ALANYA ÜNİVERSİTESİ

ALANYA ÜNİVERSİTESİ

2025 TAKVİM YILI

MİMARLIK BÖLÜMÜ
(TÜRKÇE & İNGİLİZCE)

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2026 - ŞUBAT

İçindekiler

ÖZET 4
Birim Hakkında Bilgiler 4
İletişim Bilgileri 4
Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri 4
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE 5
A.1. Liderlik ve Kalite 5
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı 5
A.1.2. Liderlik 5
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi 6
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları 6
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik 7
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar 7
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar 7
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler 8
A.2.3. Performans yönetimi 8
A.3. Yönetim Sistemleri 9
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi 9
A.4. Paydaş Katılımı 9
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı 9
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri 10
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi 10
A.5. Uluslararasılaşma 10
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi 10
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları 11
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı 11
B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM 12
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi 12
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı 12
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi 12
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu 13
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı 13
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi 13
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi 14
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) 14
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri 15
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme 15

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi 16
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma 16
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri 16
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları 17
B.3.2. Akademik destek hizmetleri 17
B.3.3. Tesis ve altyapılar 17
B.3.4. Dezavantajlı gruplar 18
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler 18
B.4. Öğretim Kadrosu 19
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri 19
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi 19
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme 20
C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME 21
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları 21
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi 21
C.1.2. İç ve dış kaynaklar 21
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar 22
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler 22
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi 22
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri 22
C.3. Araştırma Performansı 23
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi 23
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi 23
D. TOPLUMSAL KATKI 24
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları 24
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi 24
D.1.2. Kaynaklar 24
D.2. Toplumsal Katkı Performansı 24
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi 24
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME 26

ÖZET

Bu rapor, Alanya Üniversitesi Mimarlık Bölümü'nün 2025 yılı itibarıyla gerçekleştirdiği akademik, idari ve stratejik süreçleri değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Mimarlık Bölümü, öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla, çağın gereksinimlerine uygun akademik programlar geliştirmektedir. Dijital tasarım ve sürdürülebilir mimarlık alanlarında yenilikçi yaklaşımlar benimsenmektedir. Bölüm, Erasmus+ gibi uluslararası programlar aracılığıyla küresel akademik iş birliklerini artırmakta ve öğrencilerin uluslararası deneyimler kazanmasını teşvik etmektedir. Bölümün yönetim sistemleri, bilgi yönetim süreçleri ve kalite güvence mekanizmaları izlenmekte ve geliştirilmekte olup, akademik kadro ve öğrencilerin geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca, paydaş katılımı artırılarak sanayi, kamu ve mezun ilişkilerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Bu bağlamda, raporun sonuçları, Mimarlık Bölümü'nün akademik ve idari süreçlerinde önemli gelişmeler kaydettiğini göstermektedir. Ancak, belirlenen stratejik hedeflerin daha etkin uygulanabilmesi için uluslararasılaşma ve araştırma-geliştirme alanlarında daha fazla yatırım ve iş birliği fırsatlarının değerlendirilmesi önerilmektedir.

Birim Hakkında Bilgiler

Alanya Üniversitesi Mimarlık (İngilizce) Bölümü, 2014-2015 eğitim öğretim yılında Mimarlık Fakültesi bünyesinde öğrencilerine kapılarını açmıştır. 2023 yılından itibaren Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesinde eğitim vermeye devam etmektedir. Alanya Üniversitesi Mimarlık Türkçe Bölümü, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Mimarlık Fakültesi bünyesinde açılmıştır. Bölümümüzde, tasarım eğitiminde, öğrencilerin, ulusal ve uluslararası düzeyde, çağın dinamiklerine uyabilen, yaratıcı, araştırıcı, yenilikçi düşünce sistemine sahip olmaları için her türlü olanak sağlanmaktadır. Mimarlık Bölümümüz, kenti kucaklayan, kent ile her anlamda ilişki içinde olan bir öğrenim ortamında, mimarlık eğitiminde hiç değişmeyecek bir hedef olan "yaratıcılığı" ortaya çıkarmayı amaçlar. Bunu yapabilmek için kişinin kendi kişiliğine eğitilmesini hedefler. Bölümümüzde, etik bir kişiliğin mimarlık kimliğiyle yoğurulması ön planda tutulmakta böylece yapıtların da yaratıcı olma olasılığının artacağı düşüncesiyle, estetik ve etik ahlakın dengelenmesine yönelik bir eğitim yöntemi uygulanmaktadır.

