T.C.
ALANYA ÜNİVERSİTESİ
2025 TAKVİM YILI

MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2026 - ŞUBAT

İçindekiler

ÖZET 4
Birim Hakkında Bilgiler 4
İletişim Bilgileri 4
Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri 4
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE 5
A.1. Liderlik ve Kalite 5
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı 5
A.1.2. Liderlik 5
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi 6
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları 6
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik 6
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar 7
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar 7
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler 7
A.2.3. Performans yönetimi 8
A.3. Yönetim Sistemleri 8
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi 8
A.4. Paydaş Katılımı 9
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı 9
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri 9
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi 10
A.5. Uluslararasılaşma 10
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi 10
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları 10
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı 11
B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM 12
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi 12
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı 12
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi 12
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu 13
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı 13
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi 14
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi 14
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) 15
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri 15
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme 16
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi 16
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma 18
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri 18
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları 18
B.3.2. Akademik destek hizmetleri 19
B.3.3. Tesis ve altyapılar 20
B.3.4. Dezavantajlı gruplar 20
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler 20
B.4. Öğretim Kadrosu 21
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri 21
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi 21
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme 22
C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME 23
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları 23

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi 23
C.1.2. İç ve dış kaynaklar 23
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar 24
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler 24
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi 24
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri 24
C.3. Araştırma Performansı 25
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi 25
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi 25
D. TOPLUMSAL KATKI 26
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları 26
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi 26
D.1.2. Kaynaklar 26
D.2. Toplumsal Katkı Performansı 26
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi 26
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME 28

ÖZET

Bu metin, Alanya Üniversitesi / Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi - **Bilgisayar Mühendisliği Bölümü** için hazırlanmış olan **2025 Takvim Yılı** Birim Öz Değerlendirme Raporudur. Rapor, birim bazında bir önceki yıl içerisinde gerçekleştirilmiş olan tüm eğitim-öğretim faaliyetleri ile akademik ve idari iş ve işlemler temel alınarak yazılmıştır. Bu süreçte geçmiş yıllara göre pek çok noktada yol kat edildiği aşikâr olup, mevcut takvim yılı içerisinde çok daha iyi çıktılar elde edilebileceği düşünülmektedir.

Birim Hakkında Bilgiler

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, **2019-2020** Eğitim-Öğretim yılı **Güz** yarıyılı itibariyle ilk öğrencilerini alarak eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. **2023-2024** Eğitim-Öğretim yılı **Bahar** yarıyılı sonunda ise ilk mezunlarını vermiştir.

İletişim Bilgileri

Bölüm Başkanı: Doç. Dr. Umut TOSUN / Alanya Üniversitesi Merkez Kampüsü / **Kat 3:** 305 (**E-posta:** umut.tosun@alanyauniversity.edu.tr / **[Bölüm]:** cse@alanyauniversity.edu.tr)

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, Ülkemizin ve Dünyanın ihtiyaç duyduğu yetkin bilgisayar mühendisleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu noktadaki ihtiyaç her geçen gün daha da artmaktadır. Bu kapsamda bilgisayarı ve teknolojiyi çok iyi kullanabilen, teknik ve sosyal becerileri yüksek, sorumluluk sahibi ve sözlü-yazılı iletişim becerileri gelişmiş mühendislerin sektöre kazandırılması hedeflenmektedir. İlgili bilgiler **Bölüm** web sitesinde yer almaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Birim, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetişim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Birimdeki yönetişim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetişim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü özelinde misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanma **bulunmamaktadır**. Üniversitemiz genelinde izlenen yaklaşımlar doğrultusunda hareket edilmektedir.

Kanıtlar

(2)A.1.1.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[1]**

---

(1) Birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.

(2) Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetişim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.

(3) Birimin yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

(4) Birimin yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.2. Liderlik

Birimde süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü özelinde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı **bulunmamaktadır**. Üniversitemiz genelinde izlenen yaklaşımlar doğrultusunda hareket edilmektedir.

Kanıtlar

(2)A.1.2.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[1]**

---

(1) Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.

(2) Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.

(3) Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

(4) Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak Birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü özelinde değişim yönetimi **bulunmamaktadır**. Üniversitemiz genelinde izlenen yaklaşımlar doğrultusunda hareket edilmektedir.

Kanıtlar

(2)A.1.3.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[1]**

---

(1) Birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.

(2) Birimde değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.

(3) Birimde değişim yönetimi yaklaşımı Birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

(4) Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir belge bulunmaktadır. Birimin Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, Birim çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü özelinde tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi **bulunmamaktadır**. Üniversitemiz genelinde izlenen yaklaşımlar doğrultusunda hareket edilmektedir.

Kanıtlar

(2)A.1.4.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[1]**

---

(1) Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.

(2) Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

(3) İç kalite güvencesi sistemi Birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

(4) İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Birim web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İçe ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Birimin bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü özelinde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar **bulunmamaktadır**. Üniversitemiz genelinde izlenen yaklaşımlar doğrultusunda hareket edilmektedir.

Kanıtlar

(2)A.1.5.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[1]**

---

(1) Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.

(2) Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.

