güncel bilgilere şeffaf bir şekilde erişim sağlamak amacıyla sosyal medya hesaplarımız da aktif olarak kullanılmaktadır (4)(A.1.5.2.).

Kanıtlar
(4)A.1.5.1. Fizyoterapi_programi_web_sitesi
(4)A.1.5.2. Fizyoterapi_programi_instagram_hesabi

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
(4) Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Bölümümüzde, misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar, üniversitemizin stratejik planı çerçevesinde hayata geçirilmektedir. Ayrıca, bu uygulamaların belirlenen ilke ve hedeflere uygunluğu, öğrenci geri bildirimleri ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda düzenli olarak değerlendirilmekte ve bölüm kurulu tarafından denetlenmektedir. Bölümümüzün ayrıca bağımsız bir stratejik planı bulunmamaktadır.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Bölümümüzün misyon ve vizyonu net bir şekilde belirlenmiş olup, akademik ve idari personel tarafından bilinmekte ve sahiplenilmektedir. Bölüme özgü olarak tanımlanan bu temel ilkeler, sürdürülebilir bir geleceğin inşasında yol gösterici bir rol üstlenmektedir. Bununla birlikte, paydaşların görüşleri dikkate alınarak oluşturulan kalite güvencesi politikası, bölüm çalışanları tarafından bilinmekte, uygulanmakta ve her yıl düzenli olarak gözden geçirilmektedir (2)(A.2.1.1.).

Kanıtlar

(2)A.2.1.1. Bolum_vizyon_ve_misyonu

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

Birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
(1) Birimin tanımlanmış ve Birime özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
(2) Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.
(3) Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
(4) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Bölümümüzün bağımsız bir stratejik planı bulunmamakta olup, planlamalar üniversitemiz tarafından yayımlanan stratejik plan çerçevesinde yürütülmektedir.

Kanıtlar
Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimin stratejik planı bulunmamaktadır.
(2) Birimin ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.
(3) Birimin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.
(4) Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Üniversitemizde, 2022-2026 Stratejik Planı kapsamında performans göstergeleri beş temel amaç doğrultusunda belirlenmiştir. Bölümümüz, bu amaçlar çerçevesinde ve Alanya Üniversitesi Bilimsel ve Sanatsal Yayınlar ve Etkinlikler Teşvik Yönergesi kapsamında performans yönetimini şekillendirmekte olup, kendine özgü bağımsız bir yönetim sistemi bulunmamaktadır.

Kanıtlar
Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde performans yönetimi bulunmamaktadır.
(2) Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.
(3) Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.
(4) Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitemizde evrak akışının elektronik ortamda yürütülmesi, arşivlerin dijital olarak saklanması ve maddi kaynakların yanı sıra zaman tasarrufu sağlanması amacıyla Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) kullanılmakta olup, tüm resmi evrak süreçleri bu sistem üzerinden yürütülmektedir (2)(A.3.1.1.).

Kanıtlar
(2)A.3.1.1. Ebys_giris_sayfasi

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.
(2) Birimde bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.
(3) Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.
(4) Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

Fizyoterapi Programı olarak, dış paydaşlarımızın bölümümüzle ilgili görüş ve geri bildirimlerini almak amacıyla dış paydaş toplantısı düzenlenmiştir. Toplantı öncesinde, sırasında ve sonrasında uygulanan anketler aracılığıyla katılımcıların çeşitli konulardaki görüşleri alınmıştır.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetişim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur (3)(A.4.1.1.). Sonuçlar değerlendirilmekte ve değerlendirmeler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

(3)A.4.1.1. Dis_paydas_toplantisi_2025

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimin iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.
(3) Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.
(4) Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

2025-2026 Akademik Yılında Fizyoterapi Programı öğretim elemanlarının vermiş oldukları derslerde, ders hakimiyeti, materyal ve kaynakların yeterliliği, öğrenci katılımını teşvik etme, ölçme ve değerlendirmedeki adalet, dersin içeriği ve kapsamının açıklığı, kullanılan öğretim yöntemlerinin yeterliliği ve mesleki beceri kazandırma gibi konularda öğrencilerin görüşlerini almak, ders içeriklerini geliştirmek ve gerekli önlemleri almak amacıyla dönem sonunda bölüm kayıtlı olan öğrencilere proliz sistemi üzerinden anket uygulanmış ve sonuçları raporlanarak bölüm kuruluna sunulmuştur (3)(A.4.2.1) (3)(A.4.2.2.).