İletişim Bilgileri

Dr. Öğr. Üyesi Elif Gizem YETKİN
Cikcilli mah. Saraybeleni cad. No:7, Alanya/Antalya
+90 242 513 69 69 / 1401
elifgizem.yetkin@alanyauniversity.edu.tr

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz hem yerel hem de küresel olarak girişim, takım çalışması ve araştırma ve tasarım becerilerinde mükemmellik gösteren yüksek motivasyonlu bireyler yetiştirmektir. Teknik olarak yetkin ve gelecekteki rollerinin bilincinde olan mimarlar yetiştirmeyi amaçlıyoruz. Eğitim yaklaşımımız, öğrencileri topluma ve inşa edilmiş çevreye önemli katkılarda bulunacak şekilde hazırlamak için eleştirel düşünme, iş birliği ve yaratıcılığı vurgular. Çağdaş kültürle uyumlu, eğitimde yaratıcılığı savunan ve "açık zihinler" ile yeni zorluklara hitap edebilen yaratıcı bireyler yetiştirmeye kararlıyız. Hedefimiz, etik değerleri korurken uluslararası sahnede iz bırakmak, merakı teşvik etmek ve zekayı duyarlılıkla harmanlamaktır. Programımız, yabancı dil yeterliliğinin, araştırmanın, iş birliğinin ve çeşitli etkinliklerin önemini vurgulayarak,

topluma olumlu etki eden, çok yönlü bireyler geliştirmeyi amaçlar.
Vizyonumuz, Üniversitemizin vizyonu doğrultusunda kenti kucaklayan, kent ile her anlamda ilişki içinde olan bir öğrenim ortamında, her tasarım disiplininde olduğu gibi, mimarlık eğitiminde de hiç değişmeyecek ve hep var olacak hedef olan "yaratıcılığı" ortaya çıkarmayı amaçlayan ve bunu yapabilmek için kişinin kendi kişiliğine göre eğitilmesi görüşüdür. Doğru bir kişilik oluşursa, yapıtların da yaratıcı olma olasılığı artacağı düşüncesi ile, nesneye değil nesneyi aracı kılarak, ahlaklı bir kişiliği geliştirmeye yönelik bir yöntem uygulanmaktadır. Günümüzde, tüm alanların mesleğe ilişkin devamlı gelişen bilgi dünyası içinde, öğrencilerin mimarlık mesleğinin farklı alanlarında kendi ilgileri doğrultusunda eğitilmesi ve mezun olduklarında sahip oldukları özelleşmiş ve içselleştirilmiş bilgi ve donanımları ile ulusal ve uluslararası ortam ile rekabet edebilmeleri amaçlanmaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Alanya Üniversitesi Mimarlık Bölümü, kurumsal dönüşümünü sürdürülebilir kılmak için etkin bir yönetişim modeli oluşturmuş, liderlik yaklaşımlarını modern eğitim ve kalite güvence ilkelerine entegre etmiştir. Birim, stratejik planlamalarını sürekli geliştirerek, akademik ve idari süreçlerin verimli şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Yönetim, iç ve dış paydaş katılımını ön planda tutarak karar alma mekanizmalarını şeffaf bir yapıda sürdürmekte ve sürekli iyileştirme prensibiyle hareket etmektedir.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Alanya Üniversitesi Mimarlık Bölümü, akademik ve idari kadrosuyla birlikte etkin bir yönetişim modeline sahiptir. Bölüm, rektörlüğe bağlı birimlerden biri olup Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi dekanlığına bağlı çalışmaktadır (A.1.1.1.). Akademik kararlar, bölüm kurulu ve akademik kurul tarafından şeffaf bir şekilde alınmakta, idari süreçler belirlenen stratejik planlar doğrultusunda şekillenmektedir. Bölümde, paydaşların aktif katılımını sağlamak amacıyla çeşitli kurullar ve komisyonlar oluşturulmuştur. Dış Danışma Kurulu, Dış Paydaş Kurulu, Staj Komisyonu, Kalite Kurulu bu kapsamdaki başlıca yapılar arasındadır (A.1.1.2. ve A.1.1.3.).

