ALANYA ÜNİVERSİTESİ

2025 TAKVİM YILI

FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2026 - ŞUBAT

İçindekiler

ÖZET 4
Birim Hakkında Bilgiler 4
İletişim Bilgileri 4
Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri 5
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE 6
A.1. Liderlik ve Kalite 6
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı 6
A.1.2. Liderlik 7
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi 7
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları 7
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik 8
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar 8
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar 8
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler 9
A.2.3. Performans yönetimi 9
A.3. Yönetim Sistemleri 9
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi 9
A.4. Paydaş Katılımı 10
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı 10
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri 11
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi 10
A.5. Uluslararasılaşma 11
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi 11
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları 12
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı 12
B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM 13
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi 13
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı 13
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi 13
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu 15
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı 15
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi 15
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi 16
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) 16
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri 16
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme 17

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi 17
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma 18
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri 18
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları.....18
B.3.2. Akademik destek hizmetleri 20
B.3.3. Tesis ve altyapılar 20
B.3.4. Dezavantajlı gruplar.....21
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler.....21
B.4. Öğretim Kadrosu 22
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri 22
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi 22
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme 23
C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME 23
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları..... 23
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi 23
C.1.2. İç ve dış kaynaklar 23
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar 24
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler.....24
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi 24
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri.....25
C.3. Araştırma Performansı.....25
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi..... 25
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi 25
D. TOPLUMSAL KATKI.....26
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları..... 26
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi 26
D.1.2. Kaynaklar 27
D.2. Toplumsal Katkı Performansı..... 27
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi 27
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME.....28

ÖZET

Bu rapor, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nün mevcut yapısını kapsamlı biçimde analiz etmek, güçlü yönlerini sistematik olarak ortaya koymak ve geliştirilmesi gereken alanları belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Çalışma; eğitim-öğretim süreçleri, araştırma ve geliştirme faaliyetleri, idari organizasyon, öğrenci memnuniyeti, iç ve dış paydaşlarla ilişkiler ile uluslararasılaşma düzeyi gibi temel başlıklarda yürütülen öz değerlendirme çalışmalarının bulgularını içermektedir.

Raporun hazırlanma sürecinde bölümün stratejik planı, performans göstergeleri ile öğrenci ve öğretim elemanlarından elde edilen geri bildirimler dikkate alınmıştır. Yapılan analizler, bölümün akademik yetkinliği ve klinik uygulamalardaki etkinliğini ortaya koymakta; bununla birlikte sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda gelişime açık alanları da tanımlamaktadır. Bu çerçevede rapor, eğitim kalitesinin yükseltilmesi ve sunulan sağlık hizmetlerinin etkinliğinin artırılması için planlanacak iyileştirme çalışmalarına rehberlik edecek nitelikte bir yol haritası sunmaktadır.

Birim Hakkında Bilgiler

Alanya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 4 Eylül 2021 tarihli ve 31588 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 4455 sayılı Cumhurbaşkanı Kararı ile kurulmuştur ve ilk öğrencilerini 2024–2025 akademik yılında kabul etmiştir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde faaliyet göstermekte olup lisans düzeyinde dört yıllık eğitim vermektedir. Programın eğitim dili Türkçedir ve öğrenci kabulüne 2024–2025 eğitim-öğretim yılında başlanmıştır. Bölüm kadrosunda üç kadrolu öğretim elemanı ile bir araştırma görevlisi görev yapmaktadır.

2025–2026 akademik yılı itibarıyla bölümde 1. sınıfta 30 ve 2. sınıfta 31 öğrenci olmak üzere toplam 61 öğrenci aktif olarak öğrenim görmektedir.

İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Emine Eda KURT
(Bölüm Başkanı)

: emine.kurt@alanyauniversity.edu.tr

: (+90 242) 513 69 69

Merkez Kampüsü
Cikcilli Mah. Saraybeleni Cad. No:7 07400
Alanya/Antalya/TÜRKİYE

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz

Alanya Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nün misyonu, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen, etik değerleri benimsemiş, doğaya ve çevreye saygılı, eşitlikçi fizyoterapistler yetiştirmek; yereldeki kökleriyle dünyaya özgün katkılar sunarak insan sağlığını iyileştirmektir. Evrensel düşünce, bilim ve sanat üreterek, fizyoterapinin toplumun her kesimine ulaşmasını sağlamaktır.

Vizyonumuz

Alanya Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nün vizyonu, yenilikçi ve yaratıcı eğitim, öğretim ve araştırma teknikleri ile dünya sağlık literatürüne katkıda bulunarak, fizyoterapi ve rehabilitasyon alanında bilime yön verebilen bir yükseköğretim kurumu olmaktır.