(3) Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

(4) Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Birim; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika Birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır. Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetişim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümümün misyon ve vizyonu web sitesinde yer almaktadır.

Kanıtlar

(2)A.2.1.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[3]**

---

(1) Birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.

(2) Birimin tanımlanmış ve Birime özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

(3) Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

(4) Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır. Birimler için stratejik amaç ve hedefleri ile performans göstergelerinin tanımlandığı belgedir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümümün stratejik planı **bulunmamaktadır**.

Kanıtlar

(2)A.2.2.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[1]**

(1) Birimin stratejik planı bulunmamaktadır.
(2) Birimin ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.
(3) Birimin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.
(4) Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Birimde performans yönetim mekanizmaları bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu mekanizmalar Birimin stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Birimin stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü özelinde performans yönetimi **bulunmamaktadır**. Üniversitemiz genelinde izlenen yaklaşımlar doğrultusunda hareket edilmektedir.

Kanıtlar

(2)A.2.3.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[1]**

(1) Birimde performans yönetimi bulunmamaktadır.
(2) Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.
(3) Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.
(4) Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Birimin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümümün ayrı bir bilgi yönetim sistemi **bulunmamaktadır**.

Kanıtlar

(2)A.3.1.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[1]**

(1) Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.
(2) Birimde bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.

(3) Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

(4) Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

Birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetişim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümümün iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmaları **bulunmamaktadır**, ama planlanmaktadır.

Kanıtlar

(2)A.4.1.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[1]**

---

(1) Birimin iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.

(2) Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

(3) Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

(4) Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümünde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri-bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır. Bu amaçla, Üniversitemiz genelinde uygulanan ve **Bölüm** özelinde de ilgili çıktıların elde edildiği anket sonuçları ve raporları kullanılmaktadır.

Kanıtlar

(2)A.4.2.1. KANITIN_ADI (**B.1.3.1.** / anketler)

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[4]**

---

(1) Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

(2) Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

(3) Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

(4) Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren / mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, Birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümümün ayrı bir mezun izleme sistemi **bulunmamaktadır**. Bölüm ilk mezunlarını **2023-2024** akademik yılı sonunda vermiştir.

Kanıtlar

(2)A.4.3.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[1]**

(1) Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

(2) Programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.

(3) Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

(4) Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Birimin uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümümün uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması **bulunmamaktadır**.

Kanıtlar

(2)A.5.1.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[1]**

(1) Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.

(2) Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

(3) Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

(4) Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış, kurumsallaşmıştır. Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü özelinde uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilme için kaynak hususu **söz konusu değildir**.

Kanıtlar

(2)A.5.2.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[3]**

(1) Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

(2) Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

(3) Birimin uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

(4) Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü özelinde uluslararasılaşma performansı hususu **söz konusu değildir**.

Kanıtlar

(2)A.5.3.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[3]**

(1) Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.

(2) Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

(3) Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

(4) Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü öğretim elemanları *Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin* sağladığı eğitsel olanakları üst seviyede ve bütünlük içerisinde kullanabilme yetisine sahiptir. Bu noktada, dijital teknolojilerin potansiyelinden en yüksek düzeyde yararlanılması hedeflenmekte, öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimize eğitim-öğretim faaliyetlerini daha etkili ve verimli kılacak bir olanak sunmak amaçlanmaktadır.

Her ders için söz konusu olan öğrenme çıktılarının / kazanımlarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında **Bölüm** bazında dikkate alınan ilke ve kurallar mevcuttur. Lisans programı müfredatında (*öğretim programı*) yer alan **Bölüm**-özelindeki derslerin öğrencilerin daha önce almış oldukları ve daha sonra alacakları dersler ile ilişkileri ayrıntılı bir şekilde ele alınmaktadır. Böylece, öğrenciler özellikle ilk **iki** (2) akademik yıl içerisindeki Bilgisayar Mühendisliğine Giriş, Bilgisayar Programlama (1-2), Ayrık Matematik, Veri Yapıları, Bilgisayar Mühendisleri için Elektronik, Sayısal Devreler ve Sistemler, Programlama Dilleri, Veri Tabanı Yönetim Sistemleri ve Bilgisayar Organizasyonu gibi derslerinde (ayrıca **PHY** ve **MAT** kodlu diğer dersler) farklı bakış açılarını edinerek, *parçaları birleştirme*, *büyük resmi görme*, *soyut düşünme* ve *problem çözme* gibi hususlarda yetkinlik kazanmaktadırlar. Bu durum, onları son **iki** (2) akademik yıl içerisindeki **Bölüm**-özelindeki zorunlu ve teknik seçmeli tüm derslere oldukça iyi bir biçimde hazırlamaktadır.

Kanıtlar

(2)B.1.1.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[3]**

---

(1) Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

(2) Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

(3) Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

(4) Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Üniversitemiz *Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi* (**PROLİZ ÖİBS:** https://sis.alanyauniversity.edu.tr/) üzerinden girilen *ders bilgi paketlerine* (her yıl için tüm *ders izlenceleri/programları* mevcuttur), "**Bilgisayar Mühendisliği Lisans Programı**" için "https://sis.alanyauniversity.edu.tr/oibs/bologna/progCourses.aspx?lang=tr&curSunit=1021" web bağlantısından erişilebilir (program için https://sis.alanyauniversity.edu.tr/oibs/bologna/progAbout.aspx?lang=tr&curSunit=1021 / https://sis.alanyauniversity.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=28&curSunit=1021).