Kanıtlar

(3)A.4.2.1. Fizyoterapi_ogrenci_ders_degerlendirme_anket_sonuclari
(3)A.4.2.2. Fizyoterapi_ogrenci_ders_degerlendirme_anket_sonuc_raporu

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.
(3) Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.
(4) Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezun Bilgi Sistemi (2)(A.4.3.1.) ve mezunların çalışma durumları sorgulanarak takip edilmektedir (2)(A.4.3.2.).

Kanıtlar

(2)A.4.3.1. Mezun_bilgi_sistemi
(2)A.4.3.2. 2023-2024_mezun_bilgileri

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
(2) Programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
(3) Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
(4) Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Fizyoterapi Programı Bölüm Başkanı Öğr. Gör. Alev Doğan Özbudak, Erasmus+ Personel Hareketliliği kapsamında, Polonya'daki Szczecin Üniversitesi'ni ziyaret etmiştir (2)(A.5.1.1.).

Kanıtlar

(2)A.5.1.1. Erasmus_ders_alma_faaliyeti_2025

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
(2) Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
(4) Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Bölümümüz özelinde uluslararasılaşmaya ayrılan kaynak bulunmamaktır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.
(2) Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
(3) Birimin uluslararaslaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.
(4) Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Bölümümüz özelinde uluslararasılaşma performansı izlenmemektedir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
(2) Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.
(4) Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Alanya Üniversitesi Meslek Yüksekokulu bünyesindeki Fizyoterapi programımızın açılması, 24.03.2021 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenmiş ve 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca uygun görülmüştür.

2024-2025 Bahar Dönemi'ne ait bilgi paketleri, 2025-2026 Güz Dönemi'ne ait ders bilgi paketleri yer almaktadır (3)(B.1.1.1).

Kanıtlar

(3)B.1.1.1. Fizyoterapi_ders_bilgi_paketleri

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
(2) Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
(4) Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Tüm programlarımızın alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi ve zorunlu-seçmeli ders dengesi gözetilerek hazırlanan öğretim programı (müfredat) üniversitemizin web sayfalarında ilgili bölümler altında yer almaktadır. Öğrencilerin farklı disiplinleri tanıma, kültürel derinlik kazanmaları vb. amaçlar ile öğretim programlarında alanları dışındaki fakülte ve bölümlerden dersler almalarına olanak tanımaktadır (1)(B.1.2.1.).

Tüm programlarda her dersin kredisi ve öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredileri tanımlanmış ve paydaşlarla paylaşılmış olup konuya ilişkin veriler Üniversitemiz web sayfasında yayınlanmıştır. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin süreçler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına ilişkin Yönetmelik hükümlerine göre uygulanmaktadır (4)(B.1.2.2.).

Ders dağılım dengesine ilişkin olarak Meslek Yüksekokulu Fizyoterapi Programı güncellenmiş müfredatı ekte örnek olarak gösterilmiştir (3)(B.1.2.3.).

Kanıtlar

(1)B.1.2.1. Fizyoterapi_web_sitesi
(4)B.1.2.2.Yukseköğretim_kurumlarinda_on_lisans_ve_lisans_duzeyindeki_programlar_arasinda_gecis_cift_ana_dal_yan_dal_ile_kurumlar_arasi_kredi_transferi_yapılmasi_esaslarina_iliskin_yonetmelik
(3)B.1.2.3. Fizyoterapi_2024_mufredati

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
(2) Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak Birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.
(4) Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Tüm programlarımızın seçmeli ve zorunlu dersleri üniversitemiz web sayfasında yer almaktadır. Her dersin kazanımlarının program çıktılarına olan etkisi ders bilgi paketlerinde gösterilmektedir (3)(B.1.3.1.). Öğrencilerin farklı disiplinleri tanıma, kültürel derinlik kazanmaları vb. araçlar ile alanları dışında, öğretim programlarından farklı fakülte ve bölümlerden dersler almalarına olanak tanımaktadır.