Değerler

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü olarak, kaliteyi esas alarak, eğitim-öğretim, araştırma ve sağlık hizmetleri süreçlerinde sürekli iyileştirme ve mükemmelliği, bilimsel temelli, etik değerlere bağlı, insan odaklı ve sürekli gelişimi hedefleyen bir anlayış benimsiyoruz. Hasta haklarına saygı, güvenilirlik ve mesleki sorumluluk temel prensiplerimizdir. Kanıta dayalı uygulamaları teşvik ederek, yenilikçi ve çağdaş yaklaşımları benimsenmektedir. Toplum sağlığını ön planda tutarak, bireylerin yaşam kalitesini artırmaya yönelik çalışmalar yapmak, iş birliği ve multidisipliner yaklaşımla sağlık sektörüne katkıda bulunurken, sürdürülebilir ve erişilebilir sağlık hizmetlerini desteklemeyi amaçlarız.

Hedeflerimiz

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü olarak hedeflerimiz, misyon ve vizyonumuz doğrultusunda şekillenmektedir. Güncel bilimsel gelişmelere ve sağlık sektörünün ihtiyaçlarına uygun bir müfredat sunarak, öğrencilerimizin teorik bilgilerini pekiştirmelerini ve klinik becerilerini geliştirmelerini amaçlıyoruz.

Bilimsel araştırma projeleri ve akademik yayınlarla fizyoterapi ve rehabilitasyon alanına katkıda bulunmayı, sektördeki yenilikleri takip ederek akademik bilgi birikimini artırmayı hedefliyoruz.

Ayrıca, bireylerin yaşam kalitesini artırmaya yönelik yenilikçi ve kanıta dayalı uygulamaları teşvik ederek, etik değerlere ve topluma duyarlı bir yaklaşım benimsemekteyiz. Bu hedefler, bölümümüzün gelecekteki yönelimlerini ve önceliklerini belirlemekte olup, öğrencilerimize çağdaş, yenilikçi ve sağlık sektörüyle entegre bir eğitim sunmayı amaçlamaktadır.

Fakülte ve Bölüm Yönetim Örgütü/Komisyonlar



A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Bölümümüzde kalite güvence sisteminin etkin yönetimi ve kurumsal kültürünün içselleştirilmesi konularında güçlü bir motivasyon bulunmaktadır. Bu çerçevede, karar alma süreçleri kapsayıcı bir yaklaşımla yürütülmektedir. Kararlar, Bölüm Kurulu toplantılarında kolektif bir anlayışla alınmakta ve resmi tutanaklarla kayıt altına alınarak kurumsal hafızaya dahil edilmektedir.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Bölümümüzdeki yönetişim modeli ve idari yapı Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Üniversitemizde bulunan mevzuatlar doğrultusunda planlanmış, yönetim modelinde yer alan tüm kişilerin görev ve sorumlulukları açık bir şekilde tanımlanmıştır. Yönetişim modeli ve idari yapısının organizasyon şeması üniversite web sayfasından yayımlanmıştır (3)(A.1.1.1.).

Birim; bağlı olma/rapor verme ilişkileri, görev tanımları, iş akış süreçleri için yine üniversite web sayfasında yayımlanmış olan 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanununu dikkate almaktadır (3)(A.1.1.2.).

Kanıtlar

(3)A.1.1.1. Alanya_Üniversitesi_Organizasyon_Şeması

(3)A.1.1.2. 2547_Sayılı_Yüksek_Öğretim_Kanunu

Olgunluk Düzeyi: ***(3)***

(1) Birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
(2) Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetişim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.
(3) Birimin yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.
(4) Birimin yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.2. Liderlik

Birimde süreç liderliği, yükseköğretim ekosistemindeki değişim ve belirsizlikler dikkate alınarak yürütülmektedir. Liderlik anlayışı, kalite güvencesi sisteminin sürdürülebilirliğini esas alan katılımcı ve paylaşımcı bir yönetim modeli üzerine temellendirilmiştir. Bölüm Başkanı koordinasyonunda yürütülen süreçlerde görev dağılımları açık biçimde tanımlanmış olup, öğretim elemanları ve araştırma görevlisi belirlenen sorumluluk alanları çerçevesinde aktif rol almaktadır (3)A.1.2.1.

Akademik ve idari süreçler düzenli toplantılar aracılığıyla izlenmekte; alınan kararlar tutanak altına alınarak kurumsal hafıza oluşturulmaktadır (3).A.1.2.2

Kanıtlar

(3)A.1.2.1. Fizyoterapi_ve_Rehabilitasyon_koordinator_listesi_

(3)A.1.2.2. Saglik_bilimleri_toplantı_tutanagi

Olgunluk Düzeyi: (3)

---

(6) Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
(7) Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
(8) Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
(9) Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
(10) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Bölümümüzde değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi alanlarda planlamalar mevcut değildir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

(1) Birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
(2) Birimde değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.
(3) Birimde değişim yönetimi yaklaşımı Birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
(4) Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Bölümümüzde kalite birim koordinatörü temsilcimiz bulunmaktadır. Bölüm adına koordinatörümüz hem bölüm hem de kurumumuz adına toplantılara katılarak kalite ile ilgili çalışmalarda aktif rol üstlenmektedir (2)A.1.4.1. Bölümümüz temsilcisi TS.EN. ISO 19011:2018 Yönetim Sistemleri İç Tetkikçi Eğitimi Sertifikasına sahiptir (2)A.1.4.2.

