ALANYA ÜNİVERSİTESİ

ALANYA ÜNİVERSİTESİ

2025 TAKVİM YILI

MİMARLIK YÜKSEK LİSANS PROGRAMI
(TEZLİ TÜRKÇE, TEZLİ İNGİLİZCE, TEZSİZ)

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2026 - ŞUBAT

İçindekiler

ÖZET 4
Birim Hakkında Bilgiler 4
İletişim Bilgileri 4
Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri 4
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE 5
A.1. Liderlik ve Kalite 5
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı 5
A.1.2. Liderlik 5
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi 6
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları 6
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik 7
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar 7
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar 7
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler 8
A.2.3. Performans yönetimi 8
A.3. Yönetim Sistemleri 9
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi 9
A.4. Paydaş Katılımı 9
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı 9
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri 10
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi 10
A.5. Uluslararasılaşma 10
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi 10
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları 11
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı 11
B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM 12
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi 12
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı 12
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi 12
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu 13
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı 13
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi 13
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi 14
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) 14
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri 15
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme 15

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi 16
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma 16
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri 16
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları 17
B.3.2. Akademik destek hizmetleri 17
B.3.3. Tesis ve altyapılar 17
B.3.4. Dezavantajlı gruplar 18
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler 18
B.4. Öğretim Kadrosu 19
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri 19
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi 19
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme 20
C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME 21
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları 21
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi 21
C.1.2. İç ve dış kaynaklar 21
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar 22
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler 22
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi 22
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri 22
C.3. Araştırma Performansı 23
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi 23
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi 23
D. TOPLUMSAL KATKI 24
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları 24
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi 24
D.1.2. Kaynaklar 24
D.2. Toplumsal Katkı Performansı 24
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi 24
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME 26

ÖZET

Bu rapor, Alanya Üniversitesi Lisansüstü Enstitüsü Mimarlık Yüksek Lisans Programlarının 2025 yılı itibarıyla gerçekleştirdiği akademik, idari ve stratejik süreçleri değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Mimarlık Yüksek Lisans Programları, öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla, çağın gereksinimlerine uygun akademik programlar geliştirmektedir. Ekolojik ve sürdürülebilir mimarlık alanlarında güncel yaklaşımlar benimsenmektedir. Bölüm, Erasmus+ gibi uluslararası programlar aracılığıyla küresel akademik iş birlikleri sunmaktadır. Programlarda derslerin değerlendirmesi için akademik kadro ve öğrencilerin geri bildirimleri toplanmaktadır. Bu bağlamda rapor sonuçları, programların iyileştirilebilmesi adına kayıt altına alınmaktadır. Ancak, belirlenen stratejik hedeflerin daha etkin uygulanabilmesi için uluslararasılaşma ve araştırma-geliştirme alanlarında daha fazla yatırım ve iş birliği fırsatlarının değerlendirilmesi önerilmektedir.

Birim Hakkında Bilgiler

Mimarlık yüksek lisans programının amacı mimarlık, tasarım ve kentsel tasarım arasındaki disiplinler arası ilişkiyi araştırmak ve irdelemektir. Mimarlık tezli yüksek lisans öğrencilerinin seçtikleri alanla ilgili zorunlu ve seçmeli dersleri tamamladıktan sonra, seçtikleri özgün bir konuda bilimsel araştırmaya dayanan bir yüksek lisans tezi; tezsiz programdaki öğrencilerinin ise dönem projesi üretmeleri beklenir. Mimarlık Yüksek Lisans Tezli programları dört yarıyıl sürmektedir. Mimarlık Yüksek Lisans Tezsiz programı ise üç yarıyıl sürmektedir. Program, öğrencilere, mimarlık disiplinini eleştirel ve analitik bir bakış açısı ile inceleyebilme fırsatı sunmaktadır. Programın çalışma alanları, tasarım kuramları, yapı fiziği (enerji etkin tasarım, aydınlatma, akustik), mimarlık tarihi, kuramı ve eleştirisi, proje ve yapım yönetimi ve sürdürülebilir mimarlığı kapsamaktadır. Öğrenciler, kendilerinin yönlendirebileceği bilimsel bir araştırma konusuna dair çalışmalarını belirlenmiş bir fakülte üyesinin danışmanlığı altında takip etmektedirler. Öğrencilerden, dört adet zorunlu dersi ve tezli programdaki öğrencilerin ayrıca bir Seminer dersini almaları; bununla birlikte kendi çalışma alanlarına uygun ve danışmanları tarafından onaylanmış üç adet seçmeli ders almaları istenmektedir. Program sonunda hazırlanan çıktı yazılı bir tez ya da yazılı bir dönem projesidir. Söz konusu programdan mezun olanların, çalışmalarına, akademik alanlarda devam etmeleri öngörülmektedir.