Öğretim programında zorunlu derslerin yanı sıra teknik ve teknik-olmayan (*sosyal*) seçmeli dersler mevcuttur. **Bilgisayar Bilimleri**, **Temel Bilimler** ve **Bilgisayar Mühendisliği** özelindeki derslerle öğrencilerimizin derinlik kazanmaları hedeflenmektedir. Ders dağılımında, ders verecek öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve yetkinlikleri dikkate alınarak planlama yapılmaktadır. Bu noktada, her akademik yılın her akademik döneminde öğretim elemanları gibi öğrencilerin de haftalık ders programlarının uygun ve dengeli olması ve öğretim elemanı çeşitliliği gözetilmektedir. Öğrencilerin özellikle ders-dışı zamanlarda yapmaları gereken tekrarlar ve ders dışı etkinlikler oldukça önemli olup, bu hususlardaki bilgilendirmeler ders-içi zamanlarda defalarca yapılmaktadır.

Kanıtlar

(2)B.1.2.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **|4|**

---

(1) Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.

(2) Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu-seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

(3) Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak Birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

(4) Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin işleyişler / mekanizmalar (süreç ve performans göstergeleri) oluşturulmuştur. Her akademik dönem başında ve sonunda öğretim elemanlarının katılımıyla **program değerlendirme toplantıları** yapılmaktadır. Bu toplantılarda, açılan dersler, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulamaları, öğrenci sayıları, ayrılan öğrenciler ve ayrılma nedenleri, başarı durumları, öğrencilerden alınan geri-bildirimler/dönütler ile lisans program dengesi vb. konular incelenip değerlendirilmektedir.

Ders kazanımları ile ilgili olarak, özellikle birbirleri arasında bağlantı olan dersler yürütülürken geçmiş dönemde gerçekleştirilmiş derslere atıflarda bulunarak öğrencilerin kaçırmış olabilecekleri noktalar ve eksiklerinin kapatılması sağlanmaya çalışılmaktadır. Böylece, genel program çıktılarına öğrencilerimizin hafta-hafta ve dönem-dönem yaklaşabilmeleri / ulaşabilmeleri beklenmektedir. Öte yandan, uzaktan eğitim şeklinde olabildiğince az sayıda ders verdirilerek, öğrencilerimizin olabilecek en yüksek oranda sınıf ortamında derslerini alabilmeleri sağlanmaktadır. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır. Bu amaçla, öğrencilerimiz ile bire-bir görüşmeler yapılmakta ve der dönem sonrasında öğrenci memnuniyet ve ders - öğretim elemanı değerlendirme anketleri uygulanmaktadır.

Kanıtlar

(2) B.1.3.1. "CSE - Öğrenci Memnuniyet Anketi Değerlendirmesi"

(3) B.1.3.1. "CSE - Öğretim Elemanı-Ders-Genel Değerlendirme Anketi Değerlendirmesi - v1"

(4)B.1.3.1. "CSE - Öğretim Elemanı-Ders-Genel Değerlendirme Anketi Değerlendirmesi - v2"

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **|3|**

---

(1) Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.

(2) Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

(3) Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

(4) Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri, *ders bilgi paketleri* yoluyla paydaşlarla paylaşılmakta ve eğitim-öğretim ile ilgili tüm uygulamalarda (öğrenci hareketliliği, önceki öğrenmenin tanınması vb.) kullanılmakta olup, öğrenci iş yükü ve ilgili uygulamaların sonuçları izlenmektedir.

CSE_EK: Üniversitemiz *ders bilgi paketleri* için "ECTS sayfası | *akademik programlar*", https://sis.alanyauniversity.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=07623442033330344003330332240383683658234460388963896 0

Tüm derslerin **AKTS** değerleri web sayfası ve *Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi* **ÖİBS** üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Öğrencilerimizin öğrendiklerini uygulamalı olarak sahada pekiştirmeleri için iki zorunlu staj çalışmaları vardır. Bu çalışmalar, mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları olup, ikinci ve üçüncü akademik yılları takip eden yaz dönemleri içerisinde gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmakta olup, uzaktan eğitim şeklinde yürütülen ders sayısı son derece azdır.

Kanıtlar

(2)B.1.4.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **|4|**

(1) Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
(2) Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
(4) Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Öğrencilerin geri-bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet düzeyleri vb.) alınmasına ilişkin işleyişler oluşturulmuştur. Dönemin ilk haftalarında öğrencilerden alınan dönütlerle *ders izlenceleri* güncellenmekte ve dönem sonunda ders bazında uygulanan anketler aracılığıyla öğrencilerden derslere ilişkin geri-bildirimler alınmaktadır. Ayrıca, verilen ders ve içerikleri hakkında dönem içerisinde de öğrenciler ile sürekli iletişim hâlinde olunarak, devam eden eğitim-öğretim sürecinin daha nitelikli / kaliteli olmasına odaklanılmaktadır.