Kanıtlar

(2)A.1.4.1. kalite_toplantısı_

(2)A.1.4.2. ic_tetkikci_egitim_sertifikasi

Olgunluk Düzeyi: (2)

---

a. Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
b. Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
c. İç kalite güvencesi sistemi Birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
d. İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
e. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Bölümümüzle ilgili tüm duyuru ve haberler, bölümümüze ve fakültemize ait web sitesi üzerinden yayımlanmaktadır (3)(A.1.5.1.). Ayrıca, sosyal medya hesapları aracılığıyla da güncel bilgilere şeffaf bir şekilde erişim sağlanmaktadır (3)(A.1.5.2.).

Kanıtlar

(3) (2)A.1.5.1. Fizyoterapi_ve_Rehabilitasyon_Bölümü_Web_Sitesi

(3) (2)A.1.5.2. Fizyoterapi_ve_Rehabilitasyonbölümü_instagram_adresi

Olgunluk Düzeyi: (3)

---

(1) Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
(4) Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Programımızda misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar Üniversitemiz Stratejik Planı doğrultusunda yürütülmektedir. Bölümümüzün ayrıca kendine özel bir Stratejik planı bulunmamaktadır.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyonumuz ve vizyonumuz web sitemizde tanımlanmıştır, bölüm öğretim elemanlarınca bilinmektedir. Bölüme özeldir, daha iyi sağlık elemanları yetiştirmek için yol göstericidir (2)(A.2.1.)

Kanıtlar

(2)A.2.1. Bölüm_Misyonumuz_Vizyonumuz

Olgunluk Düzeyi: (2)

Birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
(1) Birimin tanımlanmış ve Birime özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
(2) Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.
(3) Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
(4) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Bölümümüzün bağımsız bir strateji planı bulunmamakta olup, planlamalar üniversitemiz tarafından yayınlanan stratejik plan çerçevesinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

---

(1) Birimin stratejik planı bulunmamaktadır.
(2) Birimin ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.
(3) Birimin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.
(4) Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Üniversitemizde 2022–2026 Stratejik Planı doğrultusunda performans göstergeleri beş temel stratejik amaç çerçevesinde tanımlanmıştır. Bölümümüz, söz konusu amaçlar doğrultusunda ve Alanya Üniversitesi Bilimsel Yayınlar ve Etkinlikler Teşvik Yönergesi kapsamında performans yönetim süreçlerini yürütmektedir. Bununla birlikte, bölüm bünyesinde özgün ve bağımsız bir performans yönetim sistemi bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

---

(1) Birimde performans yönetimi bulunmamaktadır.
(2) Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.
(3) Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.
(4) Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitemizde evrak akışı elektronik ortamda gerçekleştirilmektedir; arşivler dijital olarak saklanmakta ve hem maddi hem de zaman açısından tasarruf sağlanmaktadır. Bu süreçlerin yürütülmesinde **Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)** kullanılmakta olup, tüm resmi

evrak işlemleri bu sistem üzerinden gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, bölümümüzde bilgi yönetimi süreçleri için **Proliz Sistemi** kullanılmaktadır. (3)(A.3.1.1.) (3)(A.3.1.2)

Kanıtlar

(3)A.3.1.1. Üniversite_proliz_sistemi

(3).A3.1.2. Universite_EBYS_Sistemi

Olgunluk Düzeyi: (3)

---

(1) Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.
(2) Birimde bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.
(3) Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.
(4) Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Bölümümüz tarafından 2025 yılı içerisinde dış paydaş toplantısı gerçekleştirilmiştir. Söz konusu toplantıya ilçedeki diğer üniversiteden öğretim elemanları, sektör temsilcileri, kamu kurum temsilcileri ve bölümümüz öğrencileri katılım sağlamıştır. Katılımcılar, eğitim-öğretim süreçleri, uygulama alanları ve sektörel beklentiler doğrultusunda geri bildirimlerde bulunmuşlardır (2)A.4.1.1. (2)A.4.1.2.