İletişim Bilgileri

Dr. Öğr. Üyesi Elif Gizem YETKİN
Cikcilli mah. Saraybeleni cad. No:7, Alanya/Antalya
+90 242 513 69 69 / 1401
elifgizem.yetkin@alanyauniversity.edu.tr

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Amaç, yürüttükleri araştırmalar ile güncel kent ve tasarım meseleleri ile bütünleşmiş araştırmacı ve tasarımcıların yetiştirmektir. Bunu toplumun geleceğinin biçimlenmesinde temel görev olarak üstlenir. Misyon, araştırmayı merkeze alan, düşünce ve duyarlılık bileşkesini gerçekleştirebilen yaratıcı kişilikler yetiştiren, topluma varlığı ile artı değer katan, soyut düşüncenin kazanımında önemli içeriklerle öğretim yapan, insan yaşamı ve ilişkileri üzerine söz söyleyebilecek "ilk defa karşılaştığı sorunlara bile çözüm önerebilen açık beyinler üreten" mimarları yetiştiren, uluslararası ortamda iddialı, etik değerlere sahip bir enstitü olmaktır. Eğitim ortamımız, merak uyandıran sorularla, eleştirel düşünceyi besleyen, düşündüklerini sorgulayan, kişilikli, akıl ve duyarlık bileşkesini amaçlayan bir eğitim ortamı olarak kurgulanmıştır. Eğitimdeki amaçlar yanı sıra yabancı dile hakimiyet, araştırmanın önemi, danışman öğrenci iş birliği ve aktivitelerin çeşitliliğine önem verilmektedir.

Programın vizyonu, üniversitenin vizyonu doğrultusunda, kenti kucaklayan, kent ile her anlamda ilişki içinde olan bir öğrenim ortamında, her yüksek lisans programında olduğu gibi, mimarlık uzmanlaşmasında hiç değişmeyecek ve hep var olacak hedef olan "araştırma" yürütmeyi amaçlayan ve bunu yapabilmek için kişinin akademi ortamıyla kaynaşması öncelenmektedir. Günümüzde, tüm alanların mesleğe ilişkin devamlı gelişen bilgi dünyası içinde, öğrencilerin mimarlık mesleğinin farklı alanlarında kendi ilgileri doğrultusunda uzmanlaşması ve mezun olduklarında, sahip oldukları özelleşmiş ve içselleştirilmiş bilgi ve donanımları ile ulusal ve uluslararası ortam ile rekabet edebilmeleri amaçlanmaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Alanya Üniversitesi Mimarlık Yüksek Lisans Programı, kurumsal dönüşümünü sürdürülebilir kılmak için etkin bir yönetişim modeli oluşturmuş, liderlik yaklaşımlarını modern eğitim ve kalite güvence ilkelerine entegre etmiştir. Birim, stratejik planlamalarını sürekli geliştirerek, akademik ve idari süreçlerin verimli şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Yönetim, iç ve dış paydaş katılımını ön planda tutarak karar alma mekanizmalarını şeffaf bir yapıda sürdürmekte ve sürekli iyileştirme prensibiyle hareket etmektedir.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Alanya Üniversitesi Mimarlık Yüksek Lisans Programı, akademik ve idari kadrosuyla birlikte bir organizasyonel yapılanmaya sahiptir. Program, Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bağlı çalışmaktadır. Akademik kararlar, anabilim dalı kurulu tarafından şeffaf bir şekilde alınmakta, idari süreçler belirlenen stratejik planlar doğrultusunda şekillenmektedir. Programlarda yürütülen çeşitli kurul ve komisyonlar Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne tarafından takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2