Tüm programlarda dersin bilişsel seviyesini açıkça belirten ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiş ve bu eşleştirme ilan edilerek, eğitim öğretimle ilgili uygulamalara yansıtılmıştır.

Kanıtlar

(3)B.1.3. Ders_bilgi_paketleri

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
(2) Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
(4) Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm programlarda tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, ders bilgi paketleri yoluyla paydaşlarla paylaşılmakta ve eğitim-öğretim ile ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmenin tanınması vb.) kullanılmaktadır. Tüm derslerin AKTS değeri ile ders içerikleri web sayfasında (4)(B.1.4.1) ve bilgi paketleri (4)(B.1.4.2.) içerisinde yer almaktadır.

Kanıtlar
(4)B.1.4.1. Ders_icerikleri
(4)B.1.4.2. Ders_bilgi_paketleri

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
(2) Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
(4) Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programların izlenmesi ve güncellenmesi hususunda öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrencilerin geri bildirimlerini öğrenebilmek amacıyla her akademik dönem sonunda, ders memnuniyet anketleri yapılmakta, sonuçları dikkatlice değerlendirilmekte ve anket sonuçlarına göre gerekli aksiyonlar alınarak öğretim planı ve müfredatlar güncellenmektedir

(3)(B.1.5.1) (3)(B.1.5.2.).

Kanıtlar
(3)B.1.5.1. Fizyoterapi_memnuniyet_anket_sonuclari
(3)B.1.5.2. Fizyoterapi_ogrenci_ders_degerlendirme_anket_sonuc_raporu

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
(2) Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
(3) Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
(4) Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir (3)(B.1.6.1.) ve (3)B.1.6.2.). Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmış, üniversitemizin web sayfasında iş akış şemaları ile belirtilmiştir (3)(B.1.6.3.).

Kanıtlar
(3)B.1.6.1. Alanya_universitesi_on_lisans_ve_lisans_egitim_ogretim_ve_sınav_yonetmeligi
(3)B.1.6.2. Alanya_universitesi_akademik_takvim
(3)B.1.6.3. Alanya_universitesi_is_akisi

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
(2) Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
(4) Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Öğretim yöntem ve teknikleri Bilgi paketleri kapsamında tanımlanmaktadır (3)(B.2.1.1).

Kanıtlar

(3)B.2.1.1. Ders_bilgi_paketleri

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
(2) Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
(3) Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
(4) Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

2025 yılına ait teorik ve pratik derslerin ölçme-değerlendirmesi için yapılmış olan örnek sınav belgeleri (3)(B.2.2.1)'de yer almaktadır. Bölümümüze ait ders bilgi paketleri (3)(B.2.2.2)'de yer almaktadır. Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan tanımlı süreçler, üniversitemiz Sınav Yönetmeliği'nde yer almaktadır (3)(B.2.2.3).

Kanıtlar

(3)B.2.2.1 2025_Teorik_pratik_sinav_ornekleri
(3)B.2.2.2 Fizyoterapi_ders_bilgi_paketleri
(3)B.2.2.3 Alanya_universitesi_sinav_yonetmeligi

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
(2) Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
(3) Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
(4) Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Önceki programlarında almış oldukları bazı derslerle ilgili muafiyet dilekçesiyle başvuru yapan öğrencilerin başvuru belgeleri incelenerek muafiyet tabloları hazırlanıp ders saydırma işlemleri yapılmıştır (4)(B.2.3.1.).

Kanıtlar

(4)B.2.3.1. 2025_yili_fizyoterapi_ogrencileri_muafiyet_tablolari

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
(2) Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.
(4) Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Bölümümüz, yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma işlemlerini Alanya Üniversitesi mevzuatına uygun şekilde yürütmektedir. Bu süreçler, belirlenen yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilmekte olup, bölümümüzün bu konulara yönelik bağımsız bir sistemi bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
(2) Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasın a ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
(4) Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversitemizde, mevcut programlarımıza ve öğrenci sayımıza göre, sınıf, laboratuvar, stüdyo, ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelikte ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynakların kullanımı sürekli olarak izlenmekte ve geliştirmeye yönelik uygulamalar planlanmakta/yapılmaktadır (3)(B.3.1.1).