Kanıtlar

(2)A.4.1.1. dis_payas_toplantisi

(2)A.4.1.2.dis_paydas_toplantı_raporu

Olgunluk Düzeyi: (2)

---

(1) Birimin iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.
(3) Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.
(4) Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadı

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

2024–2025 Akademik Yılı ve 2025–2026 Akademik Yılı Güz Döneminde, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğretim elemanları tarafından yürütülen derslere ilişkin olarak; öğretim elemanlarının ders hâkimiyeti, kullanılan materyal ve kaynakların yeterliliği, öğrenci katılımını teşvik düzeyi ile ders içeriklerinin geliştirilmesine yönelik geri bildirimlerin değerlendirilmesi amacıyla her iki dönemin sonunda bölüme kayıtlı tüm öğrencilere Proliz Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden anket uygulanmıştır. Elde edilen bulgular karşılaştırmalı olarak analiz edilmiş, sonuçlar raporlanmış ve iyileştirme süreçlerinin planlanması amacıyla bölüm kuruluna sunulmuştur (3) A.4.2.1.

Kanıtlar

(3)A.4.2.1.FTR_ders_memniniyet_anket_sonuclari

Olgunluk Düzeyi: (3)

---

(1) Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.
(3) Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.
(4) Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Bölümümüz eğitim öğretim faaliyetlerine 2024-2025 Akademik Yılı Güz döneminde başladığı için henüz mezun vermemiştir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

---

(1) Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
(2) Programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
(3) Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
(4) Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve bölümümüzün uluslararasılaşma politikası ile uyumlu hale getirilmesi amacıyla birimde Erasmus+ öğrenci ve personel hareketliliğine önem verilmekte ve bölümümüz akademik personelleri Erasmus Birim Koordinatörü ve Erasmus Birim Koordinatör Yardımcısı olarak görevlendirilmektedir (2)(A.5.1.1.).

Kanıtlar

(2)A.5.1.1.) Erasmus_Koordinatör_ve_Seçim_Komisyonu

Olgunluk Düzeyi: (2)

---

(1) Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
(2) Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
(4) Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Bölümümüz kapsamında uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için kaynak bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: *(1)*

---

(1) Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.
(2) Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
(3) Birimin uluslararaslaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.
(4) Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Bölümümüz kapsamında uluslararasılaşma performansı izlenmemektedir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: *(1)*

---

(1) Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
(2) Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.
(4) Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır (3)(B.1.1.1).

Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabileceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabileceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

Kanıtlar

(3)B.1.1.1. fizyoterapi_ders_izlenceleri

Olgunluk Düzeyi: (3)

---

(1) Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
(2) Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
(4) Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Tüm programlarımızın alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi ve zorunlu-seçmeli ders dengesi gözetilerek hazırlanan Öğretim Programı (müfredat) Üniversitemizin web sayfalarında ilgili bölümler altında yer almaktadır (3)(B.1.2.1.). Öğrencilerin farklı disiplinleri tanıma, kültürel derinlik kazanmaları vb. amaçlar ile Öğretim Programlarında alanları dışındaki fakülte ve bölümlerden dersler almalarına olanak tanımaktadır.

Tüm programlarda her dersin kredisi ve öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredileri tanımlanmış ve paydaşlarla paylaşılmış olup konuya ilişkin veriler Üniversitemiz web sayfasında

yayınlanmıştır. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin süreçler, 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete ’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına ilişkin Yönetmelik hükümlerine göre uygulanmaktadır (3)(B.1.2.2.).

Ders dağılım dengesine ilişkin olarak Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü ders dağılımı ekte örnek olarak gösterilmiştir (3)(B.1.2.3.).

Kanıtlar

(3)B.1.2.1. Alanya_universitesi_web_sitesi

(3)B.1.2.2.Yukseköğretim_kurumlarinda_on_lisans_ve_lisans_duzeyindeki_programlar_arasinda_gecis_cift_ana_dal_yan_dal_ile_kurumlar_arasi_kredi_transferi_yapılmasi_esaslarina_iliskin_yonetmelik

(3)B.1.2.3. Fizyoterapi_Ders_Programı

Olgunluk Düzeyi: (3)

---

(1) Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
(2) Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak Birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.
(4) Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Tüm programlarımızın seçmeli ve zorunlu dersleri Üniversitemiz web sayfasında yer almaktadır. Her dersin kazanımlarının program çıktılarına olan etkisi ders bilgi paketlerinde gösterilmektedir (3)(B.1.3.1.)

Kanıtlar

(3)B.1.3.1. Alanya_universitesi_ders_bilgi_paketi

Olgunluk Düzeyi: ***(3)***

---

(1) Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
(2) Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
(4) Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri ile ders içerikleri web sayfasında bilgi paketleri (3)(B.1.4.1.) ve bölüm müfredatı (3)(B.1.4.2.)'teki link içerisinde yer almaktadır.

Kanıtlar

(3)B.1.4.1. ders_bilgi_paketleri

(3)B.1.4.2. Ders_müfredatı

Olgunluk Düzeyi: ***(3)***

---

(1) Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
(2) Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
(4) Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programların izlenmesi ve güncellenmesi hususunda öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrencilerin geri bildirimlerini öğrenebilmek amacıyla her akademik dönem sonunda, ders memnuniyet anketleri yapılmaktadır (3)(B.1.5.1).