---

(1) Birimin misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
(2) Birimin misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetişim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.
(3) Birimin yönetişim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.
(4) Birimin yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.2. Liderlik

Mimarlık Yüksek Lisans Programında liderlik anlayışı, akademik başarı ve yenilikçiliği destekleyen bir yaklaşım benimsemektedir. Akademik liderlik, yaratıcı ve eleştirel düşünmeyi destekleyen bir çerçevede yürütülmektedir. Programın kalite güvence sistemine entegrasyonu sağlanarak çağın gereklerine uygun bir eğitim modeli benimsemektedir. Liderler, karar alma süreçlerinde öğrenci ve akademik personelin geri bildirimlerini dönem sonlarında uyguladıkları anketlerle dikkate almaktadır (A.1.2.1).

Kanıtlar

(2) A.1.2.1. 2025_2026_Güz_dönemi_anket_sonuçları

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2

---

(1) Birimde kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır.
(2) Birimde liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.
(3) Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.
(4) Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Mimarlık Yüksek Lisans Programı, yükseköğretim ekosistemindeki değişikliklere uyum sağlayabilen bir yapıya sahiptir. Sürekli gelişim odaklı bir anlayışla, paydaş beklentilerini ve ulusal/uluslararası mimarlık eğitimi standartlarını dikkate alarak akademik ve idari yapısını şekillendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2

---

(1) Birimde değişim yönetimi bulunmamaktadır.
(2) Birimde değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.
(3) Birimde değişim yönetimi yaklaşımı Birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
(4) Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Üniversite Kalite Güvence Komisyonu, akademik programların akreditasyon süreçlerini takip etmekte, ders planlarının ve akademik içeriğin güncellenmesini sağlamaktadır. Ayrıca, akademik personelin eğitim yeterliliklerini artırmak için Erasmus+ Personel Hareketliliği kapsamında yurtdışı ders verme ve eğitim alma faaliyetleri gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.
(2) Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.
(3) İç kalite güvencesi sistemi Birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.
(4) İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Birim, şeffaflık ilkesi doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme mekanizmalarını aktif olarak kullanmaktadır. Resmi web sitesi ve sosyal medya platformları üzerinden programla ilgili güncellemeler paylaşılmaktadır (A.1.5.1), (A.1.5.2) ve (A.1.5.3).

Kanıtlar

(3) 1.5.1. Mimarlık_tezli_yüksek_lisans_websitesi
(3) 1.5.2. Mimarlık_tezli_ingilizce_yüksek_lisans_websitesi
(3) 1.5.3. Mimarlık_tezsiz_yüksek_lisans_websitesi

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3

---

(1) Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.
(4) Birimin kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Alanya Üniversitesi Mimarlık Yüksek Lisans Programı, mimarlık eğitiminde sürdürülebilir yaklaşımları benimseyerek akademik ve mesleki yetkinlikleri geliştirmeyi amaçlamaktadır. Birim, çağın gerektirdiği eğitim ve öğretim yöntemlerini kullanarak, mimarlık alanında yaratıcı ve eleştirel düşünmeyi destekleyen bir akademik ortam oluşturmayı hedeflemektedir.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Programın misyonu, mimarlık alanında teorik bilgiyle pratiği birleştirerek öğrencileri yaratıcı ve yenilikçi tasarımlar yapmaya yönlendirmektir. Program, kentsel ve çevresel sorunlara duyarlı, sürdürülebilir mimarlık anlayışını benimseyen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Vizyonu ise, mimarlık alanında ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, akademik ve profesyonel ağlarla bağlantılı bir eğitim merkezi olmaktır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2