Kanıtlar

(2) A.1.1.1. organizasyon_şeması
(3) A.1.1.2. dış_danışma_kurulu
(4) A.1.1.3. staj_komisyonu

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3

---

(1) Birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
(2) Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetişim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.
(3) Birimin yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.
(4) Birimin yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.2. Liderlik

Mimarlık Bölümünde liderlik anlayışı, akademik başarı ve yenilikçiliği destekleyen bir yaklaşım benimsemektedir. Akademik liderlik, yaratıcı ve eleştirel düşünmeyi destekleyen bir çerçevede yürütülmektedir. Bölüm yönetimi, kalite güvence sistemine entegrasyonu sağlayarak çağın gereklerine uygun bir eğitim modeli benimsemektedir. Liderler, karar alma süreçlerinde öğrenci ve akademik personelin geri bildirimlerini dönem sonlarında uyguladıkları anketlerle dikkate almaktadır (A.1.2.1. ve A.1.2.2.).

Kanıtlar

(2) A.1.2.1. mimarlık_ingilizce_güz_dönemi_anket_raporu
(3) A.1.2.2. mimarlık_türkçe_güz_dönemi_anket_raporu

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2

---

(1) Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
(2) Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
(3) Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
(4) Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Mimarlık Bölümü, yükseköğretim ekosistemindeki değişikliklere uyum sağlayabilen bir yapıya sahiptir. Sürekli gelişim odaklı bir anlayışla paydaş beklentilerini ve ulusal/uluslararası mimarlık eğitimi standartlarını dikkate alarak akademik ve idari yapısını şekillendirmektedir. Bölüm, mimarlık eğitiminde öğrenci merkezli eğitim modelleri gibi alanlarda kendini güncellemektedir.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 4

---

(1) Birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
(2) Birimde değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.
(3) Birimde değişim yönetimi yaklaşımı Birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
(4) Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Üniversite Kalite Güvence Komisyonu, akademik programların akreditasyon süreçlerini takip etmekte, ders planlarının ve akademik içeriğin güncellenmesini sağlamaktadır (A.1.4.1. ve A.1.4.2.). Ayrıca, akademik personelin eğitim yeterliliklerini artırmak için Erasmus+ Personel Hareketliliği kapsamında yurtdışı ders verme ve eğitim alma faaliyetleri gerçekleştirilmektedir (A.1.4.3.).

Kanıtlar

(2) A.1.4.1. kalite_güvence_sistemi_kalite_politikası
(3) A.1.4.2. kalite_el_kitabı
(4) A.1.4.3. Erasmus+_personel_değişimi_ilanı

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3

---

(1) Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
(2) Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
(3) İç kalite güvencesi sistemi Birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
(4) İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Birim, şeffaflık ilkesi doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme mekanizmalarını aktif olarak

kullanmaktadır. Resmî web sitesi ve sosyal medya platformları üzerinden bölümle ilgili güncellemeler paylaşılmaktadır (A.1.5.1. ve A.1.5.2.).