2025-2026 Eğitim Öğretim Dönemi Açılacak Dersler tablolarında o dönemlerde açılan dersler, derslerin dili, derslerin tipi (zorunlu/seçmeli), teorik/uygulama/laboratuvar saatleri, AKTS ve kredi oranları, dersi veren öğretim elemanları, şube sayıları, bölüm içi ve bölüm dışı kontenjanlarına ait bilgiler bulunmaktadır (3)(B.1.5.2.)

Kanıtlar

(3) B.1.5.1. Ders Memnuniyet Anketi

(3) B.1.5.2 2025_yili_fizyoterapi_acilacak_dersler_tabloları

Olgunluk Düzeyi: (3)

---

(1) Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
(2) Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
(3) Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
(4) Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir (3)(B.1.6.1.) (3)(B.1.6.2.).

Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmış, Üniversitemizin web sayfasında iş akış şemaları ile belirtilmiştir (3)(B.1.6.3.).

2025 yılına ait sınav takvimleri bölümümüz web sitesinde yayımlanarak öğrencilere duyurulmuştur (3)(B.1.6.4).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Ders Değerlendirme Anketleri aracılığıyla verilen bölüm dersleri dersin içeriği, amacı, kapsamı, ders öğrenim çıktıları, ders öğretiminde kullanılan yöntemler ve öğretim elemanı açısından öğrencilerin geri bildirimi sağlanarak sonuç raporları oluşturulmuştur (3)(B.1.6.5).

Kanıtlar

(3) B.1.6.1. Alanya_universitesi_on_lisans_ve_lisans_egitim_ogretim_ve_sınav_yonetmeligi

(3) B.1.6.2. Alanya_universitesi_akademik_takvim

(3) B.1.6.3. Alanya_universitesi_is_akisi

(3) B.1.6.4. 2025_yili_fizyoterapi_sinav_takvimleri

(3) B.1.6.5 2025_yili_ders_ogretim_elemani_degerlendirme_anketleri

Olgunluk Düzeyi: (3)

---

(1) Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
(2) Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
(4) Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntem ve teknikleri Bilgi paketleri kapsamında tanımlanmaktadır (3)(B.2.1.1.)

Kanıtlar
(3)B.2.1.2. Fizyoterapi_ders_bilgi_paketleri

Olgunluk Düzeyi: ***(3)***

---

(1) Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
(2) Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
(3) Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
(4) Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan tanımlı süreçler Üniversitemiz Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde yer almaktadır (3)(B.2.2.1.).

2025 yılına ait derslerin ölçme-değerlendirmesi için yapılmış olan örnek sınav belgeleri (3)(B.2.2.2)'de yer almaktadır.

Bölümümüze ait ders bilgi paketleri (3)(B.2.2.3)'de yer almaktadır.

Kanıtlar
(3)B.2.2.1.Alanya_universitesi_on_lisans_ve_lisans_egitim_ogretim_ve_sinav_yonetmeligi
(3)B.2.2.2. sinav_ornekleri
(3)B.2.2.3. Fizyoterapi_ders_bilgi_paketleri

Olgunluk Düzeyi: ***(3)***

---

(1) Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
(2) Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
(3) Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
(4) Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

- Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve Alanya Üniversitesi Ana yönetmeliği ve Alanya Üniversitesi Kurumlararası Yatay Geçiş Kapsamında Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslar kapsamında ilan edilmiştir. (3)(B.2.3.1.) (3)(B.2.3.2) Türk Yüksek Öğretim kurumlarında önceki formal (örgün) öğrenmenin tanınması dikey, yatay ve üniversite içindeki geçişler Yüksek Öğretim Kurulu'nun belirlemiş olduğu "Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" kapsamında gerçekleştirilmektedir.

- Önceki programlarında almış oldukları bazı derslerle ilgili muafiyet dilekçesiyle başvuru yapan öğrencilerin başvuru belgeleri incelenerek muafiyet tabloları hazırlanıp ders saydırma işlemleri yapılmıştır (3)(B.2.3.3.).

Kanıtlar

(3)B.2.3.1. Alanya_univeritesi_ana_yonetmeligi

(3)B.2.3.2. Alanya_univeritesi_yatay_gecis_esaslar

(3) B.2.3.3.2025_yili_fizyoterapi_ogrencileri_muafiyet_tablolari

Olgunluk Düzeyi: (3)

---

(1) Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
(2) Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.
(4) Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Bölümümüz, yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma işlemlerini Üniversitemiz mevzuatına uygun şekilde yürütmektedir. Bu süreçler, belirlenen yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilmekte olup, bölümümüzün bu konulara yönelik bağımsız bir sistemi bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: *(1)*

---

(1) Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
(2) Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasın a ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
(4) Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversitemizde, mevcut programlarımıza ve öğrenci sayımıza göre, sınıf, laboratuvar, stüdyo, ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelikte ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur (3)(B.3.1.1.) (3)(B.3.1.3.).