Birimde tanımlanmış misyon, vizyon ve politikalar bulunmamaktadır.
(1) Birimin tanımlanmış ve Birime özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.
(2) Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.
(3) Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
(4) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Mimarlık Yüksek Lisans Programı, stratejik planlamalarını akademik başarı ve öğrenci memnuniyeti temelinde oluşturmaktadır. Ulusal ve uluslararası akademik iş birliklerini artırmak amacıyla ICCAUA konferansı düzenlenmektedir (A.2.2.1). Mimarlık alanında sürdürülebilir tasarım ve çevre dostu uygulamaları destekleyen yüksek lisans dersleri mevcuttur (A.2.2.2), (A.2.2.3), (A.2.2.4). Akademik personelin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla Erasmus+ eğitim alma ve ders verme faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar

(4) A.2.2.1. ICCAUA_konferansı
(4) A.2.2.2. Mimarlık_tezli_yüksek_lisans_öğretim_programı
(4) A.2.2.3. Mimarlık_tezli_ingilizce_yüksek_lisans_öğretim_programı
(4) A.2.2.4. Mimarlık_tezsiz_yüksek_lisans_öğretim_programı

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 4

---

(1) Birimin stratejik planı bulunmamaktadır.
(2) Birimin ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.
(3) Birimin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.
(4) Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Program, performans yönetimini akademik başarı, araştırma etkinlikleri, öğrenci memnuniyeti gibi çok boyutlu kriterlere dayandırmaktadır. Akademik yayın ve proje çıktıları takip edilerek performansa dayalı teşvik ödülü verilir (A.2.3.1). Programın yürüttüğü dış paydaş toplantısı ile mezun ve sektör geri bildirimleri ışığında program iyileştirmeleri yapılmaktadır (A.2.3.2).

Kanıtlar

(2) A.2.3.1. Alanya_Üniversitesi_akademik_teşvik_yönergesi
(3) A.2.321. 2025_dış_paydaş_toplantı_raporu

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2

---

(1) Birimde performans yönetimi bulunmamaktadır.
(2) Birimde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.
(3) Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.
(4) Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Mimarlık Yüksek Lisans Programı, akademik ve idari işleyişi destekleyen entegre bir Bilgi Yönetim Sistemi (BYS) bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1

---

(1) Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.
(2) Birimde bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.
(3) Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.
(4) Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

Mimarlık Yüksek Lisans Programı, akademik ve idari süreçlerin geliştirilmesinde iç ve dış paydaşların görüşlerini dikkate alınmakta ve bu görüşleri karar alma mekanizmalarına entegre etmektedir.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Program; öğrenciler, akademik personel, mezunlar, sektör temsilcileri ve ilgili kamu kurumları ile etkin bir iletişim mekanizmasına sahiptir. Paydaşların görüşlerini almak için yuvarlak masa toplantıları gerçekleştirilmektedir (A.4.1.1).

Kanıtlar

(3) A.4.1.1.2025_dış_paydaş_toplantı_raporu

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimin iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.
(3) Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.
(4) Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerin akademik programlar, ders içerikleri ve öğretim elemanlarına ilişkin görüşleri sistematik olarak toplanmaktadır. Dönem sonu ders değerlendirme anketleri, raporlaştırılarak belgelenmektedir (A.4.2.1).

Kanıtlar

(3) A.4.2.1. 2025_2026_Güz_dönemi_anket_sonuçları

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.
(3) Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır.
(4) Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mimarlık Yüksek Lisans Programı, mezunların sektördeki konumlarını takip etmek ve mesleki gelişimlerine destek olmak amacıyla Alanya Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemini kullanmaktadır (A.4.3.1.). Ayrıca Kariyer ve Mezunlar Birliği kapsamında Mimarlık Bölümü öğrencileri ve mezunları için Alternatif Mimar(lık)lar Serisi adı altında meslek tanıtım seminerleri düzenlemeye başlamıştır (A.4.3.2.).