Kanıtlar

(3)B.3.1.1.Alanya_universitesi_acık_ve_uzaktan_egitim_ogrenme_uygulama_ve_arastirma_merkezi_yonetmeligi

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimin eğitim- öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
(2) Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
(3) Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
(4) Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrenciler ‘’Üniversite resmi outlook hesapları’’, “Öğrenci/Akademik Bilgi Sistemi”, “Bölüm WhatsApp Grupları” ve “Bölüm Instagram Hesabı” üzerinden danışmanlarıyla ve diğer bölüm hocalarıyla kolaylıkla iletişim sağlayabilmektedirler (3)(B.3.2.1.). Bunun dışında öğrenciler danışmanlarının ofis saatlerinde de yüz yüze iletişime geçebilmektedirler.

Kanıtlar

(3)B.3.2.1. Fizyoterapi_ogrenci_danişman_iletisim_kaynaklari

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
(2) Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.
(3) Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.
(4) Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Üniversitemiz, öğrencilerimizin eğitim-öğretim deneyimlerini zenginleştirmek adına çeşitli tesisler ve olanaklar sunmaktadır. Kapalı ve açık alanlarda yemekhane ve büfe hizmetleri, düzenli kütüphane hizmeti ve gelişmiş bilişim altyapısı (internet bağlantısı dahil) gibi temel ihtiyaçları karşılamaktadır. Uzaktan eğitim altyapısı da tüm gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlanmıştır.

Alanya Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Eğitim ve Uygulama Ünitesi, bağışçıların katkılarıyla 2023-2024 Güz Döneminde açılmıştır. Bu ünite, fizyoterapi ve rehabilitasyon tedavisinde kullanılan çeşitli malzemelerle donatılmış olup, öğrencilere klinik deneyim sağlamaktadır (3)(B.3.3.1).

Kanıtlar

(3)B.3.3.1. Fizyoterapi_ve_rehabilitasyon_egitim_ve_uygulama_unitesi

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
(2) Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
(4) Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Bu kapsamda bölümümüze ait ek bir çalışma bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
(2) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
(4) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Bu kapsamda 2025 yılında bölüm olarak yapılan sosyal, kültürel ve akademik faaliyetlerin arttırılması yönünde pek çok faaliyet gerçekleştirilmiştir. Bunlar sırasıyla;

- “Omurga Biyomekaniklerinin Mimarlık Öğrencilerinin Akademik ve Psikolojik Durumlarına Etkileri: Ağrı, Uyku Kalitesi ve Kaygı İlişkisi” başlıklı proje, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır (4)(B.3.5.1.).

- Alanya Üniversitesi Fizyoterapi Programı olarak; sektörel iş birliklerimizi güçlendirmek, öğrencilerimize eğitim ve meslek hayatlarında fayda sağlayacak güncel adımlar atmak ve yeni projeler geliştirmek amacıyla değerli sektör temsilcilerimizle bir araya gelinmiştir. Dış paydaş toplantımızda; Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölüm Başkanı Doç. Dr. Ayşe Ünal, Patika Engelsiz Yaşam Gönüllüleri Derneği Yönetim Kurulu Üyesi Hürses Ceylan, Alanya Belediyesi Engelsiz Park ve Yaşam Merkezi’nden Fizyoterapist Berkay İlhan, Alanya Rehberlik ve Araştırma Merkezi’nden Fizyoterapist Nuri Usta, Manavgat Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi kurucularından Fizyoterapist Özhan Deniz, mezun öğrencilerimiz ve 2. sınıf öğrenci temsilcilerimiz toplantımıza katılarak değerli görüş ve önerilerini paylaştılar (4)(B.3.5.2.).

- Engelliler haftası kapsamında, Alanya Üniversitesi Çizgi Film ve Animasyon Bölümü ile İletişim ve Tasarımı Bölümü'nün düzenlemiş olduğu "Eflatun" isimli film gösterimine ve sonrasında filmin yönetmeni Cüneyt KARAKUŞ ile gerçekleştirilen söyleşiye, Fizyoterapi Programı 1. sınıf öğrencileri ve Alanya Patika Topluluğu öğrencileri ile katılım sağlanmıştır (4)(B.3.5.3.).