Kanıtlar

(2) A.1.5.1. mimarlık_ingilizce_web_sitesi
(3) A.1.5.2. mimarlık_türkçe_web_sitesi

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3

---

(1) Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
(4) Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Alanya Üniversitesi Mimarlık Bölümü, mimarlık eğitiminde sürdürülebilir yaklaşımları benimseyerek akademik ve mesleki yetkinlikleri geliştirmeyi amaçlamaktadır. Birim, çağın gerektirdiği eğitim ve öğretim yöntemlerini kullanarak, mimarlık alanında yaratıcı ve eleştirel düşünmeyi destekleyen bir akademik ortam oluşturmayı hedeflemektedir.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Bölümün misyonu, mimarlık alanında teorik bilgiyle pratiği birleştirerek öğrencileri yaratıcı ve yenilikçi tasarımlar yapmaya yönlendirmektir. Bu amaçla Ofis ve Şantiye stajları müfredata bütünleşmiş biçimde yürütülmektedir. Bölüm, kentsel ve çevresel sorunlara duyarlı, sürdürülebilir mimarlık anlayışını benimseyen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır (A.2.1.1.). Vizyonu ise, mimarlık alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, akademik ve profesyonel ağlarla bağlantılı bir eğitim merkezi olmaktır (A.2.1.2.).

Kanıtlar

(2) A.2.1.1. bölümün_misyonu
(3) A.2.1.2. bölümün_vizyonu

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2

Birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
(1) Birimin tanımlanmış ve Birime özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
(2) Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.
(3) Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
(4) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Mimarlık Bölümü, stratejik planlamalarını akademik başarı ve öğrenci memnuniyeti temelinde oluşturmaktadır (A.2.2.1.). Ulusal ve uluslararası akademik iş birliklerini artırmak amacıyla ICCAUA konferansı düzenlenmektedir (A.2.2.2.). Akademik personelin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla Erasmus+ eğitim alma ve ders verme faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

(2) A.2.2.1. 2020-2026_stratejik_planı
(3) A.2.2.2. ICCAUA_konferansı

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 4

(1) Birimin stratejik planı bulunmamaktadır.
(2) Birimin ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.
(3) Birimin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.
(4) Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Bölüm, performans yönetimini akademik başarı, araştırma etkinlikleri, öğrenci memnuniyeti gibi çok boyutlu kriterlere dayandırmaktadır. Akademik yayın ve proje çıktıları takip edilerek bölüm performansına teşvik ödülü verilir (A.2.3.1.). Bölümün yürüttüğü dış paydaş toplantısı ile mezun ve sektör geri bildirimleri ışığında program iyileştirmeleri yapılmaktadır (A.2.3.2.).

Kanıtlar

(2) A.2.3.1. akademik_teşvik_yönergesi
(3) A.2.3.2. 2025_dış_paydaş_toplantı_raporu

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2

(1) Birimde performans yönetimi bulunmamaktadır.
(2) Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.
(3) Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.
(4) Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Mimarlık Bölümü, akademik ve idari işleyişi destekleyen entegre bir Bilgi Yönetim Sistemi (BYS) bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1

(1) Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.
(2) Birimde bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.
(3) Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.
(4) Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

Mimarlık Bölümü, akademik ve idari süreçlerin geliştirilmesinde iç ve dış paydaşların görüşlerini dikkate almakta ve bu görüşleri karar alma mekanizmalarına entegre etmektedir.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Bölüm; öğrenciler, akademik personel, mezunlar, sektör temsilcileri ve ilgili kamu kurumları ile etkin bir iletişim mekanizmasına sahiptir. Paydaşların görüşlerini almak için yuvarlak masa toplantıları gerçekleştirilmektedir (A.4.1.1.).

Kanıtlar

(2) A.4.1.1. 2025_dış_paydaş_toplantı_raporu

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3

(1) Birimin iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.
(3) Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.
(4) Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerin akademik programlar, ders içerikleri ve öğretim elemanlarına ilişkin görüşleri sistematik olarak toplanmaktadır. Dönem sonu ders değerlendirme anketleri, raporlaştırılarak belgelenmektedir (A.4.2.1. ve A.4.2.2.).