Bölüm derslerinin sunumları hazırlanırken ekte yer alan kaynaklardan yararlanılmıştır (2)(B.3.1.2.). Aynı zamanda derslerin daha iyi pekiştirilmesi adına sunumlarda konuyla ilgili video ve görseller de kullanılmıştır.

Kanıtlar

(3)B.3.1.1.Alanya_universitesi_acık_ve_uzaktan_egitim_ogrenme_uygulama_ve_arastirma_merkezi_yonetmeligi

(3) B.3.1.2 Fizyoterapi_bolum_derslerde_kullanilan_kaynaklar

(3) B.3.1.3fizyoterapi_laboratuvarı

Olgunluk Düzeyi: ***(3)***

---

(1) Birimin eğitim- öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
(2) Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
(3) Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
(4) Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Üniversitemizde, akademik danışmanlık süreçleri Alanya Üniversitesi Önlisans ve Lisans Akademik Danışmanlık Yönergesi'nde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır (3)(B.3.2.1.). Öğrenciler danışman bilgilerine Proliz Öğrenci Bilgi Sisteminden ulaşmaktadır.

Öğrenciler ''Üniversite resmi outlook hesapları'', "Öğrenci/Akademik Bilgi Sistemi", "Bölüm WhatsApp Grupları" ve "Bölüm Instagram Hesabı" üzerinden danışmanlarıyla ve diğer bölüm hocalarıyla kolaylıkla iletişim sağlayabilmektedirler (3)(B.3.2.2.). Bunun dışında öğrenciler danışmanlarının ofis saatlerinde de yüz yüze iletişime geçebilmektedirler.

Kanıtlar

(3) B.3.2.1. Alanya_universitesi_on_lisans_ve_lisans_akademik_danismanlik_yonergesi

(3) B.3.2.1 Fizyoterapi_ogrenci_danişman_iletisim_kaynaklari

Olgunluk Düzeyi: (3)

---

(1) Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
(2) Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.
(3) Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.
(4) Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar bağlamında birimin kullanımında olan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon laboratuvarı ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur (3)(B.3.3.1.).

Kanıtlar

(3)(B.3.3.1.). fizyoterapi_laboratuvarı

Olgunluk Düzeyi: *(3)*

---

(1) Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
(2) Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
(4) Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.4. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Bu kapsamda 2025 yılında bölüm olarak yapılan sosyal, kültürel ve akademik faaliyetlerin arttırılması yönünde pek çok çalışma gerçekleştirilmiştir. Bunlar sırasıyla;

- 13 Şubat 2025 tarihinde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü 1. Sınıf öğrencilerine yönelik Beyaz Önlük Giyme Töreni gerçekleştirildi (3)(B.3.4.1.),
- 3 Aralık 2025 tarihinde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Dünya Engelliler Günü kapsamında film etkinliği düzenlemiştir (3)(B.3.4.2.),
- 24 Eylül 2025 tarihinde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü 1. Sınıf öğrencilerine yönelik oryantasyon programı gerçekleştirilmiştir (3)(B.3.4.3.).
- 7 Ekim 2025 tarihinde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencilerine yönelik Almanya'da fizyoterapist olmak konulu söyleşi gerçekleştirilmiştir (3)(B.3.4.4.)

Kanıtlar

(3)B.3.4.1. Fizyoterapi_ve_Rehabilitasyon_Beyaz_onluk_toreni

(3)B.3.4.2. Dunya_Engelliler_Gunu_Etkinligi

(3)B.3.4.3. 2025_oryantasyon_FTR

(3)B.3.4.4.FTR_Söylesi

Olgunluk Düzeyi: (4)

---

(1) Birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
(2) Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
(4) Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Akademik kadronun uzmanlık alanı ile akademik özgeçmişlerine ait bilgiler üniversitemiz web sitesinde yer almaktadır (3)(B.4.1.1).

Kuruma dışarıdan ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanlar seçiminde çok hassas davranılmakta olup yapılan mülakat neticesinde yeterli görülen öğretim elemanlarının görevlendirilmeleri yapılmaktadır (3)(B.4.1.2.).

Kanıtlar

(3)B.4.1.1 fizyoterapi_akademik_kadro

(3)B.4.1.2. Alanya_universitesi_insan_kaynaklari_birimi_mevzuatlari

Olgunluk Düzeyi: (3)

---

(1) Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
(2) Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.
(3) Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
(4) Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemiz öğrencileri için kütüphane hizmeti düzenli olarak sağlanmaktadır. Gelişmiş bilişim altyapısı (internet bağlantısı dahil) ihtiyaçları karşılamaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı da her yönüyle tüm ihtiyaçları karşılayacak yapıdadır. Üniversite kütüphane altyapısına dair detaylı bilgiler üniversite resmî web sitesinde mevcuttur (3)(B.4.2.1.). Mevcut laboratuvarları ve teknoloji kabiliyetimiz tüm eğitim-öğretim ve sosyal ihtiyaçlar bağlamında geliştirilmeye açıktır.