Her ders için (örgün ve uzaktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları öğrenciler ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilmektedir. Her akademik yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri-besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar / uygulama, lisans / lisansüstü dengeleri ve ilişki kesme sayıları / nedenleri gibi eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili istatistiki göstergeler Üniversitemiz-genelinde olduğu gibi **Bilgisayar Mühendisliği Bölümümüz** özelinde de periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Bu amaçla, *Öğrenci İşleri Bilgi Sistemimiz* **ÖİBS** idari girişi üzerinden sık sık gerekli kontroller yapılmaktadır.

Lisansüstü programımız yoktur ve program akreditasyonu **bulunmamaktadır**, fakat **İç Kalite Güvence Sistemine** katkısı/getirisi olacağı bilindiğinden plan dâhilindedir.

Kanıtlar

(2)B.1.5.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **|3|**

(1) Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
(2) Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
(3) Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
(4) Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim süreçlerinde, **Bölüm** öğretim elemanlarının öğrenim görmüş oldukları ve çalışma alanları ile doğrudan ilgili ve genellikle daha önce vermiş oldukları dersleri yürütmekte olmaları gerek onlar gerekse öğrencilerimiz için oldukça önemli bir avantajdır. Verilen her ders için öğrenme çıktıları, öğretim programındaki yeri, eğitim hizmetinin verilme biçimi, kapsamı, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ile tüm bu süreçlerin koordinasyonu her dönem sık sık öğrenciler ile görüşülerek takip edilmektedir.

"https://cse.alanyauniversity.edu.tr/" üzerinden servis edilen **Bölüm** web sitesi bilgi/içerik/duyuru/etkinlik/haber vb. paylaşımı amacıyla kullanıma açıktır (yönetimi **3fcampus** sistemi [https://3fcampus.alanyahep.edu.tr/] üzerinden gerçekleştirilmektedir).

Üniversitemiz, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere, organizasyonel yapılanma çerçevesinde **Eğitim Komisyonu** ile bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup, bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin **Bilgisayar Mühendisliği Bölümü** özelinde ilke, esaslar ile takvim de bu doğrultuda belirlidir. Programlarda öğrenme

kazanımı, öğretim programı, eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün olup, çok az sayıda uzaktan şekilde; karma ve açıktan söz konusu değil), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü özelinde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem **bulunmamaktadır**.

Kanıtlar

(2)B.1.6.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[1]**

---

(1) Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
(2) Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
(4) Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci-merkezli yaklaşımlar uygulanmasına yönelik planlar bulunmakta olup, henüz gereken ayrıntılı düzenlemeler yapılmamıştır. Açılan tüm dersler için sunum planları, yararlanılacak materyaller ve uygulanacak ölçme değerlendirme yöntemini kapsayacak şekilde *ders izlenceleri* hazırlanıp öğrencilere duyurulur.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü öğrencilerimize yönelik örgün eğitim süreçleri, teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters-yüz öğrenme (*flipped learning*) gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerin süreçlere katılımlarını desteklemek için dönem içerisinde ilgili *ders izlenceleri* ve ilişkili içerikler ders-içi ve ders-dışı zamanlarda sık sık ve titizlikle gözden geçirilmekte ve bulunulan noktaya (neler yapıldığı / yapılacağı) dikkat çekilmektedir.

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hâle getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Üniversitemiz genelinde de örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters-yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı öğretim programı, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. **Bilgisayar Mühendisliği Bölümümüz** özelinde de tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir. Bu amaçla, dönemlik anketler uygulanmaktadır.

Kanıtlar

(2)B.2.1.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[3]**

---

(1) Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
(2) Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
(3) Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
(4) Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan tanımlı süreçler "**Alanya Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği**" kapsamında yer almaktadır. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. Bu uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiş olup, bu ölçme ve değerlendirme sisteminin sonuçları izlenmektedir.

CSE_EK: "Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği", https://mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39853&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5

Üniversitemiz genelinde, öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (*formatif*) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün / çevrim içi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenirliği sağlanmaktadır. **Bilgisayar Mühendisliği Bölümümüz** özelinde ise **Birim**, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Kanıtlar

(2)B.2.2.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **|4|**

---

(1) Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
(2) Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
(3) Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
(4) Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Üniversitemiz Ön Lisans ve Lisans programlarına merkezî yerleştirme sonucu **ÖSYM** tarafından öğrenci yerleştirilmektedir. Üniversitemize öğrenci olarak nasıl kabul olunacağı, **2547** sayılı Kanun'a dayanılarak oluşturulan "**Alanya Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği**" ve atıfta bulunduğu yönetmelik, yönerge ve uygulama esasları ile belirlenerek uygulanmaktadır.

Bu yönetmelik ve yönergelerde kriterler/ölçütler ile değerlendirmenin ne şekilde yapılacağı belirtilmektedir. Başvuru koşulları, kontenjanlar, başvuru için gerekli belgeler ve başvuruların nasıl yapılıp değerlendirileceğine yönelik ayrıntılar kapsamlı ve şeffaf bir şekilde belirlenmiş olup, adaylara "https://www.alanyauniversity.edu.tr/" üzerinden servis edilen Üniversitemiz web sitesi aracılığıyla duyurulmaktadır.

Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi **ÖİBS** aracılığıyla alınan bilgiler, kontenjanların belirlenmesi, yeni program açılışı ve tercihlerin alınması gibi konularda kullanılmaktadır.