Kanıtlar

(2) A.4.2.1. mimarlık_ingilizce_güz_dönemi_anket_raporu
(3) A.4.2.2. mimarlık_türkçe_güz_dönemi_anket_raporu

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3

(1) Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.
(3) Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.
(4) Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mimarlık Bölümü, mezunların sektördeki konumlarını takip etmek ve mesleki gelişimlerine destek olmak amacıyla Alanya Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemini kullanmaktadır (A.4.3.1.). Ayrıca Kariyer ve Mezunlar Birliği kapsamında Mimarlık Bölümü öğrencileri ve mezunları için Alternatif Mimar(lık)lar Serisi adı altında meslek tanıtım seminerleri düzenlenmeye başlanmıştır (A.4.3.2.).

Kanıtlar

(2) A.4.3.1. mezun_bilgi_sistemi_web_sitesi
(3) A.4.3.2. alternatif_mimarlıklar_serisi

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2

(1) Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
(2) Programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
(3) Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
(4) Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

Mimarlık Bölümü, uluslararası akademik ağlarla bağlantılarını güçlendirmek, öğrenci ve akademisyen hareketliliğini artırmak ve uluslararası araştırma projelerine katılım sağlamak amacıyla uluslararasılaşma stratejilerini benimsemektedir. Bu kapsamda, öğrencilerin ve akademisyenlerin farklı kültürlerle etkileşimde bulunmasını sağlayan Erasmus+ KA131, Erasmus+ KA171 kapsamında programlar ve ortaklıklar ayrıca akademik iş birliklerine yönelik konferans düzenlenmektedir.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Mimarlık Bölümü, uluslararasılaşma süreçlerini kurumsal bir yapı altında yönetmektedir. Erasmus+, ve konferanslar gibi programlar sayesinde uluslararası öğrenci ve akademisyen

değişim programları uygulanmaktadır. Erasmus+ kapsamında çeşitli uluslararası ortaklıkları bulunmaktadır (A.5.1.1.). Üniversitemizin ev sahipliği yaptığı ICCAUA konferansı ve akademisyenlerimizin katılım gösterdiği uluslararası konferanslarla uluslararası etkileşimler sağlanmaktadır (A.5.1.2.).

Kanıtlar

(2) A.5.1.1. Erasmus+_anlaşmalı_kurumlar
(3) A.5.1.1. ICCAUA_konferansı

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3

---

(1) Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
(2) Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
(4) Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Mimarlık Bölümü, uluslararası akademik ve araştırma faaliyetlerini desteklemek için gerekli mali, fiziksel ve insan kaynağını planlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1

---

(1) Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.
(2) Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
(3) Birimin uluslararaslaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.
(4) Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Alanya Üniversitesi Mimarlık Bölümü, uluslararası akademik ve profesyonel ağlarla daha etkin bir entegrasyon sağlamaya yönelik stratejilerini geliştirmeyi hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1

---

(1) Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
(2) Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.
(4) Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamakta, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak öğrenci ve paydaş anketleri ile toplantıları yoluyla değerlendirmektedir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir (B.1.1.1. ve B.1.1.2.). Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak çıktıların irdelenme

yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabileceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir (B.1.1.3.). Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.). Ayrıca 2025 yılı yaz döneminde öğrencilerin dönem kaybı yaşamasını engellemek için yaz okulu kapsamında öğrencilerin talep ettiği dersler açılmıştır. (B.1.1.4.).

Kanıtlar

(2) B.1.1.1. program_yeterlilikleri
(3) B.1.1.2. ders-program_yeterlilikleri_ilişkisi
(4) B.1.1.3. TYYÇ-program_yeterlilikleri_ilişkisi
(5) B.1.1.4. Yaz_okulu_açılacak_dersler_karar_eki

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3

---

(1) Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
(2) Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
(4) Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Tüm programlarımızın alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi ve zorunlu-seçmeli ders dengesi gözetilerek hazırlanan Öğretim Programı (müfredat) Üniversitemizin web sayfasında kitapçık formatında duyurulmuştur (B.1.2.1.). Öğrencilerin farklı disiplinleri tanıma, kültürel derinlik kazanmaları vb. amaçlar ile Öğretim Programlarında alanları dışındaki fakülte ve bölümlerden dersler almalarına olanak tanımaktadır. Ders dağılım dengesine ilişkin olarak Mimarlık Bölümü ders dağılımı ekte örnek olarak gösterilmiştir (B.1.2.2.).