- Fizyoterapi Programı Bölüm Başkanı Öğr. Gör. Alev Doğan Özbudak, Erasmus+ Personel Hareketliliği kapsamında geçtiğimiz hafta Polonya’daki Szczecin Üniversitesi’ni ziyaret etmiştir (4)(B.3.5.4.).

- 2025-2026 Akademik Yılı Meslek Yüksekokulu Oryantasyonu gerçekleştirilmiştir (4)(B.3.5.5.).
- Fizyoterapist Ferda Bayuk'un katılımıyla "Almanya'da Fizyoterapi Eğitimi Süreçleri ve Denklik İşlemleri" başlıklı söyleşi gerçekleştirilmiştir (4)(B.3.5.6.).
- Fizyoterapi Programı 2. sınıf öğrencilerimize, Öğr. Gör. Ayşe Şebnem TEKİN, Manuel Uygulamalar dersi kapsamında, aromaterapide kullanılan yağları tanıtarak, bu yağların fizyoterapideki kullanım alanlarına dair bilgi vermiştir. Teorik içeriğin ardından, öğrencilerimiz kendi masaj yağı karışımlarını hazırlayarak, öğrendiklerini pekiştirmiştir (4)(B.3.5.7.).
- Fizyoterapi Programı ikinci sınıf öğrencilerimizin, Manuel Uygulamalar dersine, Fzt. Meryem Aydoğan Gemici konuk olarak katılmıştır. Derste manuel terapiye yönelik çeşitli vaka örnekleri incelenmiştir. Bu vakalar üzerinden yapılan tartışmalarla öğrencilerimizin klinik bakış açılarının geliştirilmesine katkı sağlanmıştır (4)(B.3.5.8.).
- Lokman Hekim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü tarafından üçüncüsü düzenlenen Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda Özel Konular Kongresi, bu yıl "40 Soruda Ortezler" temasıyla gerçekleşti. Aynı zamanda kongrede, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nden Dr. Öğr. Üyesi Erdem Demir ile Fizyoterapi Programı'ndan Öğr. Gör. Ayşe Şebnem Tekin tarafından hazırlanan "Scheuermann Kifozunun Spinal Mouse ile Takibi: 3 Yıllık Konservatif Tedavi Sürecine Ait Olgu Sunumu" başlıklı bildirinin sunumu yapılmıştır (4)(B.3.5.9.).
- 3 Aralık Dünya Engelliler Günü kapsamında "Benim Dünyam" film gösterimi gerçekleştirilmiştir (4)(B.3.5.10.).
- Fizyoterapi öğrencilerinin mesleki gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik olarak, Fizyoterapist Ünal Gemici'nin katılımıyla pediatrik fizyoterapi alanı ve klinik deneyimlere odaklanan söyleşimiz gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerimizin ilgiyle katıldığı bu verimli etkinlikte, pediatrik alana dair güncel yaklaşımlar, klinik tecrübeler ve kariyer yollarına ilişkin önemli paylaşımlar yapılmıştır (4)(B.3.5.11.).

Kanıtlar

(4)B.3.5.1. Tubitak_2209-A-universite_ogrencileri_arastirma_projesi
(4)B.3.5.2. Dis_paydas_toplantisi_2025
(4)B.3.5.3. Engelliler_haftasi_kapsaminda_film_gosterimi
(4)B.3.5.4. Erasmus+_personel_hareketliligi
(4)B.3.5.5. Meslek_yuksekokulu_oryantasyonu
(4)B.3.5.6. Ferda_bayuk_ile_soylesi
(4)B.3.5.7. Manuel_uygulamalar_dersi_aromaterapi
(4)B.3.5.8. Meryem_aydogan_gemici_ile_soylesi
(4)B.3.5.9. Kongreye_katilim_ile_bildiri_sunumu
(4)B.3.5.10. Dunya_engelliler_gunu_etkinligi
(4)B.3.5.11. Unal_gemici_ile_soylesi

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
(2) Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
(4) Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

Fizyoterapi Programı 3 öğretim elemanından oluşmaktadır (3)(B.4.1.).