Kanıtlar

(2) A.4.3.1. mezun_bilgi_sistemi_web_sitesi
(3) A.4.3.2. alternatif_mimarlıklar_serisi

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.
(2) Programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.
(3) Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.
(4) Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

Mimarlık Yüksek Lisans Programı, uluslararası akademik ağlarla bağlantılarını güçlendirmek, öğrenci ve akademisyen hareketliliğini artırmak ve uluslararası araştırma projelerine katılım sağlamak amacıyla uluslararasılaşma stratejilerini benimsemektedir. Bu kapsamda, öğrencilerin ve akademisyenlerin farklı kültürlerle etkileşimde bulunmasını sağlayan Erasmus+ KA131, Erasmus+ KA171 kapsamında programlar ve ortaklıklar ayrıca akademik iş birliklerine yönelik konferans düzenlenmektedir.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma Mimarlık Yüksek Lisans Programı, uluslararasılaşma süreçlerini kurumsal bir yapı altında yönetmektedir. Erasmus+ ve konferanslar gibi programlar sayesinde uluslararası öğrenci ve akademisyen değişim programları uygulanmaktadır. Erasmus+ kapsamında çeşitli uluslararası ortaklıkları bulunmaktadır (A.5.1.1). Üniversitemizin ev

sahipliği yaptığı ICCAUA konferansı ve akademisyenlerimizin katılım gösterdiği uluslararası konferanslarla uluslararası etkileşimler sağlanmaktadır (A.5.1.2).

Kanıtlar

(3) A.5.1.1. Erasmus_ikili_anlaşmalar
(3) A.5.1.2. ICCAUA_konferansı

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3

---

(1) Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.
(2) Birimin uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.
(4) Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Mimarlık Yüksek Lisans Programı, uluslararası akademik ve araştırma faaliyetlerini desteklemek için gerekli mali, fiziksel ve insan kaynağını planlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1

---

(1) Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.
(2) Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
(3) Birimin uluslararaslaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.
(4) Birimde uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Alanya Üniversitesi Mimarlık Yüksek Lisans Programı, uluslararası akademik ve profesyonel ağlarla daha etkin bir entegrasyon sağlamaya yönelik stratejilerini geliştirmeyi hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1

---

(1) Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.
(2) Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.
(4) Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Mimarlık Lisansüstü Programları, Üniversitenin Lisansüstü Enstitüsü'ne bağlı olarak yürütülmektedir. 2016 yılından günümüze dek Mimarlık Türkçe programı tezli yüksek lisans seviyesinde eğitim vermektedir. Tezli İngilizce ve Tezsiz programların açılmasıyla mimarlık alanındaki uzmanlaşma seçenekleri genişletilmiştir. 2025 yılında ders içerikleri ve ders yükü gözetilerek tüm mimarlık lisansüstü programlarında müfredatlar güncellenmiştir (B.1.1.1). Lisansüstü başvuru şartları 17.11.2025 tarihinde 18 nolu mimarlık anabilim dalı kararı ile güncellenmiş olup websitesinde yayımlanmıştır (B.1.1.2.). Lisansüstü programlara başvurular çevrim içi olarak gerçekleşirken mülakatlar yüz yüze olarak yürütülmektedir (B.1.1.3).

Kanıtlar

(3) B.1.1.1. Mimarlık_lisansüstü_müfredat_güncellemesi_EBYS_yazısı
(3) B.1.1.2. Lisansüstü_programlar_başvuru_koşulları
(3) B.1.1.3. Lisansüstü_programlar_başvuru_kılavuzu

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3

---

(1) Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
(2) Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.
(4) Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Mimarlık Yüksek Lisans programlarının müfredatı; mesleki uzmanlık, zorunlu-seçmeli ders dengesi ve öğrenci çalışma yükü esas alınarak 2025 yılı itibarıyla yeniden yapılandırılmıştır. Bu yeni kurgu, öğrencilere hem derinlemesine uzmanlık hem de disiplinler ötesi bir perspektif kazandırmayı amaçlar. Öğretim programları, mimarlık teorisinden yapı fiziğine kadar uzanan geniş bir yelpazede, farklı disiplinlerin kesişim noktalarını merkeze alan dinamik bir içerik sunmaktadır. (B.1.2.1), (B.1.2.2) ve (B.1.2.3).