Kanıtlar

(2) B.1.2.1. bilgi_paketi
(3) B.1.2.2. örnek_ders_programları

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2

---

(1) Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
(2) Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak Birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.
(4) Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitemizde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır. Derslerin öğrenme çıktıları ve program yeterlilikleri ilişkileri Bologna Bilgi Paketlerinde duyurulur. Derslerin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ile program yeterlilikleri ise matrislerde gösterilip Üniversitemiz sayfasında yayınlanmıştır. 16 adet program yeterliliği bilgi, beceri ve yetkinlik kapsamında değerlendirilmiştir (B.1.3.1. ve B.1.3.2.).

Kanıtlar

(2)B.1.3.1. mimarlık(ingilizce)_program_yeterlilikleri
(3)B.1.3.2. mimarlık(türkçe)_program_yeterlilikleri

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2

---

(1) Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
(2) Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
(4) Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır (B.1.4.1. ve B.1.4.2.). Mimarlık ikinci sınıf yaz döneminde şantiye stajı ve üçüncü sınıf yaz döneminde ise büro stajı zorunlu dersleri ile öğrencilerin eğitim sürecinde kazandıkları mesleki yeterlilikler uygulama yoluyla pekiştirilmektedir. Bu kapsamda Mimarlık Bölümü Staj Uygulama Esasları yeniden düzenlenmiş, öğrenciler için yönlendirici ve bilgilendirici şablonlar hazırlanmıştır (B.1.4.3. ve B.1.4.4.). Bununla birlikte birinci sınıftan dördüncü sınıfa kadar her dönem uygulamalı stüdyo dersleri ile mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur.

Kanıtlar

(2)B.1.4.1. mimarlık(ingilizce)_ders_içerikleri
(3)B.1.4.2. mimarlık(türkçe)_ders_içerikleri
(4)B.1.4.3. staj_uygulama_esasları
(5)B.1.4.4. bilgilendirici_staj_şablonu

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3

---

(1) Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
(2) Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
(4) Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Mimarlık Türkçe ve İngilizce programları ile dersleri için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, uygulama) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Bu kapsamda, 2025-2026 Güz Dönemi için Proliz sistemi üzerinden öğretim üyeleri ve dersleri hakkındaki öğrenci görüşlerinin belirlenmesi amacıyla anket uygulanmıştır (B.1.5.1. ve B.1.5.2.).

Kanıtlar

(2)B.1.5.1. mimarlık_ingilizce_güz_dönemi_anket_raporu
(3)B.1.5.2. mimarlık_türkçe_güz_dönemi_anket_raporu

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3

---

(1) Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
(2) Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

(3) Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
(4) Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Mimarlık Bölümü eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere oluşturduğu Mimarlık Bölümü Eğitim Komisyonu ve uzman insan kaynağına sahiptir (B.1.6.1. ve B.1.6.2.).

Kanıtlar

(2) B.1.6.1. akademik_kadro
(3) B.1.6.2. danışma_kurulu

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2

---

(1) Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
(2) Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
(4) Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Mimarlık Türkçe ve İngilizce Bölümlerinde dersler aktif etkileşimli yöntemle yürütülmektedir. Mimarlık stüdyo derslerinde yürütücüler, öğrenciyle birebir etkileşimde kalarak öğretilen kavramlar arasındaki ilişkiyi vurgulayan, sorgulama ve yeni tasarım stratejileri geliştirmeyi hedefleyen yaklaşımı benimserler. Öğrencinin dinleyici ve sürekli öğrenci olmaktan ziyade aktif, katılımcı ve sorumluluk alan bir role sahip olmaları hedeflenmiştir. Öğrenci ders yüklerinin takibinin yapıldığı ve önceki öğrenmelerin tanındığı bir eğitim öğretim yaklaşımı benimsenmiştir. Mimarlık Bölümü Muafiyet ve İntibak Kurulu ilgi dönemlerde güncellenerek çalışmalarını sürdürmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2

---

(1) Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
(2) Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
(3) Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
(4) Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan tanımlı süreçler Üniversitemiz Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde yer almaktadır (B.2.2.1.).