Kanıtlar

(3) B.4.1. Akademik_kadro

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Kuruma dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanlar seçiminde çok hassas davranılmakta olup yapılan mülakat neticesinde yeterli görülen öğretim elemanlarının görevlendirilmeleri yapılmaktadır (3)(B.4.1.1.).

Kanıtlar

(3) B.4.1.1. Alanya_universitesi_insan_kaynaklari_birimi_mevzuatlari

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
(2) Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.
(3) Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
(4) Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemiz öğrencileri için kapalı alanda yemekhane ve açık alanda büfe mevcuttur. Kütüphane hizmeti düzenli olarak sağlanmaktadır. Gelişmiş bilişim altyapısı (internet bağlantısı dahil) ihtiyaçları karşılamaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı da her yönüyle tüm ihtiyaçları karşılayacak yapıdadır. Üniversite yemekhane ve kütüphane altyapısına dair detaylı bilgiler üniversite resmî web sitesinde mevcuttur ((4)(B.4.2.1.) ve (4)(B.4.2.2.)).

Üniversitemizin mevcut tesisleri, laboratuvarları, mutfak sistemleri (Gıda Laboratuvar dahil) ile teknolojik sistem ve kabiliyetleri bölüm web sitesinde belirtilmiştir. Mevcut tesis ve teknoloji kabiliyetimiz tüm eğitim-öğretim ve sosyal ihtiyaçlar bağlamında yeterlidir. Bölümümüz teorik ve pratik derslerinin işlendiği Alanya Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Ünitesi bulunmaktadır (4)(B.4.2.3.).

Kanıtlar

(4) B.4.2.1. Universite_yemek_listesi
(4) B.4.2.2. Universite_kutuphane_imkanlari
(4) B.4.2.3. Fizyoterapi_ve_rehabilitasyon_unitesi

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
(2) Birimin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.
(4) Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Alanya Üniversitesi, görevli personel ve öğrencilerin bilimsel çalışmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde yayınlamalarını teşvik etmek amacıyla akademik teşvik programını hayata geçirmiştir. 2023 yılında ilk kez uygulamaya konulan bu program, Alanya Üniversitesi Senatosu tarafından onaylanan "Bilimsel ve Sanatsal Yayınlar ve Etkinlikler Teşvik Yönergesi" kapsamında başlatılmıştır. Yönerge doğrultusunda teşvik süreci devam etmektedir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
(2) Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
(3) Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları Birim geneline yayılmıştır.
(4) Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Bölümümüz, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve BAP Komisyonu kapsamında yürütülen araştırma süreçlerini desteklemekte olup, araştırma faaliyetlerine yönelik motivasyon ve yönlendirme mekanizmalarının oluşturulmasını teşvik etmektedir. Kısa ve uzun vadeli hedeflerin açık ve net bir şekilde belirlenmesi, araştırma yönetimi ekibinin oluşturulması ve görev tanımlarının netleştirilmesi konularında üniversitemizin kurumsal politikaları doğrultusunda hareket edilmektedir. Bilimsel araştırmaların ve sanatsal çalışmaların etkin bir şekilde yürütülmesi düzenli olarak değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler sağlanmaktadır (3)(C.1.1.1.).

Kanıtlar

(3) C.1.1.1. Alanya_universitesi_bilimsel_yayinlar_ve_etkinlikler_tesvik_yonergesi

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
(2) Birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
(4) Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Bölümümüz, araştırma süreçlerinde üniversitemiz tarafından sağlanan fiziki, teknik ve mali kaynaklardan yararlanmaktadır. Bu kaynaklar, üniversitemizin misyonu, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu olup, sürekli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
(2) Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
(3) Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
(4) Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora Programımız bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

---

(1) Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.
(2) Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.
(4) Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Bölümümüzde doktora derecesine sahip araştırmacı bulunmaktadır (2)(C.2.1.1.).