Kanıtlar

(3) B.1.2.1. Mimarlık_tezli_yüksek_lisans_öğretim_programı

(3) B.1.2.2. Mimarlık_tezli_ingilizce_yüksek_lisans_öğretim_programı

(3) B.1.2.3. Mimarlık_tezsiz_yüksek_lisans_öğretim_programı

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3

---

(1) Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.
(2) Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak Birim genelinde uygulamalar bulunmaktadır.
(4) Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Mimarlık Yüksek Lisans programlarının eğitim tasarımı; akademik uzmanlaşma, ileri düzey araştırma teknikleri ve mesleki derinleşme ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmıştır. Programın onay ve güncellenme süreçleri, üniversitemizin tanımlı kalite güvence sistemine göre, TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi) kriterleri ve dış paydaş katılımıyla yürütülmektedir. Bilgi, beceri ve yetkinlik katmanlarında kurgulanan 11 adet program yeterliliği, öğrencinin seçtiği yapı fiziği, mimarlık kuramı, restorasyon vb. gibi bir uzmanlık alanında bağımsız araştırma yapabilme ve özgün mimari çözümler üretebilme kapasitesini ölçecek şekilde tasarlanmıştır (B.1.3.1.), (B.1.3.2.) ve (B.1.3.3.).

Kanıtlar

(3) B.1.3.1. Mimarlık_tezli_program_yeterlilikleri
(3) B.1.3.2. Mimarlık_tezli_ingilizce_program_yeterlilikleri
(3) B.1.3.3. Mimarlık_tezsiz_program_yeterlilikleri

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3

---

(1) Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.
(2) Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
(4) Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Mimarlık Yüksek Lisans programımızın 2025 yılı müfredat güncellemesi, öğrenci iş yüküü odaklı, şeffaf ve uygulama niteliği yüksek bir eğitim modelini esas almaktadır. Tüm lisansüstü derslerin AKTS değerleri; ileri düzey literatür taraması, saha araştırması ve tez hazırlık süreçlerini kapsayan gerçek iş yükü verileriyle web sayfamızda ilan edilmektedir. Uzmanlaşmaya yönelik staj ve uygulamalı öğrenme fırsatları, mesleki yetkinlik çerçevesinde titizlikle kredilendirilmekte; bu süreçlerin niteliği akademik jürilerce denetlenmektedir (B.1.4.1.), (B.1.4.2.) ve (B.1.4.3.).

Kanıtlar

(3) B.1.4.1. Mimarlık_tezli_yüksek_lisans_öğretim_programı

(3) B.1.4.2. Mimarlık_tezli_ingilizce_yüksek_lisans_öğretim_programı

(3) B.1.4.3. Mimarlık_tezsiz_yüksek_lisans_öğretim_programı

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3

---

(1) Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.
(2) Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.
(3) Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
(4) Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Mimarlık Yüksek Lisans programları ve dersleri için program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, uygulama gibi istatistiki göstergeler periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Bu kapsamda, 2025-2026 Güz Dönemi için Proliz sistemi üzerinden öğretim üyeleri ve dersleri hakkındaki öğrenci görüşlerinin belirlenmesi amacıyla anket uygulanmıştır (B.1.5.1).

Kanıtlar

(3) B.1.5.1_2025_2026_Güz_dönemi_anket_sonuçları

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3

---

(1) Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.
(2) Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.
(3) Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.
(4) Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Mimarlık Yüksek Lisans Programı, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere oluşturduğu Eğitim Komisyonu ve uzman insan kaynağına sahiptir. Mimarlık lisans bölümü akademik kadrosuna ek olarak programların benimsediği disiplinlerarası anlayışa göre üniversite bünyesinde bulunan mimarlık harici programların akademik kadrosu da ders yürütücüsü ve tez danışmanı olarak programa katkı sunmaktadır (B.1.6.1).

Kanıtlar

(3) B.1.6.1. Mimarlık_akademik_kadro

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3

---

(1) Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.
(2) Birimde eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.
(4) Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Birim, öğrenci

kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Mimarlık Yüksek Lisans Programlarında dersler aktif etkileşimli yöntemle yürütülmektedir. Öğrencinin dinleyici ve sürekli öğrenci olmaktan ziyade aktif, katılımcı ve sorumluluk alan bir role sahip olmaları hedeflenmiştir. Öğrenci ders yüklerinin takibinin yapıldığı ve önceki öğrenmelerin tanındığı bir eğitim öğretim yaklaşımı benimsenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2

---

(1) Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.
(2) Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
(3) Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.
(4) Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan tanımlı süreçler Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde yer almaktadır (B.2.2.1).