Kanıtlar

(2) B.2.2.1. lisans_eğitim_öğretim_ve_sınav_yönetmeliği

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2

---

(1) Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
(2) Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
(3) Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
(4) Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Yaşam boyu öğrenme anlayışı çerçevesinde Alanya Üniversitesi, kaydolunan programdaki ders ve program çıktılarına uygun olması halinde, diğer kurumlardan daha önce alınmış dersleri tanıyarak, söz konusu dersleri kredileri ile transfer eder. Ders saydırma ile ilgili karar, yönetmelik ve yönergelere uygun olarak ilgili fakülte veya enstitü kurulu tarafından alınır. (B.2.3.1.).

Kanıtlar

(2) B.2.3.1. lisans_eğitim_öğretim_ve_sınav_yönetmeliği

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2

---

(1) Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
(2) Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.
(4) Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Mezuniyet koşulları Alanya Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde kamuoyu ile paylaşılmıştır (B.2.4.1.).

Kanıtlar

(2) B.2.4.1. lisans_eğitim_öğretim_ve_sınav_yönetmeliği

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2

---

(1) Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
(2) Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasın a ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
(4) Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar, belgeler, videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve nicelikte, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine ve kullanımına sunulmuştur. Mimarlık Bölümü bünyesinde 2 adet temel tasarım stüdyosu, bir adet dijital tasarım stüdyosu, maket atölyesi ve derslikler bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2

---

(1) Birimin eğitim- öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
(2) Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
(3) Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
(4) Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yol gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer

planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2

---

(1) Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
(2) Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.
(3) Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.
(4) Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Mimarlık Bölümü bünyesinde 2 adet temel tasarım stüdyosu, bir adet dijital tasarım stüdyosu, maket atölyesi ve derslikler bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2

---

(1) Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
(2) Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
(4) Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Birim bazında herhangi bir çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1

---

(1) Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
(2) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
(4) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemiz Mimarlık Bölümü bünyesinde her sene bir konferans düzenlenmektedir. “Mimarlık ve Şehircilikte Çağdaş İlişkiler” (Contemporary Affairs in Architecture and Urbanism) ismiyle düzenlenen konferansın başkanlığını Mimarlık Bölümü öğretim üyelerimizden Doç. Dr. Hourakhsh Ahmad Nia yapmaktadır. Web sitemizde ilan edilen konferans aracılığıyla bilimsel araştırma ve çalışmalara katkı sağlanmaktadır (B.3.5.1. ve B.3.5.2.). Ayrıca Kariyer ve Mezunlar Birliği kapsamında Mimarlık Bölümü öğrencileri ve mezunları için Alternatif Mimar(lık)lar Serisi adı altında meslek tanıtım seminerleri düzenlenmeye başlanmıştır (B.3.5.3.).

Kanıtlar

(2) B.3.5.1. ICCAUA_konferans_haberi
(3) B.3.5.2. ICCAUA_konferans_duyurusu
(4) B.3.5.3. alternatif_mimarlıklar_serisi

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3

---

(1) Birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
(2) Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
(4) Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

2025 yılında Alanya Üniversitesi Mimarlık Bölümü akademik kadrosunda herhangi bir atama ve yükseltme olmamıştır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1

---

(1) Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
(2) Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.
(3) Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
(4) Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanmakta, yaygın biçimde yürütülmekte ve etkililiği düzenli olarak izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1

---

(1) Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
(2) Birimin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.
(4) Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme, Alanya Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi Akademik Teşvik Yönergesi ile belirlenmektedir (B.4.3.1.).