Kanıtlar

(3)B.4.2.1. Universite_kutuphane_imkanlari

Olgunluk Düzeyi: *(3)*

---

(1) Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
(2) Birimin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.
(4) Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Alanya Üniversitesi'nde, görevli personel ve öğrencilerin bilimsel çalışmalarının ulusal ve uluslararası düzeyde yayınlanmasını teşvik etmek amacıyla akademik teşvik programı uygulanmaktadır. 2023 yılında ilk kez hayata geçirilen bu program, Alanya Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edilen "Bilimsel ve Sanatsal Yayınlar ve Etkinlikler Teşvik Yönergesi" kapsamında başlatılmıştır. Yönerge doğrultusunda teşvik uygulamaları devam etmekte olup, bölümümüz öğretim elemanları tarafından 2025 yılı teşvik başvuruları gerçekleştirilmiştir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: ***(3)***

---

(1) Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
(2) Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
(3) Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları Birim geneline yayılmıştır.
(4) Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Bölümümüz, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve BAP Komisyonu çerçevesinde araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımları desteklemektedir. Öğrencilerimizin 3. Sınıfta Bilimsel Araştırma Projesi Hazırlama Dersi bulunmaktadır. Fakat henüz 3. Sınıf öğrencilerimiz bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: ***(2)***

---

(1) Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
(2) Birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
(4) Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Bölümümüz, araştırma süreçlerinde üniversitemiz tarafından sağlanan fiziki, teknik ve mali kaynaklardan etkin şekilde yararlanmaktadır. Bu kaynaklar, üniversitemizin misyonu, hedefleri ve stratejileriyle uyumlu olup, sürekli olarak izlenmekte ve geliştirilmektedir. Bölümümüz

bünyesinde bağımsız bir araştırma destek programı bulunmamakla birlikte, öğretim elemanlarımızın üniversitemizin sunduğu imkanlardan en iyi şekilde yararlanması teşvik edilmektedir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: ***(1)***

---

(1) Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
(2) Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
(3) Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
(4) Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programımız bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

---

(1) Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.
(2) Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.
(4) Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Bölümümüzde, iç paydaşlarla iletişimi güçlendirmek ve bilgi alışverişini artırmak amacıyla her akademik dönem başında rutin olarak Akademik Kurul Toplantıları düzenlenmektedir. Ayrıca, Erasmus+ programları aktif olarak kullanılmakta ve uluslararası akademik iş birlikleri teşvik edilmektedir (2)(C.2.1.1.).

Bölümümüzde Doktora ve üstü seviyeye sahip akademisyenlerimiz bulunmaktadır (2)(C.2.1.2.).

Kanıtlar

(2) C.2.1.1. Erasmus_koordinatör_listesi

(2) C.2.1.2.Akademik_kadro

Olgunluk Düzeyi: ***(2)***

---

(1) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
(4) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Bölümümüzde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: ***(1)***

---

(1) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

(2) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
(4) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde Birim içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölümümüzde akademik personelin araştırma yetkinliği, toplanan veriler doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Akademik personelin gerçekleştirdiği bilimsel faaliyetlere ilişkin verilerin, öğretim elemanları tarafından YÖKSİS sistemi üzerinde güncel tutulması zorunludur.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

---

(1) Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
(4) Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

2025-2026 Akademik Yılında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde verilen dersler ve bu dersleri yürüten öğretim elemanları hakkında kapsamlı bir değerlendirme yapılmıştır. Bu amaçla, dönem sonunda bölümde kayıtlı öğrencilere proliz (OİBS) sistemi üzerinden bir anket uygulanmıştır. Anket, öğretim elemanlarının ders hakimiyetini, kullanılan materyal ve kaynakların yeterliliğini, öğrenci katılımını teşvik etme düzeyini, ölçme ve değerlendirmedeki adaleti, ders içeriği ve kapsamının açıklığını, kullanılan öğretim yöntemlerinin etkinliğini ve mesleki beceri kazandırma yetkinliğini değerlendirmeyi amaçlamıştır. Bu değerlendirme süreci, ders içeriklerini geliştirmek, eğitim kalitesini artırmak ve gerekli iyileştirmeleri yapmak için önemli bir araç olarak kullanılacaktır.