Ön Lisans ve Lisans programları için kontenjanlar, özellikleri ve diğer ayrıntılar **Yükseköğretim Program Atlası** (https://yokatlas.yok.gov.tr/) aracılığıyla takip edilebileceği gibi, Üniversitemizin web sitesinden de ulaşılabilecek şekilde düzenlenmiştir. Üniversitemiz pek çok programına burslu ve yarı-burslu kontenjanlarla öğrenci almaktadır. Bu bursların tamamı karşılıksız olup, Üniversitedeki başarıya bağlı değildir. Diğer yandan, burssuz veya yarı-burslu kontenjanlara yerleşmiş üstün başarılı öğrenciler, programlarındaki ilk yıldan sonra okul ücretinden belirli bir oranda muafiyet sağlayan **Akademik Başarı İndiriminden** yararlanabilmektedirler.

Üniversitemiz **Erasmus+** değişim programının tarafıdır. Üniversitemizin değişim anlaşması yaptığı dünyada pek çok üniversite ve bölüm bulunmaktadır (**Bakınız:** https://erasmus.alanyauniversity.edu.tr/tr/anlasmalarimiz). Bu konu ile ilgili düzenlemeler "**Alanya Üniversitesi Erasmus+ Yükseköğretim Programı Uygulama Yönergesi"** kapsamında yer almaktadır.

Üniversitemizin Lisansüstü programlarına, "**YÖK Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği**" ile "**Alanya Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği**" kapsamında belirlenen sınav sonuçları ve belgelerle başvuru yaparak mülakatta başarılı olan öğrenciler yerleştirilmektedirler.

Öğrenci kabullerine yönelik önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar tanımlı olup, süreç ilgili yönetmelikler ve belirlenen takvim doğrultusunda takip edilmektedir. Değişim programından yararlanacak öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi ile ilgili olarak, Üniversitemizdeki her bölümümüze ilişkin bilgiler (kredi ve geçme notu eşdeğerlikleri dâhil) **ECTS** sayfasında *akademik programlar* kısmında yer almaktadır.

Yatay geçiş yoluyla kabul edilen öğrenciler, kabul edildikleri diploma programının ilgili sınıfından başlamak üzere kesin kayıt yaptırabilmektedirler.

Kendisini başka alanlarda geliştirmek isteyen öğrenciler için bazı programlarda çift ana dal ve yan dal yapma olanağı da bulunmaktadır (**Bölüm** bünyesinde yapılması söz konusu olmamıştır ve şu an için değildir). Çift ana dal ve yan dal programlarına başvuru, kabul edilme ve tamamlama süreçlerine ait kriterler, "**Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik**" doğrultusunda hazırlanan "**Alanya Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği**'ne" uygun olarak uygulanmaktadır.

Lisans programının yanı sıra yan dal yapan öğrencilere **Yan Dal Sertifikası** verilmektedir. Lisans programına kayıtlı üstün başarılı öğrencilerden aynı anda ikinci bir lisans programının öğretim programını da takip ederek her iki programı da başarı ile tamamlayan öğrencilere ise **Çift Ana Dal Diploması** verilmektedir.

Ön Lisans ve Lisans programlarına **ÖSYM** tarafından merkezî olarak düzenlenen sınav sonucunda yerleştirilen öğrenciler dışında, "**Yükseköğretim Kurulu'nun Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esasları**" doğrultusunda Üniversitemizin kabul ettiği yabancı uyruklu (*uluslararası*) öğrenciler de kesin kayıt yaptırma hakkına sahip olmaktadırlar.

Lisans programlarına yurtdışından kabul edilen öğrencilerin yurtdışındaki liselerden almış oldukları diplomalar, **Millî Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu**'ndan edinecekleri *denklik* yoluyla, Lisansüstü programlara kabul edilen öğrencilere ait yurtdışı üniversitelerinden elde edilmiş diplomalar ise **Yükseköğretim Kurulu**'ndan Üniversitemizce alınan *üniversite tanınırlık yazısı* ile tanınmaktadır. Üniversitemiz Senatosu'nun belirlediği koşulları sağlayan adaylar için "**Alanya Üniversitesi Lisans Programlarına Yurtdışından Öğrenci Kabulü Yönergesi**" kapsamında yer alan kriterler uygulanır.

Üniversitemiz mezuniyet diplomalarıyla birlikte **Yükseköğretim Kurulu** tarafından da esas alınan şablona göre *İngilizce* olarak hazırlanan diploma eki de verilmeye başlanmıştır.

CSE_EK1: "Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği", https://mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39853&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5
CSE_EK2: "Burs ve İndirim Yönergesi", https://3fcampus.alanyahep.edu.tr/uploads/cms/kalite.ahep/6742_102.pdf
CSE_EK3: "Erasmus+ Yükseköğretim Programı Uygulama Yönergesi", https://3fcampus.alanyahep.edu.tr/uploads/cms/kalite.ahep/6742_68.pdf

Üniversitemiz genelinde, öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeyle gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dâhil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan / karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır. Her bölüm gibi **Bilgisayar Mühendisliği Bölümümüz** de bu doğrultuda ve mevzuata uygun olarak hareket etmektedir.