Kanıtlar

(2) B.4.3.1. teşvik_yönergesi

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 4

---

(1) Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
(2) Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
(3) Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları Birim geneline yayılmıştır.
(4) Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1

---

(1) Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
(2) Birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
(4) Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1

---

(1) Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
(2) Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
(3) Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
(4) Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1

---

(1) Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.
(2) Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.
(4) Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Üniversitemiz Mimarlık Bölümü bünyesinde her sene bir konferans düzenlenmektedir. “Mimarlık ve Şehircilikte Çağdaş İlişkiler” (Contemporary Affairs in Architecture and Urbanism) ismiyle düzenlenen konferansın başkanlığını Mimarlık Bölümü öğretim üyelerimizden Doç. Dr. Hourakhsh Ahmad Nia yapmaktadır. Web sitemizde ilan edilen konferans aracılığıyla bilimsel araştırma ve çalışmalara katkı sağlanmaktadır (C.2.1.1.).

Kanıtlar

(2)C.2.1.1. ICCAUA_konferans_duyurusu

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2

---

(1) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
(4) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1

---

(1) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
(4) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde Birim içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili

paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi kurum bazında yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1

---

(1) Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
(4) Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi kurum bazında yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1

---

(1) Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
(3) Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma- geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
(4) Öğretim elemanlarının araştırma- geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde Sosyal, Kültürel ve Spor (SKS) Faaliyetleri, SKS Müdürlüğü ve Halkla İlişkiler Tanıtım Müdürlüğü ile birlikte koordine edilerek yürütülmektedir. Bu iş birliği, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerine katkıda bulunmayı hedeflerken, aynı zamanda kurumun toplumla etkileşimini artırmayı ve kurumsal imajını güçlendirmeyi amaçlar. Birim bazında toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1

---

(1) Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
(2) Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
(4) Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Üniversite yönetimi, toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için tüm birimlere, akademik ve idari personel ile öğrencilere fiziki, teknik ve mali kaynak desteği vermektedir. Bu destek, üniversitenin toplumsal sorumluluklarını yerine getirmesi ve topluma fayda sağlayan projelerin hayata geçirilmesini sağlamak amacıyla önemlidir. Birim bazında toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1

---

(1) Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
(2) Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
(3) Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
(4) Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemizde, Stratejik Plan kapsamında topluma hizmet faaliyetlerinin takibi, "Hedef 4.2. Topluma sunulan hizmet ve sosyal sorumluluk projelerinin artırılması" hedefi doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Birim bazında toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1

---

(1) Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
(4) Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Alanya Üniversitesi Mimarlık Bölümü, 2025 yılı itibarıyla eğitim programlarını sürekli iyileştirme yaklaşımıyla güncelleyerek öğrencilerin mimarlık mesleğine en iyi şekilde hazırlanmasını hedeflemektedir. Bölümün liderlik ve yönetişim süreçleri etkin bir şekilde yürütülmekte olup akademik ve idari süreçlerin şeffaflık ve katılımcılık ilkesi çerçevesinde yönetildiği görülmektedir. Paydaşlarla yapılan toplantılar ve öğrenci geri bildirimleri, bölümün eğitim kalitesini artırmada önemli bir rol oynamaktadır. Akademik kadronun mesleki gelişimi desteklenmekte ve uluslararası konferanslar, Erasmus+ gibi projelerle bölüme küresel bir perspektif kazandırılması amaçlanmaktadır. Öğrenci memnuniyetine yönelik yapılan anketler ve geri bildirimler, eğitim kalitesinin artırılması için sürekli değerlendirilmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Gelecekte, araştırma faaliyetlerine daha fazla kaynak ayrılması, uluslararası akademik iş birliklerinin artırılması ve mezun ilişkilerinin daha da güçlendirilmesi önerilmektedir. Böylece, Mimarlık Bölümü'nün hem ulusal hem de uluslararası arenada daha rekabetçi bir konuma ulaşması sağlanacaktır.