Kanıtlar

(2)C.2.1.1. Akademik_kadro

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
(4) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Bölümümüzde ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
(4) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde Birim içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölümümüzde, akademik personelin araştırma yetkinliği toplanan veriler doğrultusunda düzenli olarak takip edilmektedir. Akademik personelin gerçekleştirdiği bilimsel faaliyetlere ilişkin verilerin, öğretim elemanları tarafından YÖKSİS sisteminde güncel tutulması gerekmektedir (3)(C.3.1.1.).

Kanıtlar

(3)C.3.1.1. Akademik_kadro

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
(4) Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Her dönem sonunda öğrencilerin vermiş oldukları anket yanıtları doğrultusunda rapor hazırlanır. Hazırlanan bu rapor ilgili birimlere iletilir ve elde edilen veriler doğrultusunda bölüm kurulunda iyileştirici/düzenleyici faaliyetler için toplantı düzenlenir (3)(C.3.2.1.) (3)(C.3.2.2.).

Kanıtlar

(3)C.3.2.1. Fizyoterapi_ogrenci_ders_degerlendirme_anket_sonuclari
(3)C.3.2.2. Fizyoterapi_ogrenci_ders_degerlendirme_anket_sonuc_raporu

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
(3) Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma- geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
(4) Öğretim elemanlarının araştırma- geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Bölümümüzde toplumsal katkı, üniversitemizin belirlediği kriterlere göre izlenmekte ve geliştirilmektedir. Üniversitemiz, yükseköğretim hizmetlerinin yanı sıra topluma katkı sağlamayı ve mezunlarda kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirmeyi hedeflemektedir.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

- "Omurga Biyomekaniklerinin Mimarlık Öğrencilerinin Akademik ve Psikolojik Durumlarına Etkileri: Ağrı, Uyku Kalitesi ve Kaygı İlişkisi" başlıklı proje, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır (4)(D.1.1.1.).

Kanıtlar

(4)D.1.1.1. Tubitak_2209-A-universite_ogrencileri_arastirma_projesi

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
(2) Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
(4) Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Bölümümüzün toplumsal katkı kaynakları; insan kaynaklarıdır. Bunun dışında Üniversitemiz kaynaklarından faydalanılmaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
(2) Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
(3) Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
(4) Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

- "Omurga Biyomekaniklerinin Mimarlık Öğrencilerinin Akademik ve Psikolojik Durumlarına Etkileri: Ağrı, Uyku Kalitesi ve Kaygı İlişkisi" başlıklı proje, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır (4)(D.1.2.1.).

Kanıtlar

(4)D.1.2.1. Tubitak_2209-A-universite_ogrencileri_arastirma_projesi

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
(4) Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

- Program; eğitim, araştırma ve toplumsal katkı gibi temel alanlarda üniversitenin stratejik hedefleri ve kalite politikalarıyla uyumlu, sürdürülebilir bir gelişim modeli izlemektedir.
- Bologna Süreci ile uyumlu müfredat güncellemeleri, öğrenci geri bildirimlerinin sisteme entegre edilmesi ve hibrit eğitim gibi etkileşimli yöntemler programın güçlü yönlerini oluşturmaktadır.
- Akademik çalışmalar BAP ve TTO üzerinden desteklenmekle birlikte; programa özel, bağımsız bir teşvik mekanizmasının bulunmaması nedeniyle araştırmalar üniversite imkanlarıyla sınırlı kalmaktadır.
- Sektörel iş birlikleri ve sosyal sorumluluk çalışmaları yürütülmektedir; ancak bu faaliyetlerin etkisinin sistematik olarak ölçülmesi ve projelerin kapsamının genişletilmesi ihtiyacı mevcuttur.
- Erasmus+ kapsamında yürütülen değişim süreçlerinin, hem öğrenci hem de öğretim elemanı düzeyinde daha fazla projeyle desteklenmesi ve katılımın artırılması hedeflenmektedir.
- Sürekli iyileştirme prensibi doğrultusunda; akademik personelin araştırma süreçlerine katılımını artırmak, akademik iş yükünü dengelemek ve kurumsal aidiyeti güçlendirmek öncelikli çalışma alanlarıdır.