Kanıtlar
(2)B.2.3.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[4]**

(1) Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

(2) Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.

(3) Birimin genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

(4) Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Her bölüm gibi **Bilgisayar Mühendisliği Bölümümüz** de Üniversitemiz genelinde takip edilen doğrultuda ve mevzuata uygun olarak hareket etmektedir.

Kanıtlar

(2)B.2.4.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[3]**

(1) Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

(2) Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

(3) Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

(4) Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Program ve öğrenci sayımıza göre, sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo, ders kitapları, çevrim içi (*online*) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelikte ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine / kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı sürekli izlenmekte ve (iyileştirilmektedir) geliştirmeye yönelik uygulamalar planlanıp gerçekleştirilmektedir. Üniversitemiz öğrencileri için kütüphane hizmeti düzenli olarak sağlanmaktadır (**Bakınız:** https://library.alanyauniversity.edu.tr/). Gelişmiş bilişim altyapısı (*İnternet* bağlantısı dâhil) ihtiyaçları karşılamaktadır.

Araştırma kaynakları kapsamında, **2** Dijital Tasarım Stüdyosu, **2** Bilgisayar Laboratuvarı ve **1** Fizik Laboratuvarı ile **1** Kütüphane bulunmakta olup, bu kaynakların kullanımına yönelik süreçler henüz izlenmemektedir.

Üniversitemizde yer alan Bilgisayar Laboratuvarı'na ilişkin görseller "https://cse.alanyauniversity.edu.tr/tr/computer-laboratory-gallery" web bağlantısında, Fizik Laboratuvarı'na ilişkin görseller "https://cse.alanyauniversity.edu.tr/tr/physics-laboratory-gallery" web bağlantısında ve Dijital Tasarım Stüdyosu'na ilişkin görseller ise "https://cse.alanyauniversity.edu.tr/tr/digital-design-studio-gallery" web bağlantısında verilmiştir. İlgili diğer bilgiler için şu bağlantılara başvurulabilir:

- "**Bilgisayar Donanımı**", https://cse.alanyauniversity.edu.tr/tr/computer-hardware
- "**Fizik Donanımı**", https://cse.alanyauniversity.edu.tr/tr/physics-hardware
- "**Fizik Deneyleri**", https://cse.alanyauniversity.edu.tr/tr/physics-experiments

Üniversitemiz genelinde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet-içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi

bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci - öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir. Bu kapsamda, **Bilgisayar Mühendisliği Bölümü** zaman zaman kaynak talebinde bulunarak bu hususstaki ihtiyaç büyük ölçüde giderilmiştir. Öte yandan, **Bölüm** öğretim elemanları dijital ortamdaki farklı türdeki çeşitli pek çok açık kaynaktan da azami oranda yararlanmaktadırlar. Ayrıca, uzaktan eğitim şeklide yürütülen dersler veya yüz-yüze yürütülen dersleri desteklemek / kaynak paylaşımı açısından **Microsoft Teams** kullanılmaktadır. Bu ise tüm öğrenciler ve öğretim elemanlarımız için tanımlı olan " @alanyauniversity.edu.tr " uzantılı kurumsal e-posta hesapları üzerinden gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, yine bu çerçevedeki **OneDrive** gibi bulut ortamlarından da faydalanılmaktadır.

Kanıtlar

(2)B.3.1.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **|4|**

---

(1) Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

(2) Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

(3) Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

(4) Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Üniversitemiz genelinde, her öğrencinin akademik gelişimini takip eden, ona yol gösteren / yön veren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir **danışman öğretim elemanı** (öğretim üyesi veya araştırma görevlisi) bulunmaktadır. Akademik destek her sınıftaki öğrenci gruplarına yönelik olarak da gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler ile sık sık yapılan görüşmelerde onlardan bire-bir dönütler alınmakta ve onlara gerek öğrenci gerekse sınıf bazında destekleyici birtakım bilgiler aktarılmaktadır.

Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişim olanakları (yüz yüze, çevrim içi) bulunmaktadır. Doğrudan ya da **Bölüm** araştırma görevlisi aracılığıyla iletişime geçilebilmesi mümkündür. Öğrencilerin ve **Bölüm** araştırma görevlilerinin olduğu iletişim kanalına ek olarak, kurumsal e-posta adresleri (https://outlook.office365.com/), kurum-içi telefon hattı, *Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi* **ÖİBS** ve sosyal medya hesapları üzerinden temas kurulabilmektedir. Ayrıca, şartlar dâhilinde okul içerisinde bire-bir de görüşülmektedir.

Her akademik yılın ilgili akademik döneminde açılacak her ders *Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi* **ÖİBS** üzerinde tanımlanmakta ve öğrenciler akademik danışmanları aracılığıyla bu derslere kaydolmaktadırlar. Öğrencinin bölümüne başladığı andan itibaren almış olduğu derslerin ve sınav notlarının listesi, genel not ortalaması, mevcut dönemde almakta olduğu derslerdeki sınav/ödev/proje notları ve derslere devam durumu gibi bilgiler **ÖİBS** üzerinden izlenebilmektedir. Danışmanlar ilgili modüller sayesinde, öğrencilere dersleri ve akademik gelişimleri hakkında görüş ve tavsiyelerini iletebilmekte, kariyer hedefleri konusunda bilgilendirme yapabilmektedirler.

Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrim içi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir. Akademik birimlerdeki öğretim elemanları aynı katta ve birbirlerine yakın olacak şekilde ofis planlamaları yapılarak uygulanmıştır. Her sınıf için olabildiğince farklı bir öğretim elemanı olacak şekilde akademik danışmanlık hizmetleri yürütülmektedir. Ayrıca, ders veren öğretim elemanları için ofis saatleri belirlenerek öğrencilere duyurulmakta ve öğrenciler ders-dışı zamanlarda da sık sık ilgili öğretim elemanları ile iletişime geçebilmektedirler. Bunun yanı sıra, iletişim bilgileri akademik kadro sayfasında da yer almakta (https://cse.alanyauniversity.edu.tr/tr/academic-staff) ve ders-içi + ders-dışı zamanlarla sözlü olarak da sıklıkla belirtilmektedir.

Kanıtlar

(2)B.3.2.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **|4|**

---

(1) Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.

(2) Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.

(3) Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

(4) Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine / kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

Kanıtlar

(2)B.3.3.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[4]**

---

(1) Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.

(2) Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

(3) Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

(4) Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü özelinde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar **bulunmamaktadır**. Üniversitemiz genelinde izlenen yaklaşımlar doğrultusunda hareket edilmektedir.

Kanıtlar

(2)B.3.4.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[1]**

---

(1) Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

(2) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

(3) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

(4) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir. Üniversitemiz **Bilişim** ve **Siber** öğrenci topluluklarının başkan ve başkan yardımcıları **Bilgisayar Mühendisliği Bölümü** öğrencileri olup, görevlerini yürütmeye devam etmektedirler. İlgili öğrenci toplulukları, bölümlerden/programlardan bağımsız olarak Üniversitemiz tüm öğrencilerine yönelik faaliyetler de gerçekleştirebilecek şekilde yapılandırılmışlardır.

Kanıtlar

(2)B.3.5.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **|4|**

---

(1) Birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.

(2) Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

(3) Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

(4) Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

Birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

"**Alanya Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Yönergesi**", https://3fcampus.alanyahep.edu.tr/uploads/cms/kalite.ahep/6742_93.pdf

Üniversitemiz genelinde öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dâhil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Birimin (**Bilgisayar Mühendisliği Bölümü**) öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Birim dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Kanıtlar

(2)B.4.1.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **|4|**

---

(1) Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.

(2) Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.

(3) Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

(4) Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü öğretim elemanlarının yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme ve yetkinlik kazandırma gibi öğretim yetkinliklerinin değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik planlar ve tanımlı süreçler bulunmakta olup, öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik gelişimine yönelik çalışma mevcut değildir.

Geçmişte, "Bilgisayar ve Uygulamaları", "Kodlama ve Multimedya Tasarımı", "Mobil Uygulamalar" ve "Turizmde Araştırma Yöntemleri" gibi dersler, Üniversitemiz "Gastronomi ve Mutfak Sanatları, Turizm İşletmeciliği, İletişim ve Tasarımı, Çizgi Film ve Animasyon ile Aşçılık" Bölümleri birinci-ikinci-üçüncü-dördüncü sınıf öğrencilerine verilmiştir. Bu ve benzeri bölüm-bazlı veya ortak derslere destek verilmiş olmasının, **Bölüm** öğretim elemanlarının farklı alanlar/sahalar hakkında genel bir fikir edinmeleri ve **Bölüm** derslerine daha farklı bir bakış açısı / vizyon katarak odaklanabilmeleri açısından oldukça yararlı olduğu söylenebilir.

Bu kapsamda, özellikle *uzaktan eğitim* çerçevesinde yürütülmüş ve yürütülmekte olan dersler **Bölüm** öğretim elemanları ve öğrencilerinin farklı uygulama ve yazılımları kullanarak çeşitli *bilgisayar sistemlerine* aşinalık kazanmalarına yardımcı olmuştur. Bir sistemin tam anlamıyla bir *öğrenme yönetim sistemi* olup olmaması ve esneklik, kullanışlılık ve kullanıcı-dostu olma gibi özelleri barındırıp barındırmaması gibi noktalarda deneyim elde etmek mümkün olabilmiştir. Ayrıca, yüz-yüze eğitim şeklinde yürütülen derslerde de kullanılan bulut ortamındaki paylaşımların, dersi veren öğretim elemanı ve dersi alan öğrenciler arasındaki ders materyalleri paylaşımı açısından oldukça verimli olduğu söylenebilir.

CSE_EK: "Açık ve Uzaktan Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği", https://mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=23224&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5

Üniversitemiz genelinde, öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğiticilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek / gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmakta ve öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir. Öte yandan, **Bilgisayar Mühendisliği Bölümü** öğretim elemanları yürütülen dersler ve uzaktan gerçekleştirilen toplantılarda teknolojiyi azami oranda kullanabilme bilgi ve becerilerine haiz olup, ilgili faaliyetlerinde kullanmaktadırlar.

Kanıtlar

(2)B.4.2.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[4]**

---

(1) Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

(2) Birimin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.

(3) Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

(4) Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü özelinde öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları **bulunmamaktadır**. Üniversitemiz genelinde izlenen yaklaşımlar doğrultusunda hareket edilmektedir.