2025-2026 Akademik Yılı Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Güz Dönemi anket sonuçları incelendiğinde katılım oranının 1. sınıfta %95,88; 2. sınıfta %98,10 olduğu, derslerin ortalama puanının ise 1. sınıfta 4,15; 2. sınıfta 3,92 olduğu görülmüştür. Öğrencilerin derslerin tamamına çoğunlukla olumlu fikir beyan ettikleri görülmektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü 2025-2026 Akademik Yılında verilen derslerin, öğrenciler tarafından değerlendirilmeleri sonucunda:

• Öğrencilerin derslerin genel olarak yürütülme şeklinden çoğunlukla memnun oldukları,

• Öğrencilerin çoğunun dersten ve öğretim elemanlarından genel olarak memnun olduğu,

• Öğrencilerin ders kapsamı açısından genel olarak yeterli bilgi edindiği, bazı uygulamalı ve teorik derslerde gerekli olan materyallerin mevcut olmadığı ve bu eksikliklerin en kısa sürede tamamlanması gerektiği görülmüştür ve önerilmektedir (3)(C.3.2.1.).

Kanıtlar

(3)C.3.2.1. **Ders Öğretim Elemanı Değerlendirme Anket Raporu**

Olgunluk Düzeyi: ***(3)***

---

(1) Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
(3) Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma- geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
(4) Öğretim elemanlarının araştırma- geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Bölümümüzde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi, üniversitemiz tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda yürütülmektedir. Üniversitemiz, yükseköğretim hizmeti sunmanın yanı sıra, topluma her alanda katkı sağlamayı ve mezunlarda kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirmeyi temel hedefleri arasında bulundurmaktadır. Bu kapsamda, bölümümüzde sektörle iş birliklerinin geliştirilmesi, öğrencilerin toplumsal değerlere duyarlılığının artırılması ve sosyal sorumluluk bilincinin güçlendirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi planlanmaktadır.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1)

---

(1) Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
(2) Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
(4) Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için kaynağı bulunmamaktadır.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: *(1)*

---

(1) Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
(2) Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
(3) Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
(4) Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölümümüz, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlememektedir.

Kanıtlar

Bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: *(1)*

---

(1) Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
(4) Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, eğitim-öğretim, araştırma, kalite güvencesi, uluslararasılaşma ve toplumsal katkı alanlarında sürdürülebilir gelişimi temel ilke olarak benimsemektedir. Program faaliyetleri, üniversitenin stratejik hedefleri ve kalite politikaları doğrultusunda yürütülmekte; iç ve dış paydaşlarla geliştirilen iş birlikleri aracılığıyla sürekli gelişim anlayışı kurumsal bir çerçevede sürdürülmektedir.

Programın güçlü yönleri arasında ders içeriklerinin düzenli aralıklarla gözden geçirilmesi ve güncellenmesi, Bologna Süreci ile uyumlu yapılandırma, öğrenci geri bildirimlerinin iyileştirme süreçlerine entegre edilmesi ve kalite güvence sisteminin etkin biçimde uygulanması bulunmaktadır. Öğrenci odaklı eğitim yaklaşımı kapsamında etkileşimli öğretim teknikleri, hibrit eğitim modeli ve farklılaştırılmış ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılmakta; bu uygulamalar öğrenme çıktılarının niteliğini artırmaktadır. Bununla birlikte, bölüm laboratuvar sayısının sınırlı olması ve uygulamalı derslerde kullanılan maket ve benzeri görsel materyallerin yetersizliği gelişime açık alanlar arasında yer almaktadır. Laboratuvar altyapısının güçlendirilmesi ve uygulama materyallerinin çeşitlendirilmesi, derslerin etkinliğini artırarak öğrencilerin mesleki yetkinlik kazanımına katkı sağlayacaktır.

Araştırma faaliyetleri, üniversite bünyesindeki Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi ve Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) aracılığıyla desteklenmekte ve akademik üretkenlik teşvik edilmektedir. Ancak bölüm özelinde bağımsız bir araştırma teşvik mekanizmasının bulunmaması, öğretim elemanlarının araştırma süreçlerine katılımını büyük ölçüde merkezi destek sistemlerine bağlı hale getirmektedir.

Toplumsal katkı boyutunda, gelecek dönemlerde sektör iş birlikleri ve sosyal sorumluluk çalışmalarının planlanması ile programın sağlık alanındaki etki alanının genişletilmesi hedeflenmektedir. Bununla birlikte, toplumsal katkı performansının belirli göstergeler doğrultusunda daha sistematik biçimde izlenmesi ve kapsamlı projelerin geliştirilmesi gerekliliği devam etmektedir.

Uluslararasılaşma faaliyetleri Erasmus+ programı kapsamında yürütülmekte; öğrenci ve öğretim elemanı değişim hareketliliğinin artırılması ile uluslararası araştırma ve proje ortaklıklarının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde bölüm, sürekli iyileştirme yaklaşımını benimseyerek akademik ve idari süreçlerini yönetmekte; kalite kültürü ve öğrenci memnuniyetini öncelikli konumda tutmaktadır. Gelecek döneme ilişkin öncelikler arasında öğretim elemanlarının araştırma

projelerine katılım oranının artırılması, akademik iş yükünün dengeli dağıtılması ve kurumsal aidiyet düzeyinin güçlendirilmesi yer almaktadır.