Kanıtlar

(2) B.2.2.1. Alanya_Üniversitesi_lisansüstü_yönetmeliği

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2

---

(1) Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.
(2) Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.
(3) Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.
(4) Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Mimarlık Yüksek Lisans programlarına öğrenci kabul koşulları 17.11.2025 tarihinde 18 nolu mimarlık anabilim dalı kararı ile güncellenmiştir. Başvuru koşulları, akademik liyakat ve mülakat süreçlerini kapsayan, şeffaf bir şekilde ilan edilmiş ilkelere dayanmaktadır (B.2.3.1). Yaşam boyu öğrenme anlayışı çerçevesinde Alanya Üniversitesi, kaydolunan programdaki ders ve program çıktılarına uygun olması halinde, diğer kurumlardan daha önce alınmış dersleri tanıyarak, söz konusu dersleri kredileri ile birlikte transfer eder. Ders saydırma ile ilgili karar, yönetmelik ve yönergelere uygun olarak ilgili fakülte veya enstitü kurulu tarafından alınır. (B.2.3.2).

Kanıtlar

(3) B.2.3.1. Lisansüstü_programlar_başvuru_koşulları
(3) B.2.3.2. Alanya_Üniversitesi_lisansüstü_yönetmeliği

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3

---

(1) Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
(2) Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar

bulunmaktadır.
(4) Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri Alanya Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde kamuoyu ile paylaşılmıştır (B.2.4.1).

Kanıtlar

(3) B.2.4.1. Alanya_Üniversitesi_lisansüstü_yönetmeliği

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.
(2) Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasın a ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.
(4) Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar, belgeler, videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve nicelikte, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine ve kullanımına sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2

---

(1) Birimin eğitim- öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
(2) Birimin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.
(3) Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.
(4) Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yol gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Ayrıca üniversitemiz. Mimarlık bölümü öğretim üyesinin yürüttüğü bilimsel konferans, mimarlık yüksek lisans öğrencilerine akademik yayın imkanı sunmaktadır.

Kanıtlar

(3) B.3.2.1. ICCAUA_konferansı

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3

---

(1) Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.
(2) Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.
(3) Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.
(4) Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Mimarlık Yüksek Lisans Programında birim bazında uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1

---

(1) Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır.
(2) Birimde uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
(4) Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Birim bazında herhangi bir çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1

---

(1) Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.
(2) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.
(4) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Üniversitemiz Mimarlık bünyesinde her sene bir konferans düzenlenmektedir. “Mimarlık ve Şehircilikte Çağdaş İlişkiler” (Contemporary Affairs in Architecture and Urbanism) ismiyle düzenlenen konferansın başkanlığını Mimarlık Bölümü öğretim üyelerimizden Doç. Dr. Hourakhsh Ahmad Nia yapmaktadır. Web sitemizde ilan edilen konferans aracılığıyla bilimsel araştırma ve çalışmalara katkı sağlanmaktadır (B.3.5.1. ve B.3.5.2.). Ayrıca Kariyer ve Mezunlar Birliği kapsamında Mimarlık öğrencileri ve mezunları için Alternatif Mimar(lık)lar Serisi adı altında meslek tanıtım seminerleri düzenlenmeye başlanmıştır (B.3.5.3.).

Kanıtlar

(3) B.3.5.1. ICCAUA_konferans_haberi
(3) B.3.5.2. ICCAUA_konferans_duyurusu
(3) B.3.5.3. alternatif_mimarlıklar_serisi

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3

---

(1) Birimde uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.
(2) Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.
(4) Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

Birim, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Alanya Üniversitesi Mimarlık Yüksek Lisans Programı akademik kadrosunda atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlı olmakla birlikte 2025 yılında herhangi bir atama, yükseltme ve görevlendirme gerçekleşmemiştir.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3

---

(1) Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.
(2) Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.
(3) Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.
(4) Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Eğiticilerin eğitimi kapsamında, üniversitemiz akademik personelinin eğitim-öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik Erasmus+ Eğitim Alma ve Ders Verme hareketlilikleri mevcuttur.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 3

---

(1) Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.
(2) Birimin öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.
(4) Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme, Alanya Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi Akademik Teşvik Yönergesi ile belirlenmektedir (B.4.3.1).