Kanıtlar

(2)B.4.3.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[1]**

---

(1) Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

(2) Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

(3) Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları Birim geneline yayılmıştır.

(4) Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü özelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları **bulunmaktadır**. Üniversitemiz genelinde izlenen yaklaşımlar doğrultusunda hareket edilmektedir.

Kanıtlar

(2)C.1.1.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[2]**

---

(1) Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

(2) Birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.

(3) Birimin genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

(4) Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabeti yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü özelinde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları **bulunmaktadır**. Üniversitemiz genelinde izlenen yaklaşımlar doğrultusunda hareket edilmektedir.

Kanıtlar

(2)C.1.2.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[2]**

---

(1) Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

(2) Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

(3) Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

(4) Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Bilgisayar Mühendisliği Bölümümüzde doktora programı bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[1]**

---

(1) Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

(2) Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

(3) Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

(4) Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Kurum öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme / uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemiz genelinde olup, **Bilgisayar Mühendisliği Bölümü** özelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar **bulunmaktadır**.

Kanıtlar

(2)C.2.1.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[2]**

---

(1) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

(2) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

(3) Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

(4) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumlararası iş birliklerini, disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek Birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemiz genelinde olup, **Bilgisayar Mühendisliği Bölümü** özelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar **bulunmamaktadır**.

Kanıtlar

(2)C.2.2.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[1]**

(1) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

(2) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

(3) Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

(4) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde Birim içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

Birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, Birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Üniversitemiz genelinde olup, **Bilgisayar Mühendisliği Bölümü** özelinde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar **bulunmamaktadır**.

Kanıtlar

(2)C.3.1.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[1]**

(1) Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

(2) Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

(3) Birimin genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

(4) Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Kanıtlar

(2)C.3.2.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[4]**

(1) Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

(2) Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

(3) Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

(4) Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Birimin toplumsal katkı politikası Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemiz genelinde olup, **Bilgisayar Mühendisliği Bölümü** özelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama **bulunmamaktadır**.

Kanıtlar

(2)D.1.1.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[1]**

---

(1) Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
(2) Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
(4) Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Üniversitemiz genelinde olup, **Bilgisayar Mühendisliği Bölümü** özelinde toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları **bulunmaktadır**.

Kanıtlar

(2)D.1.2.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[2]**

---

(1) Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
(2) Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
(3) Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
(4) Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birim, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına

yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Üniversitemiz genelinde olup, **Bilgisayar Mühendisliği Bölümü** özelinde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar **bulunmamaktadır**.

Kanıtlar

(2)D.2.1. KANITIN_ADI

Olgunluk Düzeyi: ***(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)*** **[1]**

---

(1) Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

(2) Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

(3) Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

(4) Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bu metin, Alanya Üniversitesi / Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi - **Bilgisayar Mühendisliği Bölümü** için hazırlanmış olan **2024 Takvim Yılı** Birim Öz Değerlendirme Raporudur. Rapor, birim bazında bir önceki yıl içerisinde gerçekleştirilmiş olan tüm eğitim-öğretim faaliyetleri ile akademik ve idari iş ve işlemler temel alınarak yazılmıştır. Bu süreçte geçmiş yıllara göre pek çok noktada yol kat edildiği aşikâr olup, mevcut takvim yılı içerisinde çok daha iyi çıktılar elde edilebileceği düşünülmektedir.

Bu bağlamda, öğretim elemanı sayısı ve çeşitliliğinin artırılması, mevcut öğrencilerimize yönelik uygulamalı etkinlik sayısının artırılması ve akademik-sosyal faaliyetlerin gerçekleştirilmesi (web semineri (*webinar*) + yüz-yüze katılım şeklinde) önem arz etmektedir. Üniversitemiz "**Bilgisayar Mühendisliği Bölümü**" **2025 Takvim Yılı** içerisinde çok daha emin adımlarla yola devam ederek güzel işlere imza atabilecektir. **Bölüm** tarafından ve öğrenci topluluklarının da desteğiyle daha fazla etkinlik düzenlenmesi ve öğrencilerin katılımlarının artırılmasına odaklanılması gerektiği ortadadır.

Öğrencilerimizin **Teknik ve Teknik-Olmayan Tüm Yönleriyle 'Bilgisayar Mühendisliğini' Anlamaları** oldukça önemsenmektedir. Öte yandan, mevcut durumda **Bilgisayar Bilimleri** ile **Matematik**, **Fizik** ve **İstatistik** gibi **Temel Bilimler** alanlarından tam-zamanlı öğretim elemanlarımız eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedirler. Bu ise eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesi / niteliği ve özellikle mevcut öğrencilerimizin memnuniyeti ile potansiyel aday öğrenciler için tercih edilebilirliğimizin artması açısından son derece sevindirici ve umut verici bir durumdur.

Not: Söz konusu akademik dönemlerde yürütülmüş/yürütülmekte olan derslere yönelik istatistiksel bilgiler (ayrıca potansiyel *performans göstergesi* niteliğinde) Üniversitemiz web sitesine ve/veya sosyal medya hesapları gibi iletişim kanallarına yerleştirilerek, ilgili web bağlantıları üzerinden kanıt olarak gösterilebilir/sunulabilir.