Kanıtlar

(4) B.4.3.1. Alanya_Üniversitesi_akademik_teşvik_yönergesi

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 4

---

(1) Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.
(2) Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.
(3) Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları Birim geneline yayılmıştır.
(4) Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1

---

(1) Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
(2) Birimin araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
(4) Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1

---

(1) Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
(2) Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
(3) Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.
(4) Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: *(1 ile 5 arası puanlama yapınız.)* 1

---

(1) Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.
(2) Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

(3) Birimde araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.
(4) Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Kurum öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Üniversitemiz Mimarlık Yüksek Lisans Programı bünyesinde her sene bir konferans düzenlenmektedir. "Mimarlık ve Şehircilikte Çağdaş İlişkiler" (Contemporary Affairs in Architecture and Urbanism) ismiyle düzenlenen konferansın başkanlığını öğretim üyelerimizden Doç. Dr. Hourakhsh Ahmad Nia yapmaktadır. Web sitemizde ilan edilen konferans aracılığıyla bilimsel araştırma ve çalışmalara katkı sağlanmaktadır (C.2.1.1).

Kanıtlar

(2) C.2.1.1. ICCAUA_konferansı

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 2

---

(1) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.
(4) Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde bir girişim bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1

---

(1) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.
(4) Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde Birim içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

Birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, Birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi kurum bazında yapılmakta olup birim bazında bir yapılanma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1

---

(1) Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
(4) Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi kurum bazında yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.) 1

---

(1) Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
(3) Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma- geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
(4) Öğretim elemanlarının araştırma- geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Birim, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Birimin toplumsal katkı politikası Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

(2) D.1.1.1. kanıtın_adı
(3) D.1.1.1. kanıtın_adı

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.
(2) Birimin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.
(4) Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

(2) D.1.2.1. kanıtın_adı
(3) D.1.2.1. kanıtın_adı

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.
(2) Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.
(3) Birim toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

(4) Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birim, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Kanıtlar

(2) D.2.1. kanıtın_adı
(3) D.2.1. kanıtın_adı

Olgunluk Düzeyi: (1 ile 5 arası puanlama yapınız.)

---

(1) Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
(2) Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.
(3) Birimin genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.
(4) Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.
(5) İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Alanya Üniversitesi Mimarlık Yüksek Lisans Programları, 2025 yılı içerisinde gerçekleştirdiği kapsamlı müfredat güncellemesi ile eğitim-öğretim faaliyetlerinde kritik bir dönüşüm sürecini başlatmıştır. Bu müfredat değişikliği, bölümün sürekli iyileştirme yaklaşımının somut bir göstergesi olup, öğrencilerin güncel mimarlık pratiğine ve teknolojik gelişmelere en üst düzeyde adaptasyonunu sağlamayı hedeflemektedir. Bölümün liderlik ve yönetişim süreçleri etkin bir şekilde yürütülmekte olup akademik ve idari süreçlerin şeffaflık ve katılımcılık ilkesi çerçevesinde yönetildiği görülmektedir. Paydaşlarla yapılan toplantılar ve öğrenci geri bildirimleri, bölümün eğitim kalitesini artırmada önemli bir rol oynamaktadır. Akademik kadronun mesleki gelişimi desteklenmekte ve uluslararası konferanslar, Erasmus+ gibi projelerle bölüme küresel bir perspektif kazandırılması amaçlanmaktadır. Öğrenci memnuniyetine yönelik yapılan anketler ve geri bildirimler, eğitim kalitesinin artırılması için sürekli değerlendirilmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Gelecekte, araştırma faaliyetlerine daha fazla kaynak ayrılması, uluslararası akademik iş birliklerinin artırılması ve mezun ilişkilerinin daha da güçlendirilmesi önerilmektedir. Böylece, Mimarlık Yüksek Lisans Programının hem ulusal hem de uluslararası arenada daha rekabetçi bir konuma ulaşması sağlanacaktır.